Nr. 2688 / 12.12.2025

Plan de Acțiune al Școlii

2025-2026

Liceul Tehnologic Vlădeni

Cuprins

PARTEA I CONTEXTUL

Comisia de elaborare și date de identificare
Organigrama
Viziunea liceului
Misiunea liceului
Valorile liceului
1.1. Planul de Acțiune al Școlii și importanța acestuia
1.2. Contextul elaborării Planului de Acțiune al Școlii
1.3. Priorităţi naţionale ale învăţământului preuniversitar românesc
1.4. Priorităţi şi obiective la nivel regional şi local

PARTEA a II-a DIAGNOZA

2.1. Încadrarea liceului în context administrativ-temporal
2.1.1. Context demografic
2.1.2. Profilul economic local și regional. Cererea de competențe
2.1.3. Piaţa muncii
2.2. Analiza mediului intern
2.2.1. Istoricul liceului
2.2.2. Cultura organizaţională
2.2.3. Materiale şi resurse didactice
2.2.4. Calificări şi curriculum
2.2.5. Resurse umane
2.2.6. Evoluția numărului de elevi și clase
2.2.7. Rezultate școlare
2.2.8. Rezultate concursuri și olimpiade școlare
2.2.9. Proiecte educaționale
2.2.10. Parteneriate şi colaborări
2.3. Activitatea liceului în opinia elevilor, părinților și cadrelor didactice
2.3.1. Activitatea liceului în opinia elevilor
2.3.2. Activitatea liceului în opinia părinților
2.3.3. Activitatea liceului în opinia cadrelor didactice
2.4. Analiza SWOT
2.5. Analiza PESTEL

PARTEA a III-a COMPONENTA STRATEGICĂ

3.1. Potențialul și nevoile unității de învățământ

3.2. Viziunea de dezvoltare a liceului

Viziunea liceului
Misiunea liceului
Scopurile strategice
Opțiunile strategice
Modalități de monitorizare/ evaluare

PARTEA a IV-a COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

4.1. Planul de dezvoltare pe termen lung 2022-2025

4.2. Planul operațional 2024-2025

4.3. Proiectul planului de școlarizare 2025-2026

4.4. Planul de dezvoltare a personalului

4.5. Planul de parteneriat

PARTEA a V-a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

5.1. Consultare

5.2. Monitorizare. Evaluare

GLOSAR DE TERMENI ȘI SURSE DE INFORMARE

ANEXE

1 CONTEXTUL

„Educația este cea mai bună provizie pe care o poți face pentru bătrânețe.”

Aristotel

COMISIA DE ELABORARE

prof. Brinzanu Liliana - director
prof. Pacular Gabriela - director adjunct
prof. Cîrlan Simina - prof. discipline tehnice
Rusu Mariana - secretar șef
Axinte Florin - informatician

DATE DE IDENTIFICARE

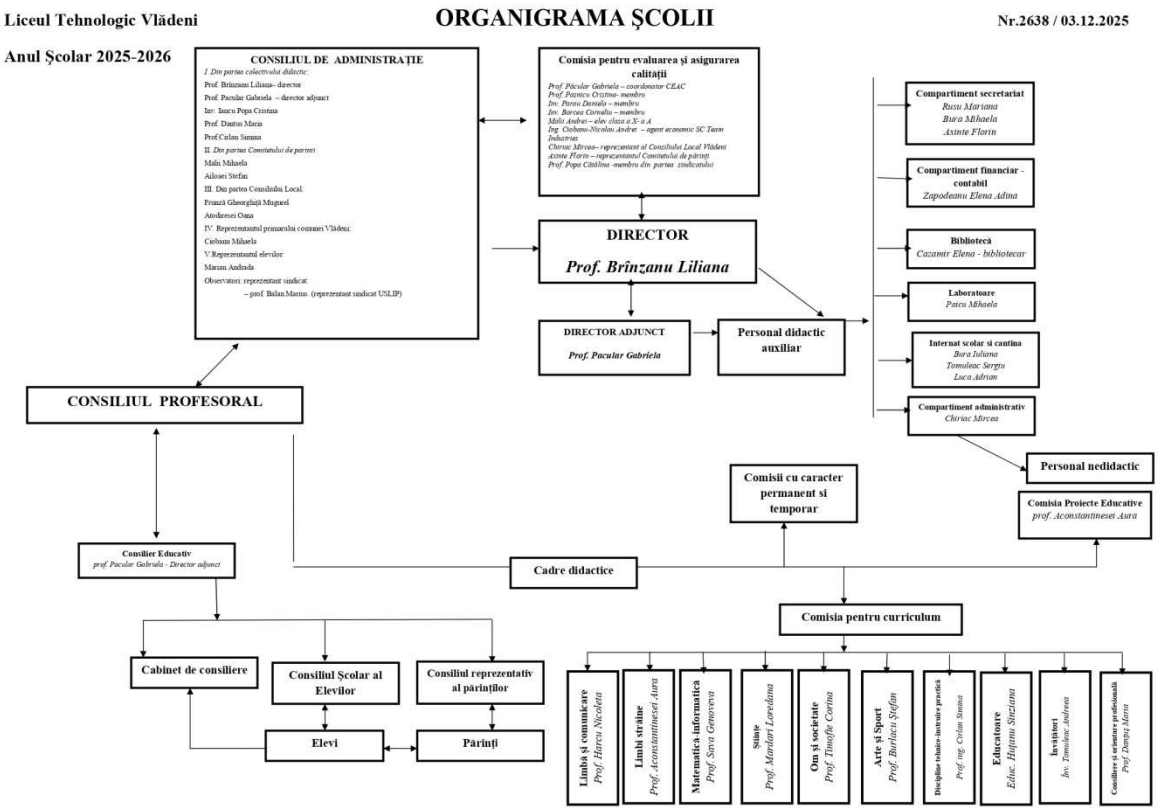
Adresa:
Comuna Vlădeni, Județul Iași

Telefon:
0232 / 299 668

Fax:
0232 / 299 715

E-mail:
gsv_is@yahoo.com

Organigrama Liceului Tehnologic Vlădeni



Viziunea Liceului Tehnologic Vlădeni

Împreună pentru viitor: elevi, profesori și părinți formăm o școală recunoscută în zonă, integrată nevoilor sociale ale comunității care realizează pregătirea de astăzi pentru viitorul de mâine, la standarde europene.

Misiunea Liceului Tehnologic Vlădeni

Liceul Tehnologic Vlădeni, judeţul Iași, ca parte integrantă a comunităţii locale, promovează calitatea în educaţie prin identificarea şi dezvoltarea atitudinilor,deprinderilor şi capacităţilor fiecărui elev, bazate pe cunoştinţe de cultură generală şi competenţe profesionale, asigurând şanse egale tuturor elevilor, în vederea exercitării unei profesii într-o societate flexibilă şi dinamică, în context naţional şi european

Valorile Liceului Tehnologic Vlădeni

1. Integritate- trebuie să fim onești, deschiși și mereu să păstrăm obiectivitatea în orice interacțiune.

2. Respect- trebuie să ne respectăm unii pe alții, să îi tratăm pe ceilalți așa cum ne dorim ca ceilalți să ne trateze pe noi.

3. Toleranță-definește respectul libertății altuia, al modului său de gândire și de comportare, precum și al opiniilor sale de orice natură.

4. Responsabilitate- este datoria noastră de a face sau a nu face ceva într-un anumit context.

5. Creativitate-prin creativitate se înțelege valorificarea aptitudinilor practice, intelectuale și artistice în vederea înfrumusețării mediului în care trăim.

6. Performanță-a fi performant înseamnă să devenim mereu cea mai bună versiune a noastră, să fim cei mai buni.

1.1. Planul de Acțiune al Școlii și importanța acestuia

Sistemul de învățământ românesc are nevoie de o schimbare a paradigmei actuale de dezvoltare, de o creștere a gradului de coerență a procesului decizional și de o strategie a cărei parametri să fie bine definiți. Prin intermediul Planului de Acțiune al Școlii, Liceul Tehnologic Vlădeni își formulează viziunea, misiunea, strategiile, obiectivele și tehnicile care urmează a fi aplicate, definindu-se în acest mod mediul în cadrul căruia unitatea va funcționa și serviciile pe care aceasta le va oferi cumunității. Astfel, se poate afirma faptul că PAS-ul în cauză va reprezenta principalul punct de referință în procesul de elaborare și fundamentare a deciziilor administrativ-instituționale.

Pornind de la principiul că o școală ca să funcționeze bine trebuie să aibă o competență care să depășească suma competențelor indivizilor care îi urmează cursurile, se poate sublinia importanța nevoii de perfecționare continuă și apariția obligației morale de orientare și angajare în spiritul dezvoltării durabile. În acest sens, scopul central al prezentului document este crearea unui instrument de analiză coerent, prin care să se prognozeze corect organizarea unității, învederându-se eficientizarea funcționării. Modalitatea principală prin care se realizează acest scop este definirea cu claritate și informat a obiectivelor strategice și elaborarea planului de implementare a acestora.

De asemenea, necesitatea elaborării unei strategii pe termen lung care să concetreze toate domeniile funcționale ale liceului, cum ar fi: curriculumul, resursele umane, relațiile comunitare, respectiv resursele material-financiare, subliniază importanța deosebită a acestui instrument. Astfel, prin realizarea unei planificări strategice calitative se va îmbunătăți și calitatea serviciilor educaționale oferite de către unitatea școlară.

Demn de notat este și faptul că prin prezentul plan Liceul Tehnologic Vlădeni își va putea adapta activitatea în funcție de condițiile mediul extern și își va putea optimiza procesul de utilizare a resurselor în vederea atingerii obiectivelor propuse. În acest mod se va urmări atât eliminarea punctelor slabe și a cauzelor care le generează, cât și înlăturarea amenințărilor ori atenuare efectelor lor.

În deplină conformitate cu Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin Ordin al Ministerului Educației Naționale, Liceul Tehnologic Vlădeni a ales drept cadru de implementare a Planului de Acțiune al Școlii perioada de 5 ani.

Cadrul temporal astfel ales reprezintă termenul optim în care se va putea proceda la aplicarea strategiilor formulate, se va operaționaliza anual atingerea obiectivelor generale și specifice și, cu precădere, se va realiza analiza rezultatelor pe termen lung.

De remarcat este faptul că termenul de 5 ani cuprinde în mod implicit cel puțin un mandat al administrației locale, cea responsabilă de susținerea financiară a bugetului de venituri și cheltuieli al liceului. În acest fel se pot prognoza corect evoluțiile de ordin bugetar.

Se evidențiază drept imperios necesară corelarea Planului de Acțiune cu caracteristicile mediului economic, social și cultural. În această idee, se va ține cont de factorii externi ce pot influența major eficiența activității unității noastre. Pot fi identificați drept astfel de factori următoarele: schimbările educaționale și manageriale pe fondul reformelor educaționale, politica managerială a liceului și a comunității locale și regionale, scăderea numărului de elevi pe fondul scăderii natalității ori competiția tot mai accentuată între licee.

În cuprinsul prezentului Plan de Acțiune al Școlii se va expune personalitatea liceului nostru și caracteristicile lui, realizându-se o radiografiere a organizației pentru îmbunătățirea activității educaționale, în conformitate cu specificul exprimat în Planul Managerial financiar și administrativ al unității noastre. În procesul de elaborare se va ține cont de conținutul PAS-ului anterior și de obiectivele propuse în cadrul lui, se va analiza gradul de atingere a acestora din urmă și se va proceda la elaborarea noii strategii. De asemenea, vor fi incluse și rezultatele evidențiate în cuprinsul Rapoartelor de Activitate din anii școlari anteriori, dar și Programele manageriale ale Directorului și planurile operaționaleanuale anterioare. Astfel, se dorește realizarea unei continuități și coerențe a viziunii de ansamblu și a vectorilor de urmat.

În ceea ce privește importanța punctuală a Planului de Acțiune al Școlii, aceasta se evidențiază în jurul asigurării dezvoltării unității școlare și a creșterii calității actului educativ.

Un plan strategic bun trebuie să respecte o serie de elemente care-i conferă împuternicirea de a dirija activitatea liceului. În acest sens, trebuie avute în vedere următoarele: să fie vizionar (să contureze un viitor dorit), să ia în cosiderare problemele critice de performanță, să stabilească un echilibru între ceea ce organizația este capabilă să facă și ceea ce i-ar plăcea acesteia să facă, să fie flexibil – să permită adaptarea la schimbări să cuprindă o perioadă de timp suficientă pentru înlăturarea lacunelor în performanță, respectiv să ghideze procesul decizional către nivelul de jos, cel operațional, tactic, individual.

1.2. Contextul elaborării Planului de Acțiune al Școlii

Având în vedere constanța variațiilor din mediul social și politic, se poate afirma faptul că nu doar calitatea planificării operaționale contează, ci și claritatea gândirii strategice organizaționale. Trebuie neapărat ca liceul să înțeleagă tipul de activitate pe care este îndrituit să o desfășoare, să-și identifice și definească

locul pe care dorește să-l ocupe în mijlocul angrenajului comunitar, dar și să-și definească concret modalitatea de atingere a scopurilor declarate.

De remarcat este faptul că Planul de Acțiune al Școlii trebuie să curindă atât o componentă de planificare strategică, cât și una de ordin operațional. Astfel, componenta strategică trebuie să definească ceea ce trebuie făcut, iar cea operațională indică modul în care se va acționa.Așadar, se poate afirma cu ușurință utilitatea și importanța acestui instrument de analiză și prognoză. Mai mult decât atât, pot fi identificate beneficiile pe care acesta le aduce unității de învățământ, privite atât la nivel macro, cât și micro.

Cât privește prima categorie, se pot numi următoarele:

📖 Alinierea politicilor și programelor educaționale locale cu cadrul politico-legislativ național, unional și internațional, inclusiv cu Strategia Europa 2020 privind educația ori Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030;

📖 Corelarea procesului decizional intern cu vectorii de planificare stabiliți la nivel local, regional, național, respectiv european;

📖 Corelarea PAS-ului cu documente și strategii de acreditare privind calitatea învățământului preuniversitar (strategia CEAC, standarde ARACIP);

📖 Corelarea documentului de planificare cu strategiile stabilite la nivelulInspectoratului Școlar Județean (PLAI și PRAI).

Privitor la beneficiile de la nivel micro, se idenfică următoarele:

📖 Cu ajutorul planificării strategice curente se poate asigura o viziune unitară și coerentă multi-anuală atât pentru echipa administrativă cât și pentru întregul coletivul profesoral. În acest sens, se subliniază faptul că se definește orizontul către care se tinde și liniile directoare de urmat, dar și țintele ce trebuie atinse prin prioritizarea activității Liceului Tehnologic Vlădeni.

📖 Fiind un instrument de audit și analiză, Planul de Acțiune al Școlii va avea în vedere aspectele primordiale funcționării conforme a liceului, atât prin prisma componentei administrative, cât și prin cea curriculară și a resurselor umane.

📖 Se remarcă faptul că, în plus față de caracteristica de radiografiere a situației trecute și prezente a liceului, PAS-ul oferă și viziune asupra tendințelor. În acest fel se constată conturarea unui avantaj major reprezentat de corelarea auditului situației instituției noastre cu analiza SWOT, ceea ce conduce la o mai eficientă delimitare și încadrare a tendințelor drept oportunități sau amenințări.

📖 Toate amenințările identificate în cadrul Planului pot fi transformate în oportunități prin adoptarea deciziilor informate, bazate pe analiza corectă a datelor.

📖 Ajută la introducerea de noi tehnici și metode care să crească nivelul de satisfacție al elevului.

📖 Lărgește oferta educațională și serviciile educative oferte de către unitatea școlară.

📖 Ajută la îmbunătățirea imaginii instituției prin calitatea și complexitatea lucrării.

📖 Eficientizează comunicarea atât în interiorul cât și în exteriorul cadrului liceului prin modalitatea de implementare, care presupune implicarea tuturor.

1.3. Priorităţi naţionale ale învăţământului preuniversitar românesc

Pentru a răspunde eficient nevoilor mediului social, sistemul de educație și formare profesională este obligat să-și adapteze și actualizeze în permanență oferta educațională. Aceasta din urmă trebuie să fie orientată către creativitate și inovare, dezvoltarea de competențe care să permită în final exercitarea cetățeniei active și dezvoltarea personală, dar și integrarea absolvenților în mediul muncii. În aces sens, în cadrul Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2026 se evidențiază nevoia stringentă de consolidare a parteneriatelor dintre actorii economici și unitățile de învățământ tehnic și profesional, nevoie ce devine element sine qua non în procesul de creștere a calității și relevanței învățării la locul de muncă.

De asemenea, la stabilirea priorităților naționale s-au luat în calcul și provocările generate de creșterea mobilității forței de muncă în spațiul unional fundamentată pe dreptul de liberă circulație a lucrătorilor (art. 45 din Tratatul privind funcționarea Uniunii Europene). În acest sens, sistemul de educație și formare profesională trebuie să producă capital uman pregătit să facă față cerințelor pieței europene și, de ce nu, globale a muncii. Dacă se dorește să ne îndreptăm către o societate fundamentată pe cunoaștere atunci va fi necesară implicarea sistemului de educație și formare profesională în transpunerea în practică a conceptului de învățare pe tot parcursul vieții. Formarea profesională trebuie să promoveze în rândul beneficiarilor direcți ai acesteia o atitudine pozitivă pentru învățare, să asigure calitatea ofertei de educație și formare profesională și relevanța acesteia în raport cu abilitățile, cunoștințele și nevoile persoanei.

Obiectivul strategic 1: Îmbunătăţirea relevanţei sistemelor de formare profesională pentru piaţa muncii, având ca țintă strategică:

a) Creşterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinşi în educaţie şi formare, cu nivel de educaţie ISCED 3 și 4 la 63% până în 2025, față de 57,2% în 2018.

Obiectivul strategic 2: Creşterea participării şi facilitarea accesului la programele de formare profesională având ca ținte strategice:

a) Creşterea ponderii elevilor cuprinşi în învăţământul liceal tehnologic şi în învăţământul profesional la 60% în 2025, față de 49,8% în 2018

b) Creşterea ratei de participare a adulţilor la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2025, de la 1,5% în 2018

Obiectivul strategic 3: Îmbunătăţirea calităţii formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Reducerea ratei abandonului şcolar la învăţământul liceal tehnologic şi la învăţământul profesional la 2% în 2025, de la 4,2% în 2018

b) Creşterea ponderii absolvenţilor învăţământului liceal tehnologic declaraţi reuşiţi la examenul de bacalaureat la 60% în 2025, de la 45 % în 2018

c) Creşterea ratei de participare a adulţilor la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2025, de la 1,5% în 2018

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării şi cooperării naţionale şi internaţionale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Creşterea numărului total de elevi implicaţi în programe de inovare şi dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2025, de la 40.000 în 2018

b) Creșterea numărului total de elevi implicaţi în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2025, de la 2.800 în 2018.

1.4. Priorităţi şi obiective la nivel regional şi local

Este imperios necesar ca, pentru definirea corectă a direcției pe care liceul nostru trebuie să o urmeze, să se armonizeze prioritățile și obiectivele unității cu cele din cuprinsul Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) și din Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PLAI).

PRIORITATEA 1 : Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională.

Obiectivul 1: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă.

Obiectivul 2: Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat.

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale.

Obiectivul 3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională inițială.

Obiectivul 4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS.

PRIORITATEA 3 : Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație.

Obiectivul 5: Creşterea participării şi facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională.

Obiectivul 6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională.

2 DIAGNOZA

„Scopul educaţiei ar trebui să fie pregătirea unor oameni care să acţioneze şi să gândească independent şi care, în acelaşi timp, să vadă în slujirea comunităţii realizarea supremă a vieţii lor.”

Albert Einstein

2.1. Încadrarea liceului în context administrativ-temporal

2.1.1. Context demografic

Privire de ansamblu asupra comunei Vlădeni

Comuna Vlădeni este situată în Nord-Estul județului Iași, pe malurile Jijiei. Este străbătută de șoseaua județeană DJ282C, care leagă comuna spre Nord-Vest de Șipote și spre Sud-Est de Țigănași. Prin comună trece calea ferată Lețcani-Dorohoi, pe care este deservită de stația Vlădeni și de halta Iacobenii Vechi.Principalul curs de apă este râul Jijia. Imediat în aval de teritoriul comunei Vlădeni, are loc confluența cu râul Miletin, afluent de dreapta al râului Jijia.

Comuna Vlădeni constituie centrul unei zone unitare socio-economic şi etno-cultural pentru comunele Andrieşeni, Movileni-Şipote, Plugari şi Ţigănaşi.

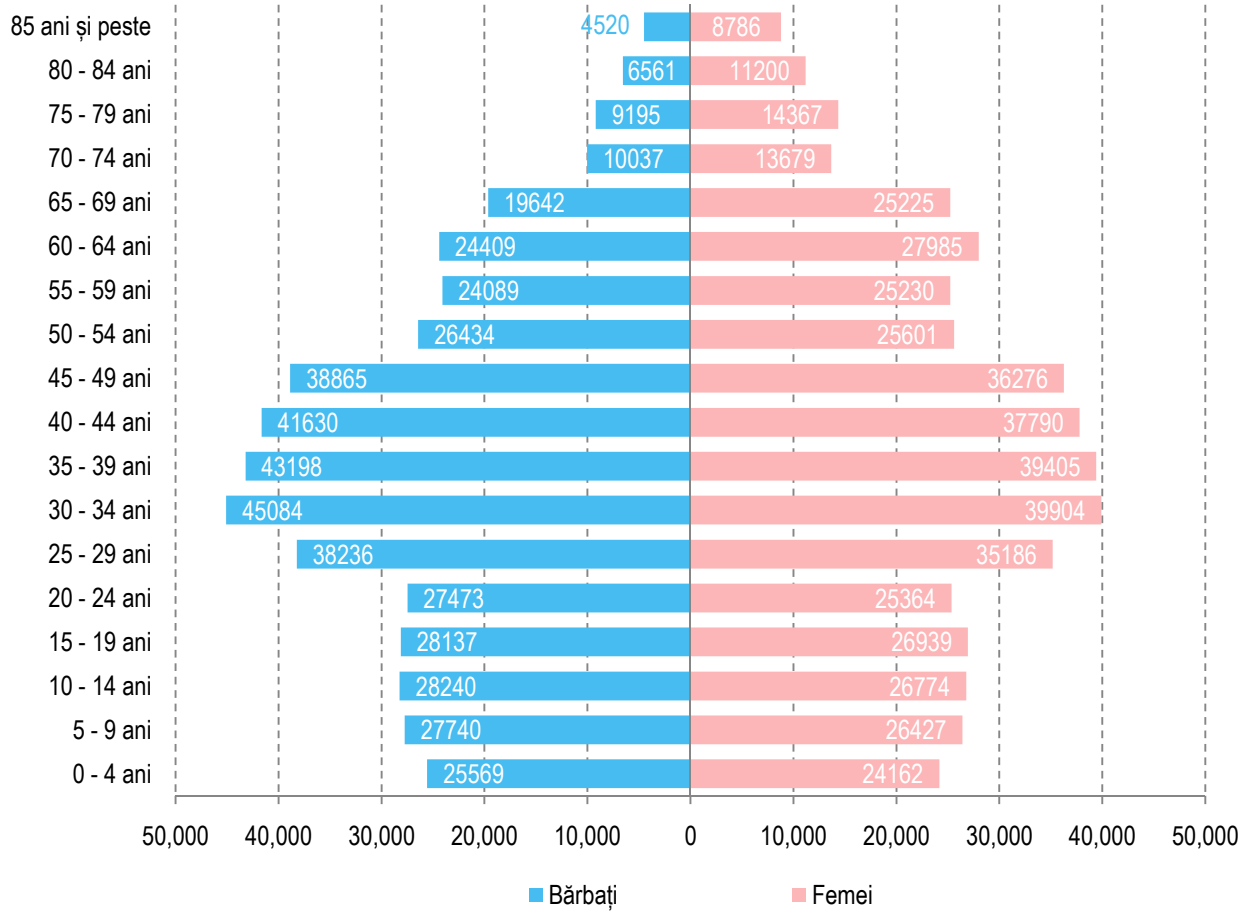
Structura pe grupe de vârstă a populației din județul Iași și din comuna Vlădeni

Piramida vârstelor caracteristică județuluiIași, în anul 2018, arată faptul că până la vârsta de 54 de ani ponderea persoanelor de gen masculin este mai ridicată față de ponderea persoanelor de gen feminin, pentru toate intervalele de vârstă. După vârsta de 54 de ani, situația se modifică, astfel că pentru toate intervalele de vârstă de peste 54 de ani ponderea persoanelor de gen feminin este mai ridicată față de ponderea persoanelor de gen masculin.Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică, distribuția populației cu vârsta până în 19 ani se prezintă astfel:

- 5,3% → categoria de vârstă 0 – 4 ani;
- 5,8% →categoria de vârstă 5 – 9 ani;
- 5,9% → categoria de vârstă 10 – 14 ani;
- 6,0% → categoria de vârstă 15 – 19 ani.

În ceea ce privește județul Iași, populația cu vârstă între 0-19 ani deține aproximativ 23% din populația totală a județului, în anul 2022.

Piramida vârstelor din județul Iași
- anul 2022-



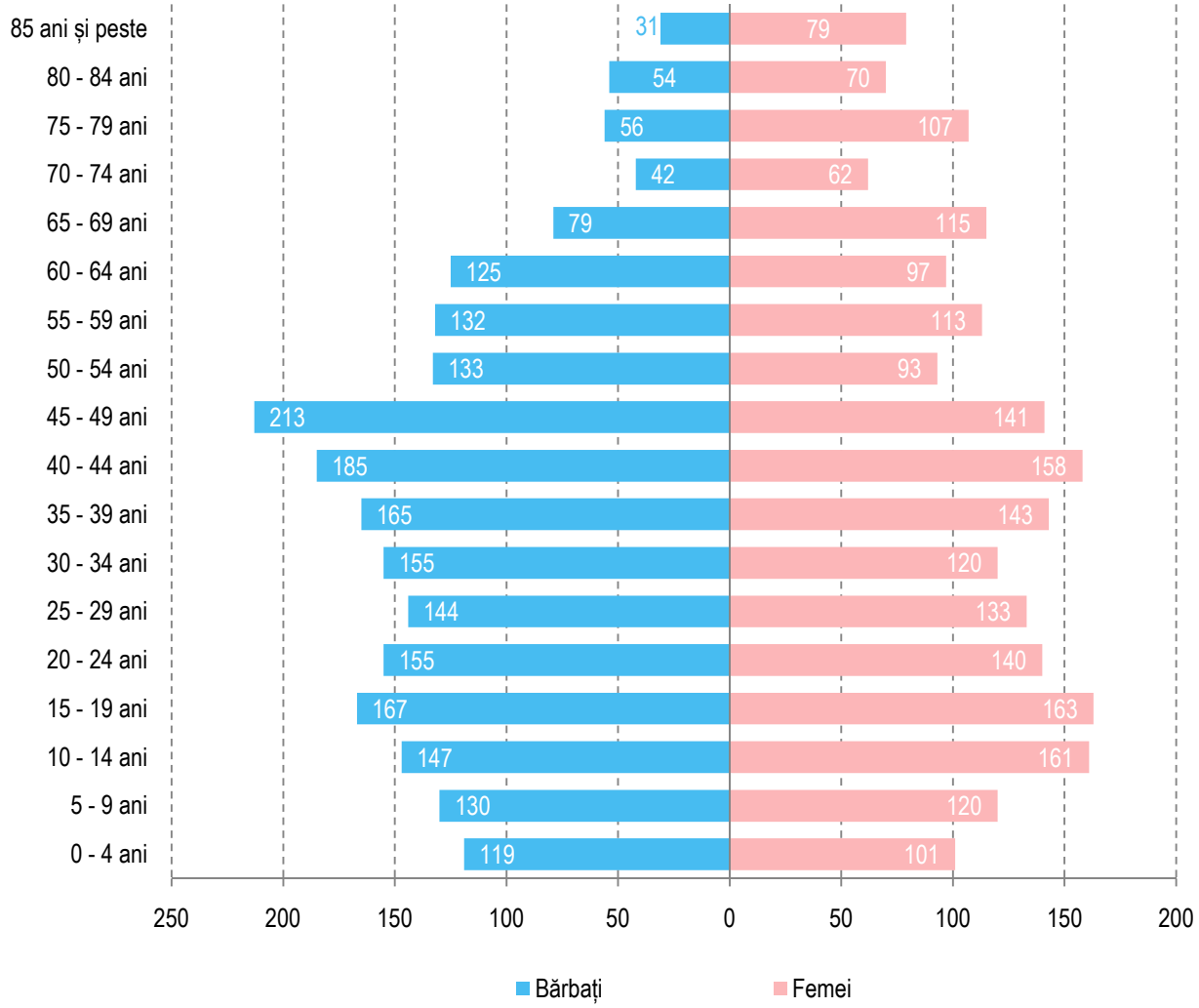
Sursa datelor: INS, prelucrări proprii

Referitor la piramida vârstelor care caracterizează comuna Vlădeni din județul Iași, aceasta arată faptul că pentrupersoanele de peste 65 de ani ponderea femeilor este mai ridicată față de ponderea bărbaților pentru toate intervalele de vârstă. Pentru persoanle cu vârsta mai redusă față de această valoare nu există un anumit tipar în ceea ce privește distribuția populației pe sexe. Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică distribuția populației cu vârsta până în 19 ani din comuna Vlădeni este următoarea:

- 5,1% → categoria de vârstă 0 – 4 ani;
- 5,7% → categoria de vârstă 5 – 9 ani;
- 7,1% → categoria de vârstă 10 – 14 ani;
- 7,6% → categoria de vârstă 15 – 19 ani.

În ceea ce privește comuna Vlădeni, populația cu vârstă între 0-19 ani deține un sfert din populația totală a comunei.

Piramida vârstelor din comuna Vlădeni
- anul 2022 -



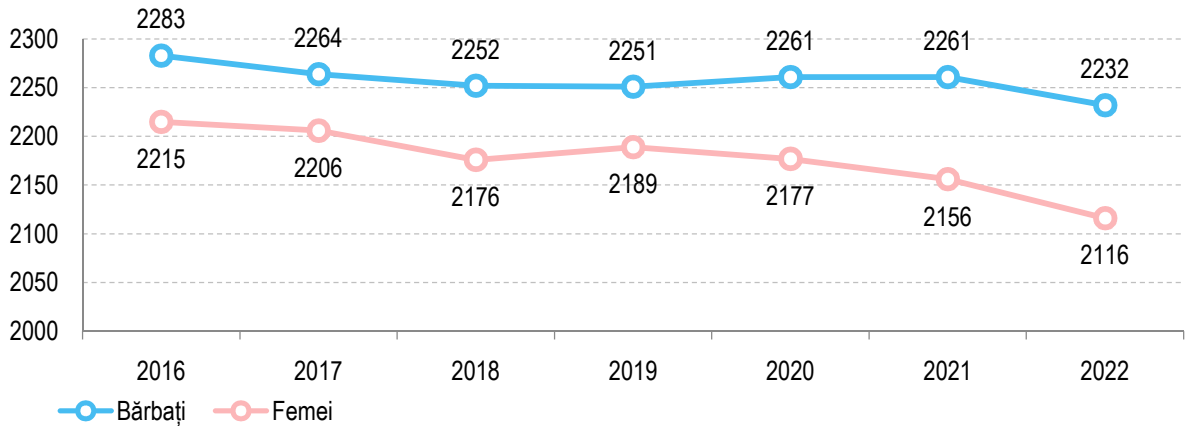
Sursa datelor: INS, prelucrări proprii

Evoluția populației din comuna Vlădeni

Pe baza informațiilor furnizate de Institutul Național de Statistică, la nivelul comunei Vlădeni, populația prezintă un trend descendentîn perioada 2012-2018. Caracteristic pentru întreg intervalul analizat - numărul bărbaților a fost mai ridicat decât numărul femeilor din comună. Cel mai redus număr al persoanelor de gen feminin din comuna Vlădeni caracterizează anul 2022, același lucru fiind valabil și în cazul bărbaților.

Evoluția populației din comuna Vlădeni							
Anul	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Bărbați	2283	2264	2252	2251	2261	2261	2232
Femei	2215	2206	2176	2189	2177	2156	2116
Total	4498	4470	4428	4440	4438	4417	4348

Evoluția populației pe sexe din comuna Vlădeni



Densitatea populației

*Densitatea populației este numărul de persoane pe unitatea de suprafață, măsurată în kilometri pătrați.*Pentru obținerea valorii densității trebuie împărțit numărului de locuitori la suprafață (în kilometri pătrați). Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică la nivelul anului 2022, comuna Vlădeni era caracterizată de o valoare a densității mai scăzută decât valoarea densității de la nivel național. În cazul comunei noastre, densitatea este de 54 pers/kmp, iar densitatea de la nivel național este de 93 pers/kmp.

Sursa datelor: INS, prelucrări proprii

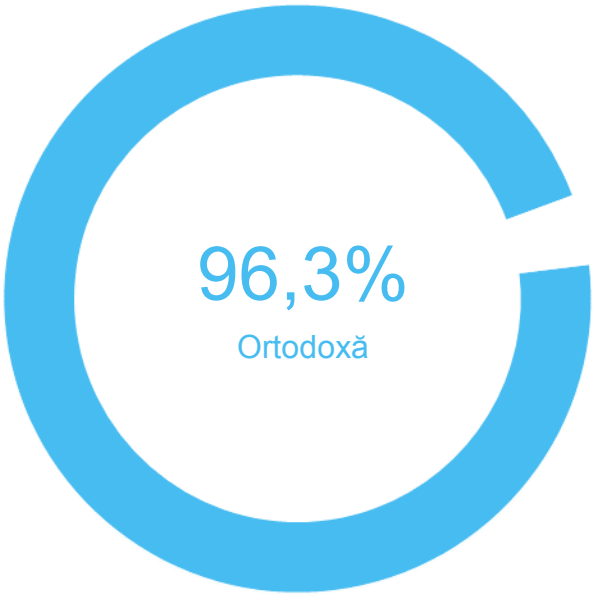
La nivelul județului Iași, densitatea populației (172 pers/km) este mai ridicată decât valoarea densității de la nivel național și decât densitatea populației de la nivelul regiunii Nord – Est (107 pers/kmp) sau valoarea densității ce caracterizează comuna Vlădeni.

Densitatea populației în anul 2018

	Nr. persoane	Suprafața (kmp)	Densitatea populației (pers/ kmp)
România	22.195.362	238.390,71	93
Regiunea Nord-Est	3.951.765	36.849,83	107
Județul Iași	939.359	5.475,58	172
Comuna Vlădeni	4.348	81,31	54

Structura populației după religie

Conform datelor înregistrate la Recensământul Populației din anul 2011, la nivelul comunei Vlădeni predomină populația de religie ortodoxă (96,3%). Următoarea pondere reprezintă populația de religie romano-catolică. Aceasta reprezintă aproximativ 0,2% din totalul populației comunei Vlădeni. Restul de până la 100% este reprezentat de populația de religie adventistă de ziua a șaptea și de persoanele pentru care nu există informații în acest sens.



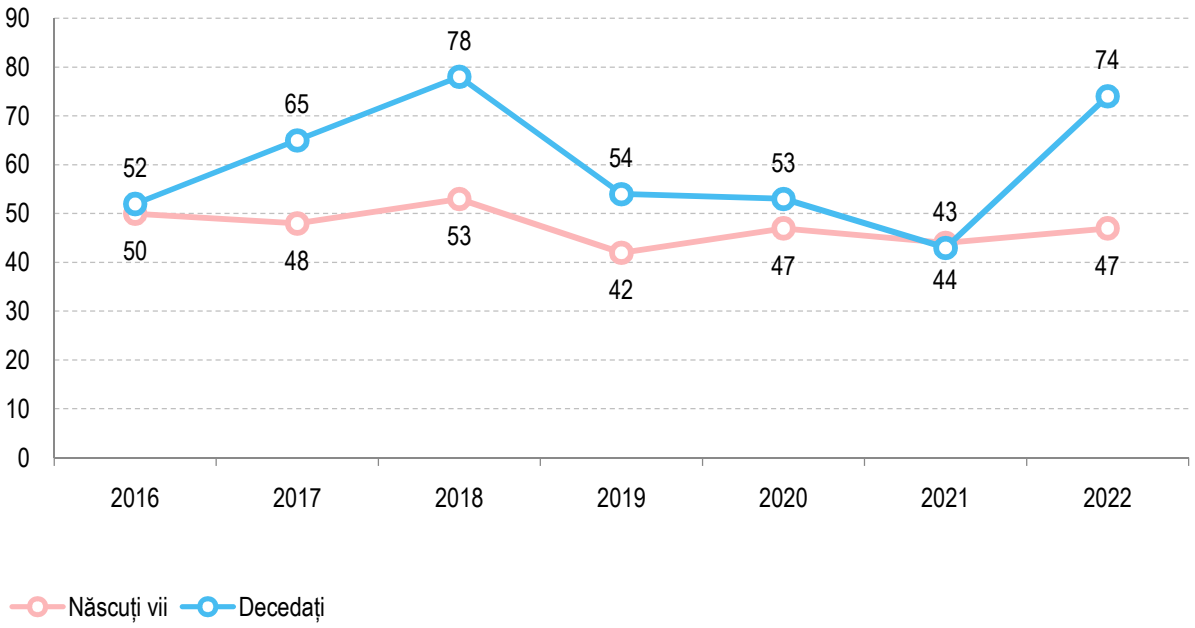
Sursa datelor: RPL 2011, prelucrări proprii

Evoluția sporului natural

Conform datele furnizate de Institutul Național de Statistică, în anul 2022, în comuna Vlădeni s-au născut 47 persoane și au decedat 74, înregistrându-se un **spor natural negativ**. În anul 2022, numărul născuților vii din comuna Vlădeni a scazut cu 7% față de anul 2021 și a scăzut cu 6% față de anul 2020

Referitor la numărul decedaților din comuna Vlădeni, în anul 2022, acesta a crescut cu 32% față de anul 2021. Cea mai scăzută valoare a numărului persoanelor decedate din comună, în perioada analizată, se înregistrează în anul 2021 (43 persoane).

Evoluția sporului natural din comuna Vlădeni



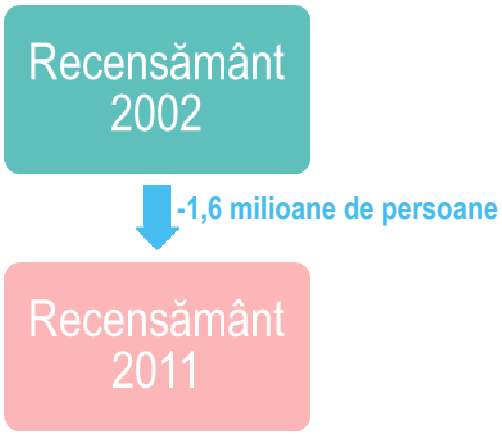
Sursa datelor: INS, prelucrări proprii

Proiecții demografice la orizontul anului 2060

Conform studiului elaborat de INS (în anul 2013), „Proiectarea populației României la orizontul anului 2060" și a informațiile din PRAI Nord-Est 2016-2025,din punct de vedere demografic, principalii factori care acţionează asupra mărimii şi structurii populaţiei sunt:

- fertilitatea,
- mortalitatea,
- migraţia externă.

Conform datelor din PRAI Nord-Est 2016-2025, populaţia stabilă înregistrată la recensământul populației din octombrie 2011 a fost de 20.121,6 mii locuitori, din care 9.788,6 mii bărbaţi (48,6%) şi 10.333,0 mii femei (51,4%). În comparaţie cu recensământul din 2002, populaţia a scăzut cu aproximativ 1,6 milioane de persoane.



Declinul demografic s-a produs într-un ritm mediu anual de 0,76%. În **perspectiva 2060**se remarcă o scăderea accentuată a grupelor de vârstă preşcolară (de 3-6 ani) şi cea şcolară (de 7-14 ani şi 15-24 ani). Cea mai semnificativă reducere va fi la populația de vârstă preșcolară, în varianta cu migrație externă, unde se anticipează un minus de 52,5%. Pe celelalte segmente de vârstă sunt de asemenea pierderi importante, în jurul valorii de 49%. Aceste modificări vor determina și diminuarea ponderii tinerilor (0-14 ani) în totalul populației, de la 15,9% la recensământul din 2011, la 12,1% în anul 2060. Aceeași tendință este prognozată și pentru populația adultă (15-64 ani), scăderea cea mai accentuată fiind posibilă în perioada 2030-2060 (de la 67% la 61,2%).

Indicele de îmbătrânire demografică şi raportul de dependenţă demografică au fost direct influenţati de scăderea numărului de copii (în principal) şi de creşterea populaţiei vârstnice. Indicele de îmbătrânire care reprezintă numărul de vârstnici la 100 de copii a fost, în 2011, de 102, faţă de 80 în 2002.

Principalele cauze ale scăderii demografice, conform PRAI Nord-Est 2016-2025,sunt:

- Scăderea **natalităţii** - rata natalităţii recalculată a fost, în 2011, de 9,8 născuţi-vii la 1000 de locuitori;
- Scăderea **ratei fertilității** - Între fertilitate şi natalitate există o legătură directă şi anume intensitatea fertilităţii determină nivelul natalităţii. Rata totală a fertilităţii, adică numărul mediu de copii pe care i-ar aduce pe lume o femeie în condiţiile fertilităţii era în anul 2011 de 1,46 copii la o femeie, deci sub valoarea care ar asigura simpla înlocuire în timp a generaţiilor (2,1 copii la o femeie). Tinerele cupluri doresc copii mai puţini (unul de preferinţă) şi aduşi pe lume la o vârstă mai ridicată;
- Creșterea **ratei mortalităţii**, în octombrie 2011 s-a ajuns la 12,5 decese la 1000 locuitori;
- **Migraţia externă** - Populaţia adultă cunoaşte o scădere numerică până în 2060 cu aproape 5,8 milioane persoane în varianta cu migraţie şi cu 5,6 milioane persoane în varianta fără migraţiune.

Aspecte esențiale ale analizei demografice. Implicații ÎPT

Conform PRAI Nord-Est 2016-2025 cele mai importante aspecte referitoare la analiza demografică sunt următoarele:

- Cel mai mare procent al populației este cel cuprins în categoria de vârstă 30 - 64 ani 46,33%.
- Repartiția populației pe sexe este echilibrată femei - 50,60%, bărbați - 49,40%.
- Populația este predominat rurală, de 58,37 % mediu rural și 41,63% mediu urban.
- Migrația celor din mediul rural în străinătate.
- Migrația internă și externă sunt defavorabile economiei prin diminuarea nr. persoanelor.
- Regiunea Nord-Est are o dinamică pozitivă, înregistrează o creștere a populației totale de 5,28% în intervalul 2008-2015-ocupând locul I pe țară (dacă nu luăm în considerare BI), și opusă ca evoluție regiunilor S-V Oltenia și Sud Muntenia, care înregistrează scăderi.
- Cea mai mare creștere se înregistrează în județul Iași 10,43%.
- Populația cu vârsta cuprinsă între 10-14 ani înregistrează o scădere în intervalul 2008- 2015 de 1,30%.
- Scăderi semnificative în intervalul 2008-2015 înregistrează pentru:
  - populația cu vârsta cuprinsă între 15-19 ani -15,50%
  - populația cu vârsta cuprinsă între 20-24 ani -20,01%
- Cea mai mare partea a persoanelor pentru grupa de vârstă 10-14 ani se găsește în mediul rural 63,6%, față de 36,0% urban.
- Procentul de populație, categoria de vârstă 10-14 ani, care trăiește în mediul rural din regiune depășește cu 13 puncte procentuale nivelul național de 50,60%.
- Cea mai mare partea a persoanelor grupa de vârstă 15-19 ani se găsește în mediul rural 64,8%, față de 35,2% urban.

- Procentul de populație categoria de vârstă 15 - 19 ani care trăiește în mediul rural din regiune depășește cu 12 puncte procentuale nivelului național de 52,2%.
- Cea mai mare partea a persoanelor grupa de vârstă 20-24 ani se găsește în mediul rural 59,8%, față de 40,02% urban.
- Procentul de populație categoria de vârstă 20 - 24 ani care trăiește în mediul rural din regiune depășește cu 10 puncte procentuale nivelului național de 48,8%.
- Cel mai mare procent de populație analfabetă din regiunea Nord-Est este de etnie romă.
- Sistemul educativ necesită măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul acestei etnii, în sprijinul incluziunii sociale și dezvoltarea conștiinței privind contribuția individuală la susținerea societății în procesul de integrare în societate.
- 10,92% din persoanele înregistrate ca emigranți provin din regiunea Nord-Est.
- Județele cu cei mai mulți emigranți sunt Suceava 23,92% și **Iași 23,12%.**
- Categoria de vârstă 25-64 de ani deține cel mai mare număr de emigranți 62%.
- Numărul tinerilor cu vârste cuprinse între 0-24 ani, care pleacă din țară este în scădere din 2012 până în prezent .
- Conjuncturile economice nefavorabile, situaţia politică şi socială pot provoca presiuni psihologice asupra individului, generând dorinţa indivizilor de a căuta un loc care să le împlinească aspiraţiile.
- Nivelul de trai - Rata deprivării materiale severe în 2015 în regiunea Nord-Est este de 28,9%.
- Rata deprivării materiale severe în regiunea Nord-Est a scăzut de la valoarea de 43,5% în 2007.
- Riscul de sărăcie sau excluziune socială în 2015 în regiunea Nord-Est este de 49,4%.
- Riscul de sărăcie sau excluziune socială în regiunea Nord-Est a scăzut din 2007 în 2015 cu 7,38%.

Principalele implicaţii pentru ÎPT:

- fenomenul de ruralizare va avea impact în sistemul de educație și formare profesională, propunerile de plan de școlarizare trebuie să includă în analiză și distribuția rețelei, aspectele demografice, constatate și menționate;
- în situația prognozată a scăderii demografice, se recomandă analiza resurselor – spațiilor școlare - în vederea utilizării lor ca exemplu - FPC, alte forme și alternative;
- sistemul educativ necesită măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul persoanelor din grupuri dezavantajate, în sprijinul incluziunii sociale și dezvoltarea conștiinței privind contribuția individuală la susținerea societății în procesul de integrare în societate;
- sunt necesare analize și măsuri privind cauzele migrației;
- diferenţa mare dintre veniturile obţinute de o persoană într-o ţară dezvoltată şi una la fel de bine pregătită într-o ţară subdezvoltată sau în curs de dezvoltare;
- conjuncturile interne, economice, sociale şi politice din interiorul unui stat;
- nivelul de trai, problema financiară;

- criza economică mondială şi implicaţiile pieţelor locurilor de muncă, apariţia - dispariţia industriilor.

2.1.2. Profilul economic local și regional. Cererea de competențe

Conform PLAI 2022-2026, Iași, printre cele mai importante aspecte din punct de vedere economic se regăsesc:

- analizând perioada 2008 – 2022 se observă că după anul 2018, tendința este ascendentă, numărul de firme active începând să **crească** în toate sectoarele. De asemenea cifra de afaceri a continuat să aibă un trend ascendent;
- serviciile deţin (în anul 2022) ponderea cea mai mare la numărul de unităţi cca 44,85% iar comerțul deține ponderea cea mai mare la cifra de afaceri cu 32,19%;
- construcţiile au crescut ca nr. de unități de la 1512 în 2018 (9,34%) la 2172 în 2021 (10.74%) și de asemenea ca cifra de afaceri dar numărul de salariaţi s-a menținut (8-11%), ocupând la volumul investiţiilor cca 14%;
- se remarcă faptul că ponderea covârşitoare a unităţilor active este deţinută de întreprinderile mici cu până la 9 salariaţi (90,79%), urmate de cele mijlocii în timp ce intreprinderile mari şi-au păstrat ponderea în ultimii doi ani
- În cadrul Regiunii Nord - Est, judeţul Iaşi ocupă primul loc din punct de vedere al produsului intern brut pe locuitor şi și-a continuat creșterea reală a PIB în ultimii 9 ani.
- Judeţul Iaşi are în continuare, ca şi în perioadele precedente, cea mai mare contribuţie la realizarea produsului intern brut din regiunea Nord - Est, având o pondere de pondere de 32,30 % şi împreună cu judeţele Bacău și Suceava contribuie la cca. 69,02% din PIB regional
- Pe grupe de produse, ponderi mai importante în structura exporturilor şi importurilor sunt deţinute de: maşini, aparate şi echipamente, metale comune şi articole din acestea, produse ale industriei uşoare şi produse ale industriei chimice.
- Capacitatea industrială actuală a judeţului, combinată cu situarea într-o zonă cu numeroase resurse naturale şi materii prime, fac din Iaşi un important obiectiv industrial și comercial, cu un potenţial dezvoltat pentru viitor.
- Cele mai importante sectoare industriale ale judeţului sunt industria construcţiilor de maşini, industria, alimentară, farmaceutică, metalurgică, textilă, producerea și furnizarea de energie electrică, gaze, apă caldă.
- Zona metropolitană Iaşi poate reprezenta un rezervor de mână de lucru profesională specializată. Multe persoane fac naveta în acest spaţiu, contribuind în acest fel şi la aspectul comercial al zonei iar nivelul salarizării este scăzut în comparaţie cu media naţională. Evoluţia pozitivă a economiei judeţului Iaşi din ultimii ani, creşterea volumului exporturilor, precum şi tendinţa de creştere pozitivă a comerţului şi serviciilor demonstrează importanţa judeţului ca spaţiu al rutelor comerciale din Vest spre Est şi din Nord spre Sud.

📖 Prezenţa locală a investitorilor străini este încă destul de redusă. Relocarea firmelor cu capital străin, concentrate în principal în capitală şi regiunile vestice ale ţării (Transilvania şi Banat), a atins într-o măsură destul de redusă judeţul Iaşi şi regiunea Nord – Est. Cu toate acestea, datorită proximităţii sale cu graniţa Federaţiei Ruse, Regiunea de Nord – Est, al cărei motor de dezvoltare este judeţul Iaşi, este considerată de mulţi ca viitoare zonă de dezvoltare şi de relocare a firmelor europene.

📖 În agricultură se pune accent pe investiţiile în exploataţii agricole care să mărească gradul de mecanizare şi să crească productivitatea.

📖 INDUSTRIA

Indicii producţiei industriale îşi propun să identifice schimbările intervenite în volumul producţiei realizate de unităţile cu specific industrial într-o perioadă de timp determinată faţă de o perioadă stabilită drept bază de raportare, în situaţia dată fiind vorba de anul anterior. Se observă începând cu anul 2016 se evidențiază un trend crescător în volumul producţiei industriale raportate cumulat de unităţile economice reprezentative din judeţul Iaşi, cu excepția anului 2020.

Se observă o creștere a cifrei de afaceri începând cu anul 2016 urmată de o scădere în anul 2020 dar, revine în anul 2021. În ceea ce privește numărul de salariați, trendul este descrescător începând din anul 2018, ajungând la 65,8% în anul 2021.

📖 **Exporturile** realizate de firmele din judeţul Iași în anul 2022 au fost de 958,6 mil. euro, cu 19,0% mai mari față de anul 2020 (801,6 mil euro).

📖 Exporturile către țări din Europa reprezintă cu 83,9%, ponderea cea mai ridicată o reprezintă exporturile către: Germania, Franța ți Marea Britanie. Exporturile către alte țări reprezintă cu 16,1%, ponderea cea mai ridicată o reprezintă exporturile către: China, India și SUA. **Importurile** realizate de firmele din judeţul Iași în anul 2021 au fost de 1061,2 mil. euro, cu 15,40% mai mari față de anul 2020 (919,5 mil euro).

📖 In ceea ce priveste cercetarea –dezvoltarea sunt vizate urmatoarele prioritati: Prioritățile de specializare inteligentă presupun definirea şi consolidarea unor domenii de competenţă ridicată, în care există avantaje comparative reale sau potenţiale, şi care pot contribui semnificativ la PIB. Prin concentrarea de resurse şi mobilizarea unei mase critice de cercetători, aceste domenii pot asigura, inclusiv în dimensiunea lor regională, competitivitatea pe lanţurile de valoare adăugată regionale şi/sau globale.

•

📖 Capacitatea industrială actuală a judeţului, combinată cu situarea într -ozonă cu numeroase resurse naturale şi materii prime, fac din Iaşi un important obiectiv industrial și comercial, cu un potenţial dezvoltat pentruviitor.

📖 Cele mai importante **sectoare industriale**ale judeţului sunt industria construcţiilor de maşini, industria, alimentară, farmaceutică, metalurgică,textilă, producerea și furnizarea de energie electrică, gaze, apă caldă

📖 Cu o poziţie bună în economia ţării, dezvoltarea judeţului Iaşi este legată şi de excelenta poziţionare geografică la intersecţia rutelor comerciale tradiţionale. Reţeaua sa de drumuri şi căi ferate este accesibilă din

orice parte a ţării, dinspre Dunăre sau Marea Neagră, dar şi dinspre Uniunea Europeană. Din acest punct de vedere judeţul Iaşi poate fi considerat o fereastră deschisă spre oportunităţi de afaceri viabile.

📖 Dinamica investiţiilor în infrastructura tehnică (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.), edilitară şi pentru afaceri, în creştere în ultimii ani, se va accentua şi în perioada următoare din perspectiva nevoilor de dezvoltare economică şi socială şi a integrării europene. În telecomunicaţii se remarcă un proces alert de modernizare care se va accentua în viitor, datorită creşterii gradului de acoperire şi expansiunii noilor tehnologii atât în telefonia cu fir cât şi în telefonia mobilă. Schimbările tehnologice în domeniu, vor antrena modificări în profilul unor calificări (ex. Competenţele IT pentru sistemele de transfer integrat de date, voce şi imagine). Adaptarea la standardele UE pentru protecţia mediului precum și proiectele de mediu care se desfășoară vor determina în viitor necesitatea creşterii personalului specializat dar şi nevoia de dezvoltare a unor competenţe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

📖 Prezenţa locală a investitorilor străini este încă destul de redusă.

📖 Relocarea firmelor cu capital străin, concentrate în principal în capitală şi regiunile vestice ale ţării (Transilvania şi Banat), a atins într-o măsură destul de redusă judeţul Iaşi şi regiunea Nord – Est. Cu toate acestea,datorită proximităţii sale cu graniţa Federaţiei Ruse, Regiunea de Nord –Est, al cărei motor de dezvoltare este judeţul Iaşi, este considerată demulţi ca viitoare zonă de dezvoltare şi de relocare a firmelor europene.

📖 În ceea ce priveste agricultura măsurile luate pentru gestionarea eficientă a resurselor materiale şi bugetare pentru sprijinirea fermierilor şi a asociaţiilor lor au fost în principal următoarele:

- Fonduri pentru subvenţionarea costului apei pentru irigaţii şi a cheltuielilor pentru captarea şi transportul apei;
- Fonduri ca sprijin financiar pentru lucrările de îmbunătăţiri funciare;
- Subvenţii la motorină pentru lucrările agricole;
- Acordarea de credite producătorilor agricoli
- Promovarea agriculturii ecologice : s-a acordat sprijin financiar pentru producătorii vegetali în perioada conversie; producătorii de miere de albine, certificaţi ecologic s-au înregistrat operatorii ecologici (comercianţi, producători, importatori) şi au fost luaţi în evidenţă şi de către MADR; s-au înregistrat produsele tradiţionae atestate.

Principalele implicaţii pentru ÎPT:

Evoluția ponderii elevilor din învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, înscriși în intervalul 2010-2024, a înregistrat la nivelul judeţului Iaşi o scădere de aproximativ 3%, în anul școlar 2013-2014, apoi o ușoară creștere în perioada 2015-2020. În perioada 2024-2025 se constată o scădere ușoară în jurul valorii de 60%, iar în ultimul an o scădere de cca 6%

La nivel regional judeţul Iaşi se situează pe locul I ca dimensiune a învățământului liceal tehnologic și învățământului profesional, peste nivelul național de 49,8 % În concluzie se poate aprecia ca filiera tehnologică în judeţul Iaşi, are un trend ascendent ca urmare a implementării strategiilor din documentele de planificare PRAI, PLAI, PAS, și monitorizării metodologiei de fundamentare a cifrei de școlarizare, care împreună au contribuit la creșterea dimensiunii ÎPT.

Este recomandat ca ponderea IPT din totalul ofertei educaţionale, la nivel regional să fiecuprinsă între 60-63% pentru filiera tehnologică,repartizată astfel :

- Resurse naturale și protecția mediului -22%;
- Industrie/profil Tehnic -49%;
- Servicii -29% ;

din care:

- 40% pentru calificări de nivel 4(absolvenți de liceu tehnologic);
- 60% pentru calificări de nivel 3 (absolvenți de învățământ profesional).
- Planurile de şcolarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei şi proporţional cu nevoile pieţei muncii:

Ponderea crescută a serviciilor

Diversitatea activităţilor industriale

Importanţa construcţiilor

Nevoile de dezvoltare a agriculturii

📖 Adaptările structurale din economie presupun competenţe adecvate şi omobilitate ocupaţională sporită (inclusiv intersectorială) a forţei de muncă. Se desprind două direcţii de acţiune la nivel local:

- 📖 aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- 📖 adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

📖 Dezvoltarea IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specificeIMM, de adaptabilitate crescută a forţei de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- 📖 asigurarea unei pregătiri de bază largi, competenţe tehnice generale solide;
- 📖 consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competenţe specifice economiei de piaţă (competenţe antreprenoriale, tehnici de vânzări,marketing, etc.);
- 📖 promovarea învăţării pe parcursul întregii vieţi.

📖 Ca răspuns la schimbările tehnologice şi organizaţionale induse de investiţiile străine şi cerinţele de competitivitate, trebuiesc avute în vedere:

- 📖 creşterea nivelului de calificare;
- 📖 importanţa competenţelor cheie;
- 📖 limbile străine;
- 📖 formarea unor competenţe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- 📖 colaborarea între şcoli pentru calificările care presupun competenţe combinate, de exemplu: tehnice şi comerciale/economice, tehnice - artistice –IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- 📖 formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

📖 Ca răspuns la cerinţele de mediu pe baza standardelor UE:

- 📖 Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologieşi protecţie mediului pe baza standardelor de mediu ale UE;
- 📖 Dezvoltarea unor competenţe de mediu ca parte din pregătireatehnică generală, pentru toate calificarile - conform raportului sintezaal studiului “Shills for green jobs” , în perspectivă toate calificarile vorinclude competente “verzi” / de mediu.

📖 Parteneriatul şcoală - agenţi economici –pentru toate domeniul de pregătire,trebuie să reflecte:

- 📖 diversitatea categoriilor de agenţi economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) şi de activităţi producătoare de bunuri şi servicii;
- 📖 asistarea specializată prin tutori a stagiilor de practică

- desfăşurarea stagiilor de pregătire practicăîn ateliere special amenajate la angajator şi/sau în secţii de producţie în condiţii cât mai apropiate de cele reale.
- Realizarea unor campanii de conștientizare privind beneficiile aduse de formarea profesională a adulților promovată de structuri educaționale consacrate cu potenţial ridicat de pregătire.

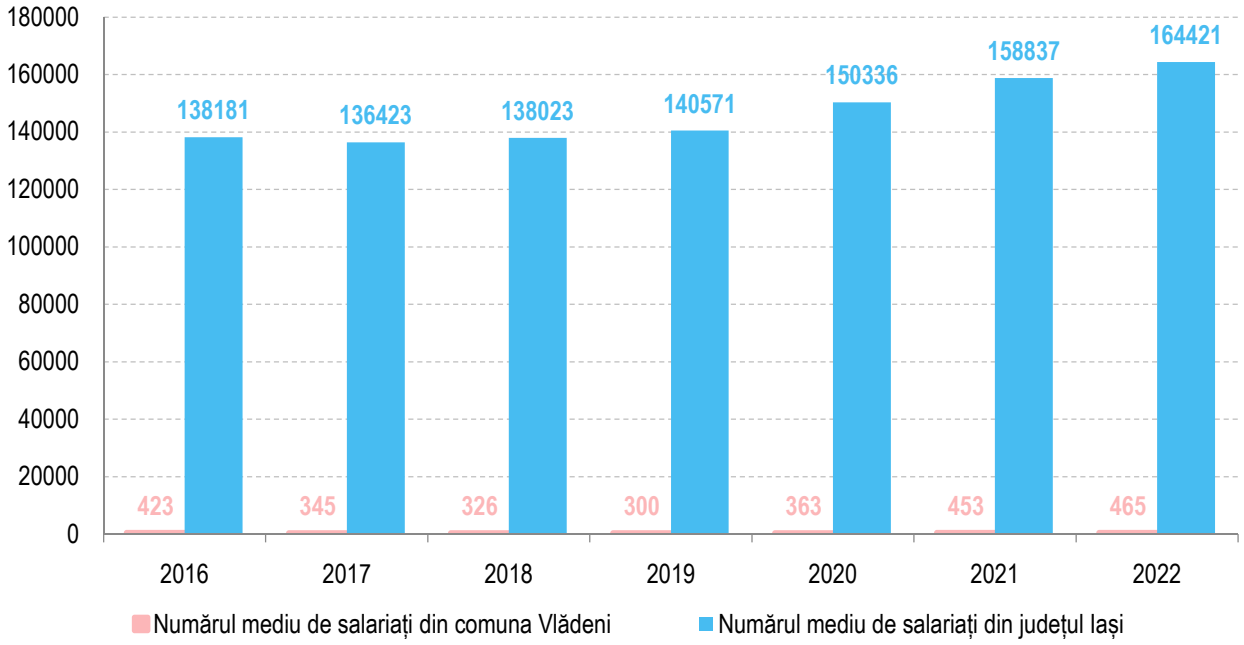
2.1.3. Piaţa muncii

Numărul mediu de salariați

Salariatul este persoana care își exercită activitatea pe baza unui contract de muncă într-o unitate economică sau socială, indiferent de forma ei de proprietate sau la persoane particulare, în schimbul unei remunerații sub formă de salariu, plătit în bani. Numărul mediu al salariaților reprezintă numărul de salariați angajați cu contracte individuale de muncă, plătiți de întreprindere pentru o durată medie normală a timpului de lucru, pe perioada de referință.

Pe baza datelor furnizate de Institutul Național de Statistică, numărul mediu al salariaților din comuna Vlădeni a crescut cu 25% în anul 2022 față de anul 2021. La nivelul anului 2017 este observat cel mai mare număr mediu de salariați din perioada analizată la nivelul comunei Vlădeni. În ceea ce privește județul Iași poate fi observat faptul că cel mai ridicat număr mediu de salariați caracterizează tot anul 2022 (158.837 salariați).

Numărul mediu de salariați din comuna Vlădeni și județul Iași



Sursa datelor: INS, prelucrări proprii

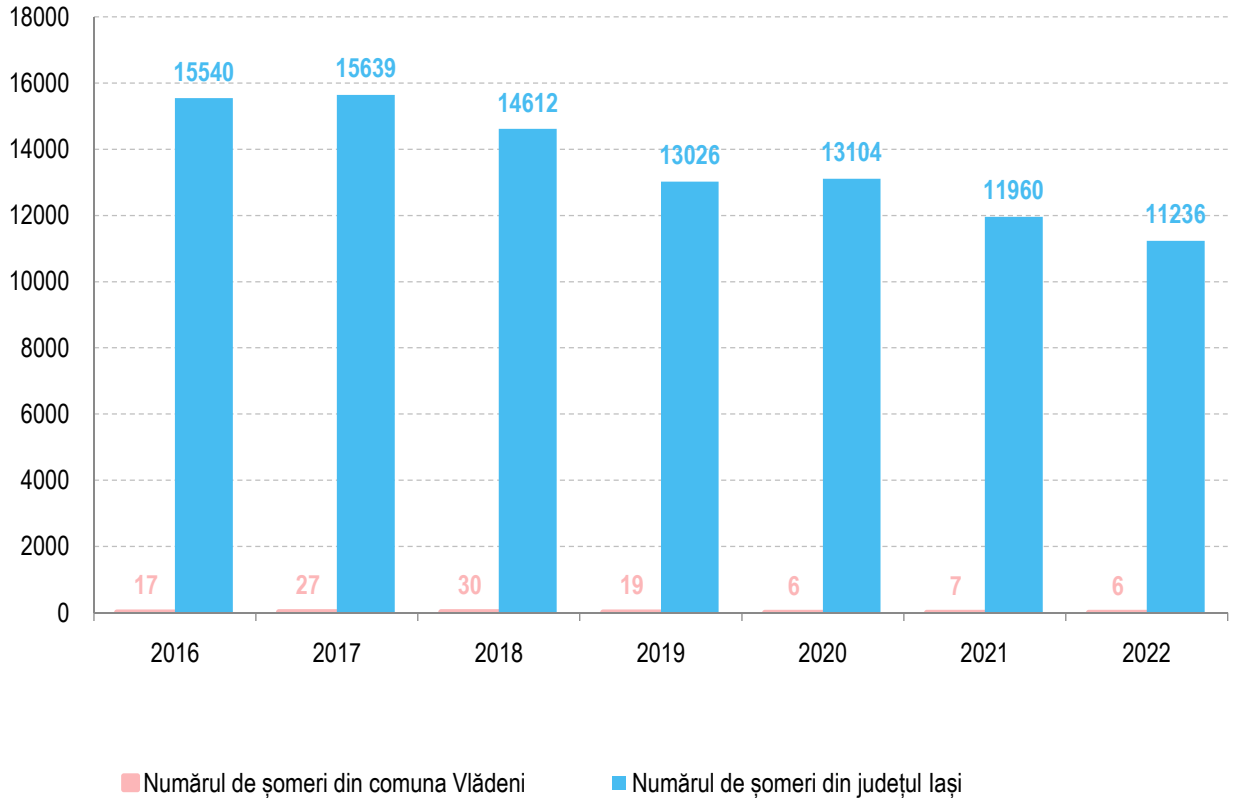
Numărul de șomeri

Șomerii sunt persoanele în vârstă de 15–74 ani care în cursul perioadei de referință îndeplinesc simultan următoarele condiții:

- nu au un loc de muncă și nu desfășoară o activitate în scopul obținerii unor venituri;
- sunt în căutarea unui loc de muncă;
- sunt disponibili să înceapă lucrul în următoarele două săptămâni (inclusiv săptămâna în care s-a desfășurat interviul), dacă s-ar găsi imediat un loc de muncă.

La nivelul comunei Vlădeni, potrivit datelor furnizate de Institutul Național de Statistică, cei mai mulți șomeri din perioada analizată au fost înregistrați în anul 2018 (30 șomeri). În anul 2022 numărul șomerilor din comună a scăzut cu 15% față de anul 2021.

Numărul de șomeri din comuna Vlădeni și județul Iași



Sursa datelor: INS, prelucrări proprii

Principalele implicaţii pentru ÎPT:

- Adaptarea ofertei de formare la cerinţele pieţei muncii în funcţie de potenţialul economic al judeţului;
- Creşterea populaţiei cu nivel ridicat de educaţie, în special în mediul rural, prin creşterea ofertei de formare continuă;
- Dobândirea de competenţe prin asigurarea instruirii practice la agenţii economici;
- Analiza cererii pe piaţa forţei de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea judeţului;
- Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieţii ca domeniu major de intervenţie în restructurarea şi dezvoltarea sistemelor deeducaţie şi formare, asigurarea competenţelor cheie;
- Îmbunătăţirea accesului şi participării la educaţie şi formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunităţi/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic şi expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea rromă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecţie a copilului, populatia cu venituri scăzute, persoane cu cerinţe educaţionale speciale, populaţia din mediul rural, etc.);

- Promovarea spiritului şi culturii antreprenoriale în educaţia iniţială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opţiune de carieră pentru toţi;
- Oferirea de alternative prin forme de învăţare (a doua şansă, dual,seral, frecevanţă redusă, învăţarea la distanţă);
- Consilierea elev-părinte în alegerea carierei informarea privind tendinţele înregistrate pe piaţa forţei de muncă;
- Realizarea unui sistem de selecţie în formare, pe baza aptitudinilor elevilor şi a achiziţiilor anterioare.

2.2.1. Istoricul liceului

Liceul Tehnologic Vlădeni funcţionează în localitatea Vlădeni, aflată în partea de N.E. a judeţului, la 40 de km de municipiul Iaşi, în arealul confluenţei râurilor Jijia şi Miletin, la intersecţia căii ferate Iaşi-Dorohoi-Botoşani cu D.J. 282C Iaşi-Şipote-Hârlău. Comuna Vlădeni constituie centrul unei zone unitare socio-economic şi etno-cultural pentru comunele Andrieşeni, Movileni-Şipote, Plugari şi Ţigănaşi.

Liceul Tehnologic Vlădeni înfiinţat în anul 2002, este continuatorul firesc al unui şir de şcoli post-gimnaziale care au răspuns cerinţelor profesionale ale unităţilor economice şi sociale din zonă:

- **Şcoala Profesională de Mecanizatori Agricoli** a funcţionat între anii **1957-1968**, pregătind peste 500 de muncitori calificaţi pentru agricultură.
- **Liceul Teoretic**şi-a dovedit pe deplin utilitatea, deoarece între anii **1962-1971**, cât a funcţionat, dintre cei 250 de absolvenţi, 130 au titluri universitare în diverse domenii.
- În intervalul anilor **1976-1999**s-a continuat cu **treapta I liceală profil tehnologic-mecanic**.
- **Începând cu anul 1991 până în anul 1996**, au funcţionat în cadrul **Şcolii Vlădeni** clase de învăţământ profesional-ucenici cu profilurile: mecanic şi confecţii textile.
- **Din anul 1996** s-a înfiinţat **Şcoala Profesională Vlădeni** cu regim juridic independent care a avut ca specializări: mecanică auto, mecanică agricolă, prelucrarea lemnului, prelucrarea preparatelor din peşte, confecţii tricotaje.
- **Din anul 2002**, **Liceul Tehnologic Vlădeni** are în structura sa:
  - liceu tehnologic-zi:
    - mecanic, confecţii textile, TIC
    - seral: mecanic
    - frecvenţă redusă: mecanic
    - şcoală profesională – lichidare în 2004
  - şcoală de arte şi meserii cu nivelurile I, II şi III cu profilurile:
    - mecanic auto
    - mecanic agricol
    - confecţioner textile

Începând cu **anul școlar 2011- 2012** Grupul Școlar se transformă în **liceu tehnologic**, cu învățământ de zi.

2.2.2. Cultura organizaţională

Cultură organizațională reprezintă comportamentul tuturor membrilor unei echipe, în acest caz comportamentul actorilor implicați în proceul educativ desfășurat la nivelul Liceului Tehnologic Vlădeni. Acest concept se structurează pe ceea ce cred și simt persoanele din organizație cu privire la mediul de lucru, inclusiv relațiile inter-organizaționale. De asemenea, cultura organizațională reprezintă normele, valorile şi credinţele conducătoare care mijlocesc toate relaţiile dintre şcoală şi comunitate.

Principalul țel al activității desfășurate la nivelul Liceului Tehnologic Vlădeni este reprezentat de crearea unui mediu unde fiecare acțiune să fie bazată pe următoarele principii:

- activitatea desfășurată cu elevii să fie guvernată de respect și empatie;

- libertatea de opinie trebuie respectată pentru fiecare individ;
- îmbunătățirea continuă a metodelor de predare-învățare-evaluare;
- utilizarea unui management participativ.

Valorile după care se ghidează activitatea desfășurată la nivelul Liceului Tehnologic Vlădeni sunt următoarele:

1. Integritate- trebuie să fim onești, deschiși și mereusă păstrăm obiectivitatea în orice interacțiune.

2. Respect-trebuie să ne respectăm unii pe alții să îi tratăm pe ceilalți așa cum ne dorim ca ceilalți să ne trateze pe noi.

3. Toleranță-definește respectul libertății altuia, al modului său de gândire și de comportare, precum și al opiniilor sale de orice natură.

4. Responsabilitate-este datoria noastră de a face sau a nu face ceva într-un anumit context.

5. Creativitate-prin creativitate se înțelege valorificarea aptitudinilor practice, intelectuale și artistice în vederea înfrumusețării mediului în care trăim.

6. Performanță-a fi performant înseamnă să devenim mereu cea mai bună versiune a noastră, să fim cei mai buni.

2.2.3. Materiale şi resurse didactice

La nivelul Liceului Tehnologic Vlădeni, activităţile desfășurate de către profesorila clasa sunt realizate cu ajutărul următoarelor elemente:

- calculator și soft-uri educaţionale pentru diferite discipline ;
- internet;
- aparate, machete, planşe;
- casete video;
- videoproiectare;
- biblioteca școlii;
- cabinetul de asistență psihopedagogică.

De asemenea, activitatea la clasa se bazează pe materiale didactice auxiliare:

- standarde de pregătire profesională;
- curriculum pentru diferitele module studiate;
- ghiduri metodologice pentru profesori și pentru elevi;
- fișe de lucru.

O parte dintre materialele didactice auxiliare au fost realizate cu sprijinul profesorilor și al elevilor. Prin utilizarea acestor materiale și resurse didactice care ţin cont de evoluţia diferitelor domenii, elevii pot aplica propriul lor mod de înţelegere a conţinutului, realizând ,,produse intelectuale" (proiecte, desene, eseuri de prezentare, teste, teme). Sub îndrumarea profesorilor, acestea au devenit și vor deveni în mare parte resurse didactice pentru generaţiile următoare.

Resursele materiale de care dispune unitatea permit realizarea obiectivelor educaţionale propuse, datorită existenței unui număr mare de spații de şcolarizare, ateliere.

La nivelul anului școlar 2025-2026 Liceul Tehnologic Vlădeni dispune de:

Săli de clasă	41
Laboratoare	5
Cabinete școlare	4
Ateliere școlare	3
Săli de sport	2

De asemenea, la nivelul unității școlare există:

- Cabinet de asistență psihopedagocică;
- Bibliotecă școlară;
- Fond de carte suficient;
- Mobilier mobil în toate sălile de clasă;
- Filme pe CD/DVD, fotografii digitale

2.2.4. Calificări şi curriculum

Anul școlar 2016-2017

I. LICEU TEHNOLOGIC

CLASA a IX a A – Domeniul de pregătire de bază: ELECTRONICĂ ŞI AUTOMATIZĂRI

1. Aplicaţii practice în domeniul mecanic – 90 ore – practică comasată - predat de Ing. CÎRLAN SIMINA

CLASA a X a A - Domeniul de pregătire de bază: ELECTRONICĂ ŞI AUTOMATIZĂRI - Domeniul de pregătire profesională generală: ELECTRONICĂ ŞI AUTOMATIZĂRI

1. Ergonomia locului de muncă – 90 ore – practică comasată - predat de Ing. CÎRLAN SIMINA

***CLASA a XI a A – Tehnician operator tehnică de calcul– RUTĂ DIRECTĂ**

1. Asamblarea unui sistem de calcul - 33 ore – predat de prof. Borcea Corneliu
2. Sisteme de operare şi programe specifice - 33 ore – prof. Borcea Corneliu

***CLASA a XII a Liceu – Tehnician operator tehnică de calcul – RUTĂ DIRECTĂ**

1. Securitatea sistemelor de calcul şi a reţelelor de calculatoare - 31 ore – predat de prof. Borcea Corneliu
2.Reţele de calculatoare – 31 ore – prof. Borcea Corneliu

II. ÎNVĂŢĂMÂNT PROFESIONAL

CLASA a IX a B – Domeniul de pregătire de bază: INDUSTRIE TEXTILĂ ŞI PIELĂRIE

1. Realizarea cusăturilor manuale pe produse textile – 150 ore – practică comasată – predat de Ing. Plăcintă Șelaru Petronela

CLASELE a IX a C și D – Domeniul de pregătire de bază: MECANIC

1. Bazele electricităţii – 150 ore – practică comasată - predat de Ms. instr. Cojocaru Constantin cl IX C, Ing. Cîrlan Simina cl IX D

CLASELE a X a B și C- Domeniul de pregătire profesională generală: INDUSTRIE TEXTILĂ ŞI PIELĂRIE

1. Ergonomia locului de muncă în întreprinderile de confecții – 270 ore – practică comasată – predat de M. I. Andreescu Cristina (clasa a X-a B), Ing. Plăcintă Șelaru Petronela (casa a X-a C)

CLASA a X a D – Domeniul de pregătire profesională generală: MECANICĂ DE MOTOARE

1. Integrarea la locul de muncă – 270 ore – practică comasată – predat de Ms. instr. Miron Dumitru (clasa a X a D).

***CLASA a XI a B- Domeniul de pregătire profesională generală: INDUSTRIE TEXTILĂ ŞI PIELĂRIE**
Calificare profesională: CONFECŢIONER PRODUSE TEXTILE

1. Asamblarea şi finisarea produselor – 150 ore – practică comasată – predat de M.I. Andreescu Cristina

***CLASELE a XI a C și D - Domeniul de pregătire profesională generală: MECANICĂ DE MOTOARE**
Calificare profesională: MECANIC AUTO

1. Întreţinerea, diagnosticarea şi repararea automobilelor – 150 ore – practică comasată – predate de M.I. Cojocaru Constantin (clasa a XI-a C), Ing. Guțu Maria (clasa a XI-a D)

Anul şcolar
2017-2018

I. LICEU TEHNOLOGIC

CLASA a IX a A – Domeniul de pregătire de bază: ELECTRONICĂ ŞI AUTOMATIZĂRI

1. Interpretarea şi utilizarea documentaţiei tehnice în practica de atelier

CLASA a X a A - Domeniul de pregătire de bază: ELECTRONICĂ ŞI AUTOMATIZĂRI - Domeniul de pregătire profesională generală: ELECTRONICĂ ŞI AUTOMATIZĂRI

1. Ergonomia locului de muncă

***CLASA a XI a A – Tehnician operator tehnică de calcul– RUTĂ DIRECTĂ**

1. Asamblarea unui sistem de calcul
2. Sisteme de operare şi programe specifice

***CLASA a XII a Liceu – Tehnician operator tehnică de calcul – RUTĂ DIRECTĂ**

1. Securitatea sistemelor de calcul şi a reţelelor de calculatoare
2. Reţele de calculatoare

II. ÎNVĂŢĂMÂNT PROFESIONAL

CLASA a IX a B – Domeniul de pregătire de bază: INDUSTRIE TEXTILĂ ŞI PIELĂRIE

1. Realizarea cusăturilor manuale pe produse textile

CLASELE a IX a C și D – Domeniul de pregătire de bază: MECANIC

1. Sanatatea si securitatea muncii

CLASELE a X a B și C- Domeniul de pregătire profesională generală: INDUSTRIE TEXTILĂ ŞI PIELĂRIE

1. Ergonomia locului de muncă în întreprinderile de confecții

CLASA a X a D – Domeniul de pregătire profesională generală: MECANICĂ DE MOTOARE

1. Integrarea la locul de muncă

***CLASA a XI a B- Domeniul de pregătire profesională generală: INDUSTRIE TEXTILĂ ŞI PIELĂRIE**
Calificare profesională: CONFECŢIONER PRODUSE TEXTILE

1. Asamblarea şi finisarea produselor

***CLASELE a XI a C și D - Domeniul de pregătire profesională generală: MECANICĂ DE MOTOARE**
Calificare profesională: MECANIC AUTO

1. Întreţinerea, diagnosticarea şi repararea automobilelor

Anul școlar 2018-2019

Nr. crt.	Denumire opțional	Clasa	Profesor
1.	Cum sa fiu politicos?	Gr. combinata Borșa	Butnaru Cristina
2.	Litertura pentru copii	Gr. mijlocie Al.cel Bun	Panainte Doina
3.	Codul bunelor maniere	Gr. mijlocie	Pană Cristina
4.	Cu creionul în lumea poveştilor	Gr. mare	Soptelea Doina
5.	Casuta cu povesti	Gr. mixta Vâlcelele	Chirilă Cristina
6.	Eu pot, eu vreau, eu reusesc	Gr. combinata Broșteni	Beldiman Gabriela

7.	Sănătatea, cea mai de preţ comoară!	Clasa preg.	Dăscălescu Simona
8.	Familia mea	a II-a	Diaconu Margareta
9.	Oraşul nostru	a IV-a	Corduneanu Doina
10.	Trăistuţa cu poveşti	Clasa preg. Borșa	Gheorghiu Maria
11.	Sănătatea, cea mai de preţ comoară!	Cl.preg. Broșteni	Axinte Cristina

Nr.crt.	Denumire opțional	Clasa	Profesor
12.	Tehnologia informaţiei şi comunicării	V A, V B, VI A, VI B, VII A, VII B, VIII A, VIII B	Borcea Corneliu
13.	Matematică distractivă	V A	Sava Genoveva Păcular Gabriela
14.	Sintaxa şi analiza ei gramaticală	V B	Brînzanu Liliana
15.	Interpretarea şi utilizarea documentaţiei tehnice în practica de atelier	IX A	Cîrlan Simina
16.	Realizarea cusăturilor manuale pe produse textile	IX B	Plăcintă Petronela
17.	Sănătatea şi securitatea muncii	IX C	Drăgan Eugen
18.	Sănătatea şi securitatea muncii	IX D	Iacob Marcel
19.	Aplicaţii de baza in electronica si automatizari	X A	Cîrlan Simina Iacob Marcel
20.	Ergonomia locului de muncă în întreprinderile de confecţii	X B	Plăcintă Petronela
21.	Aplicaţii de bază în măsurarea si asamblarea produselor	X C	Miron Dumitru
22.	Aplicaţii de bază în măsurarea si asamblarea produselor	X D	Drăgan Eugen
CDL-uri impuse prin programe			
23.	Asamblarea unui sistem de calcul	XI A	Borcea Corneliu
24.	Sisteme de operare şi programe specifice	XI A	Borcea Corneliu
25.	Asamblarea şi finisarea produselor	XI B	Plăcintă Petronela
26.	Întreţinerea, diagnosticarea şi repararea automobilelor	XI C	Miron Dumitru
27.	Întreţinerea, diagnosticarea şi repararea	XI D	Cîrlan Simina

	automobilelor		
28.	Securitatea sistemelor de calcul şi a reţelelor de calculatoare	XII A	Borcea Corneliu
29.	Reţele de calculatoare	XII A	Borcea Corneliu

Anul școlar 2018-2019

Nr. crt.	Titlu CDL	Profil/Domeniul pregătirii de bază	Clasa	Autori	Agent economic
1	Interpretarea si utilizarea documentatiei tehnice in practica de atelier	Tehnic/ Electronica – automatizari LICEAL	IX	Ing. Cirlan Simina	S.C.BMTech SRL Vladeni
2	Aplicatii de baza in electronica si automatizari	Tehnic/ Electronica – automatizari LICEAL	X	Ing. Cirlan Simina	S.C.BMTech SRL Vladeni
3	Utilizari ale circuitelor electronice in industrie si uz gospodaresc	Tehnic/ Electronica – automatizari LICEAL	XI	Ing. Macovei Filomela	SC IMA COMPONENTS SRL IASI
4	Sanatatea si securitatea muncii	Tehnic/ Mecanica Invatamant profesional	IX	Ing. Dragan Eugen	SC PROINVEST SRL IASI
5	Aplicatii de baza in masurarea si asamblarea produselor	Tehnic/ Mecanica Invatamant profesional	X	Ing. Dragan Eugen	SC PROINVEST SRL IASI
6	Diagnosticarea, intretinerea si repararea automobilelor	Tehnic/ Mecanica Invatamant profesional	XI	Ing. Macovei Filomela	SCM SERVICE IASI
7	Utilizari ale circuitelor electronice in industrie si uz gospodaresc	Tehnic/ Electronica – automatizari LICEAL	XI	Ing. Macovei Filomela	SC IMA COMPONENTS SRL IASI
8	Realizarea cusaturilor manuale pe produse textile	Tehnic/ Industrie textila si pielarie Invatamant profesional	IX	Ing. Plesca Lucica	SC TIMTEX SRL IASI
9	Deservirea locului de munca	Tehnic/ Industrie		Ing. Plesca	SC TIMTEX SRL

		textila si pielarie Invatamant profesional	X	Lucica	IASI
10	Confectionarea imbracamintei in conditii industriale	Tehnic/ Industrie textila si pielarie Invatamant profesional	XI	Ing. Plesca Lucica	SC TIMTEX SRL IASI

Anul școlar 2019-2020

Nr. crt.	Titlu CDL	Profil/Domeniul pregătirii de bază	Clasa	Autori	Agent economic
1	Interpretarea si utilizarea documentatiei tehnice in practica de atelier	Tehnic/ Electronica – automatizari LICEAL	IX	Ing. Cirlan Simina	S.C.BMTech SRL Vladeni
2	Aplicatii de baza in electronica si automatizari	Tehnic/ Electronica – automatizari LICEAL	X	Ing. Cirlan Simina	S.C.BMTech SRL Vladeni
3	Utilizari ale circuitelor electronice in industrie si uz gospodaresc	Tehnic/ Electronica – automatizari LICEAL	XI	Ing. Macovei Filomela	SC IMA COMPONENTS SRL IASI
4	Sanatatea si securitatea muncii	Tehnic/ Mecanica Invatamant profesional	IX	Ing. Dragan Eugen	SC PROINVEST SRL IASI
5	Aplicatii de baza in masurarea si asamblarea produselor	Tehnic/ Mecanica Invatamant profesional	X	Ing. Dragan Eugen	SC PROINVEST SRL IASI
6	Diagnosticarea, intretinerea si repararea automobilelor	Tehnic/ Mecanica Invatamant profesional	XI	Ing. Macovei Filomela	SCM SERVICE IASI
7	Utilizari ale circuitelor electronice in industrie si uz gospodaresc	Tehnic/ Electronica – automatizari LICEAL	XI	Ing. Macovei Filomela	SC IMA COMPONENTS SRL IASI
8	Realizarea cusaturilor manuale pe produse textile	Tehnic/ Industrie textila si pielarie Invatamant profesional	IX	Ing. Plesca Lucica	SC TIMTEX SRL IASI

9	Deservirea locului de munca	Tehnic/ Industrie textila si pielarie Invatamant profesional	X	Ing. Plesca Lucica	SC TIMTEX SRL IASI
10	Confectionarea imbracamintei in conditii industriale	Tehnic/ Industrie textila si pielarie Invatamant profesional	XI	Ing. Plesca Lucica	SC TIMTEX SRL IASI

CDȘ-uri anul școlar2019-2020
Clasele 0-VIII

Nr. crt.	Denumire opțional	Clasa	Profesor
1.	Noi insine	Clasa preg.	Corduneanu Doina
2.	Educatie pentru sanatate	Clasa preg. Al. cel Bun	Andrei Doina
3.	Literatura pentru copii	a IV-a	Tomuleac Andreea
4.	Matematică distractivă	VI A	Sava Genoveva
5.	Sintaxa şi analiza ei gramaticală	VI B	Brînzanu Liliana
6.	Educatie pentru sanatate	VA, V B, V Borsa, VIII Borsa	Unguru Otilia
7.	TIC	VII A, VII B, VIII A, VIII B	Borcea Corneliu

Anul școlar 2021-2022				
Nr. crt.	**Titlu CDȘ**	**Tip CDS**	**Clasa**	**Cadru didactic**
1.	Lectura ca abilitate de viață	Opt. integrat	a V-a Vlădeni	Brînzanu Liliana
2.	Aplicații ale matematicii în practică	Opt. ca nouă disciplină	a V-a Vlădeni	Sava Genoveva
3.	Bonjour la France	Opt. ca nouă disciplină	a V-a Borșa	Popa Cătălina
4.	Educație pentru sănătate	Opt. integrat	a V-a Borșa	Lazar Cristina
5.	Educație pentru sănătate	Opt. integrat	a VI-a Vlădeni	Lazar Cristina
6.	La chanson francaise	Opt. ca nouă disciplină	a VI-a Vlădeni	Popa Cătălina
7.	Educație pentru sănătate	Opt. integrat	a VI-a Borșa	Lazar Cristina
8.	La chanson francaise	Opt. ca nouă disciplină	a VI-a Borșa	Popa Cătălina
9.	Educație pentru sănătate	Opt. integrat	a VII-a Vlădeni	Lazar Cristina
10	Aplicații ale matematicii în practică	Opt. ca nouă disciplină	a VII-a Vlădeni	Păcular Gabriela
11.	Educație pentru sănătate	Opt. integrat	a VII-a Borșa	Lazar Cristina
12.	Le francaise e l' internet	Opt. ca nouă disciplină	a VII-a Borșa	Popa Cătălina
13.	Aplicații ale matematicii în practică	Opt. ca nouă disciplină	a VIII-a A Vlădeni	Păcular Gabriela

14.	Educație pentru sănătate	Opt. integrat	a VIII-a A Vlădeni	Lazar Cristina
15	Aplicații ale matematicii în practică	Opt. ca nouă disciplină	a VIII-a B Vlădeni	Lupășteanu Gica
16	Educație pentru sănătate	Opt. integrat	a VIII-a B Vlădeni	Lazar Cristina
17.	Educație pentru sănătate	Opt. integrat	a VIII-a Borșa	Lazar Cristina
18.	La France au quotidiene	Opt. ca nouă disciplină	a VIII-a Borșa	Popa Cătălina

Anul școlar 2022-2023

Nrcrt	Titlu CDL	Clasa	Nivel	Domeniul	Calificarea	Autori	Op. economici
1	*Sănătatea și securitatea muncii*	IX	Liceu	ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI	TEHNICIAN OP. TEHNICĂ DE CALCUL	CÎRLAN SIMINA, PLĂCINTĂ-ȘELARU PETRONELA, CIOBANU-NICOLAU ANDREI	SC. TEAM INDUSTRIES SRL. VLĂDENI
2	*Aplicații de bază în electronică și automatizări*	X	Liceu	ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI	TEHNICIAN OP. TEHNICĂ DE CALCUL	CÎRLAN SIMINA, CIOBANU-NICOLAU ANDREI	SC. TEAM INDUSTRIES SRL. VLĂDENI
3	*Aplicații ale dispozitivelor electronice*	XI	Liceu	ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI	TEHNICIAN OP. TEHNICĂ DE CALCUL	CÎRLAN SIMINA, MACOVEI FILOMELA, CIOBANU-NICOLAU ANDREI	SC. TEAM INDUSTRIES SRL. VLĂDENI
4	*Proiectarea produselor*	XII	Liceu	ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI	TEHNICIAN OP. TEHNICĂ DE CALCUL	PLEȘCA LUCICA, CIOBANU-NICOLAU ANDREI	SC. TEAM INDUSTRIES SRL. VLĂDENI
5	*Aplicații ale operațiilor de lăcătușerie în atelierul*	IX	Învăț prof	MECANICĂ	MECANIC AUTO	CÎRLAN SIMINA, CHIRIAC MIRCEA, FLOREA DOREL-	SC. TEAM INDUSTRIES SRL. VLĂDENI

	mecanic					**COSTEL CIOBANU-NICOLAU ANDREI**	
6	***Aplicații de bază în măsurarea și asamblarea produselor***	**X**	**Învăț prof**	**MECANICĂ**	**MECANIC AUTO**	**CÎRLAN SIMINA, ȘUTIC ALEXANDRA-TAMARA, CAZACU ANDREI-DUMITREL, MUTEA MARIAN**	**SC. MC AUTO SRL. IAȘI**
7	***Diagnosticarea, întreținerea și repararea automobilului***	**XI**	**Învăț prof**	**MECANICĂ**	**MECANIC AUTO**	**MACOVEI FILOMELA, CÎRLAN SIMINA, CAZACU ANDREI DUMITREL, MUTEA MARIAN**	**SC. MC AUTO SRL. IAȘI**
8	***Realizarea cusăturilor manuale pe produse textile***	**IX**	**Învăț prof**	**INDUSTRIE TEXTILĂ ŞI PIELĂRIE**	**CONFECȚIONER PRODUSE TEXTILE**	**PLEȘCA LUCICA, JULIA LILIANA MIHAELA BUTUCĂ**	**S.C. KATTY FASHION S.R.L. IAȘI**
9	***Deservirea locului de muncă***	**X**	**Învăț prof**	**INDUSTRIE TEXTILĂ ŞI PIELĂRIE**	**CONFECȚIONER PRODUSE TEXTILE**	**PLEȘCA LUCICA, JULIA LILIANA MIHAELA BUTUCĂ**	**S.C. KATTY FASHION S.R.L. IAȘI**
10	***Confecționarea îmbrăcămintei în condiții industriale***	**XI**	**Învăț prof**	**INDUSTRIE TEXTILĂ ŞI PIELĂRIE**	**CONFECȚIONER PRODUSE TEXTILE**	**PLEȘCA LUCICA, JULIA LILIANA MIHAELA BUTUCĂ**	**S.C. KATTY FASHION S.R.L. IAȘI**

Situație CDȘ- uri

Anul școlar: 2022-2023

Nr. crt.	Titlu CDȘ	Tip CDS	Clasa	Cadru didactic
1.	Bonjour la France	Opt. ca nouă disciplină	a V-a Vlădeni	Popa Catalina
2.	Bonjour la France	Opt. ca nouă disciplină	a V-a Borșa	Popa Cătălina
3.	Educație pentru sănătate	Opt. integrat	a V-a Vladeni	Mardari Loredana
4.	Educație pentru sănătate	Opt. integrat	a V-a Borșa	Mardari Loredana
5.	Lectura ca abilitate de viață	Opt. integrat	a VI-a Vlădeni	Brînzanu Liliana
6.	Aplicatii ale matematicii in practica	Opt. ca nouă disciplină	a VI-a Vlădeni	Pacular Gabriela
7.	Aplicatii ale matematicii in practica	Opt. ca nouă disciplină	a VI-a Borsa	Sava Genoveva
8.	La chanson francaise	Opt. ca nouă disciplină	a VI-a Borșa	Popa Cătălina
9.	Educație pentru sănătate	Opt. integrat	a VII-a Vlădeni	Mardari Loredana
10	Le francaise e l' internet	Opt. ca nouă disciplină	a VII-a Vlădeni	Popa Catalina
11.	Educație pentru sănătate	Opt. integrat	a VII-a Borșa	Mardari Loredana
12.	Le francaise e l' internet	Opt. ca nouă disciplină	a VII-a Borșa	Popa Cătălina

13.	Aplicații ale matematicii în practică	Opt. ca nouă disciplină	a VIII-a A Vlădeni	Păcular Gabriela
14.	Educație pentru sănătate	Opt. integrat	a VIII-a A Vlădeni	Mardari Loredana
15.	Educație pentru sănătate	Opt. integrat	a VIII-a B Vlădeni	Mardari Loredana
16.	La France au quotidiene	Opt. ca nouă disciplină	a VIII-a B	Popa Cătălina

Anul școlar 2023-2024

Nr. crt	Titlu CDL	Clasa	Nivel	Domeniul	Calificarea	Autori	Op. economici
1	Sănătatea și securitatea muncii	IX	Liceu	ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI	TEHNICIAN OP. TEHNICĂ DE CALCUL	CÎRLAN SIMINA, PLĂCINTĂ-ȘELARU PETRONELA, CIOBANU-NICOLAU ANDREI	SC. TEAM INDUSTRIES SRL. VLĂDENI
2	Aplicații de bază în electronic și automatizări	X	Liceu	ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI	TEHNICIAN OP. TEHNICĂ DE CALCUL	CÎRLAN SIMINA, CIOBANU-NICOLAU ANDREI	SC. TEAM INDUSTRIES SRL. VLĂDENI
3	Aplicații ale dispozitivelor electronice	XI	Liceu	ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI	TEHNICIAN OP. TEHNICĂ DE CALCUL	CÎRLAN SIMINA, MACOVEI FILOMELA, CIOBANU-NICOLAU ANDREI	SC. TEAM INDUSTRIES SRL. VLĂDENI
4	Proiectarea produselor	XII	Liceu	ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI	TEHNICIAN OP. TEHNICĂ DE CALCUL	PLEȘCA LUCICA, CIOBANU-NICOLAU ANDREI	SC. TEAM INDUSTRIES SRL. VLĂDENI
5	Aplicații ale operațiilor de lăcătușerie în atelierul mecanic	IX	Învăț prof + Dual	MECANICĂ	MECANIC AUTO	CÎRLAN SIMINA, CHIRIAC MIRCEA, FLOREA DOREL-COSTEL CIOBANU-	SC. TEAM INDUSTRIES SRL. VLĂDENI

						NICOLAU ANDREI	
6	Aplicații de bază în măsurarea și asamblarea produselor	X	Învăț prof	MECANICĂ	MECANIC AUTO	MACOVEI FILOMELA, CÎRLAN SIMINA, STOICA CRISTIAN	C.T.P. IAȘI
7	Diagnosticarea, întreținerea și repararea automobilului	XI	Învăț prof	MECANICĂ	MECANIC AUTO	MACOVEI FILOMELA, CÎRLAN SIMINA, STOICA CRISTIAN	C.T.P. IAȘI
8	Aplicații de bază în măsurarea și asamblarea produselor	X	Învăț prof Dual	MECANICĂ	MECANIC AUTO	MACOVEI FILOMELA, CÎRLAN SIMINA, FLOREA DOREL-COSTEL, VASU CRISTIAN	S.C. ROC GARAJ S.R.L IAȘI
9	Diagnosticarea, întreținerea și repararea automobilului	XI	Învăț prof Dual	MECANICĂ	MECANIC AUTO	MACOVEI FILOMELA, CÎRLAN SIMINA, FLOREA DOREL-COSTEL, VASU CRISTIAN	S.C. ROC GARAJ S.R.L IAȘI
10	Realizarea cusăturilor manuale pe produse textile	IX	Învăț prof	INDUSTRIE TEXTILĂ ŞI PIELĂRIE	CONFECȚIONER PRODUSE TEXTILE	PLEȘCA LUCICA, BULGARU PARASCHIVA, PLĂCINTĂ-ȘELARU PETRONELA, RÎȘCA RADU	S.C. CORA TEXTILES S.R.L. IAȘI
11	Deservirea locului de muncă	X	Învăț prof	INDUSTRIE TEXTILĂ ŞI PIELĂRIE	CONFECȚIONER PRODUSE TEXTILE	PLEȘCA LUCICA, BULGARU PARASCHIVA, RÎȘCA RADU	S.C. CORA TEXTILES S.R.L. IAȘI

12	Confecționarea îmbrăcămintei în condiții industriale	XI	Învăț prof	INDUSTRIE TEXTILĂ ŞI PIELĂRIE	CONFECȚIONER PRODUSE TEXTILE	PLEȘCA LUCICA, PLĂCINTĂ-ȘELARU PETRONELA, RÎȘCA RADU	S.C.CORA TEXTILES S.R.L.IAȘI

Anul școlar 2024-2025

Clasa	**Nivel**	**Filieră**	**Domeniul/Profilul**	**Calificare profesională/ Specializare**	**Denumire CDL**	**Autori**
a IX-a	4	Tehnologică	Electronică automatizări	-	**Sănătatea și securitatea muncii**	CÎRLAN SIMINA, PLĂCINTĂ-ȘELARU PETRONELA, CIOBANU-NICOLAU ANDREI
a X-a	4	Tehnologică	Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	**Aplicații de bază în electronică și automatizări**	CÎRLAN SIMINA, CIOBANU-NICOLAU ANDREI
a XI-a	4	Tehnologică	Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	**Aplicații ale dispozitivelor electronice**	MACOVEI FILOMELA, CÎRLAN SIMINA, CIOBANU-NICOLAU ANDREI
a XII-a	4	Tehnologică	Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	**Proiectarea produselor**	PLEȘCA LUCICA, CIOBANU-NICOLAU ANDREI
a IX-a	3	Tehnologică	Mecanică	-	**Aplicații ale operațiilor de lăcătușerie în atelierul mecanic**	CÎRLAN SIMINA, FLOREA DOREL-COSTEL, LUPU VALENTIN, MAXIM PETRU

						MACOVEI FILOMELA, CÎRLAN SIMINA, LUPU VALENTIN, STOICA CRISTIAN
a X-a	3	Tehnologică	Mecanică	Mecanic auto	**Tehnologie mecanică - Automotive**	MACOVEI FILOMELA, CÎRLANSIMINA, LUPU VALENTIN, STOICA CRISTIAN
a XI-a	3	Tehnologică	Mecanică	Mecanic auto	**Diagnosticarea, întreținerea și repararea automobilului**	MACOVEI FILOMELA, CÎRLAN SIMINA, STOICA CRISTIAN
a IX-a	3	Tehnologică	Industrie textilă și pielărie	-	**Realizarea cusăturilor manuale pe produse textile**	PLEȘCA LUCICA, BULGARU PARASCHIVA, PLĂCINTĂ-ȘELARU PETRONELA, RÎȘCA RADU
a X-a	3	Tehnologică	Industrie textilă și pielărie	Confecționer produse textile	**Deservirea locului de muncă**	PLEȘCA LUCICA, BULGARU PARASCHIVA, PLĂCINTĂ-ȘELARU PETRONELA, RÎȘCA RADU
a XI-a	3	Tehnologică	Industrie textilă și pielărie	Confecționer produse textile	**Confecționarea îmbrăcămintei în condiții industriale**	PLEȘCA LUCICA, PLĂCINTĂ-ȘELARU PETRONELA, BULGARU PARASCHIVA, RÎȘCA RADU
a IX-a	3	Tehnologică-DUAL	Mecanică	-	**Aplicații ale operațiilor de lăcătușerie în atelierul**	CÎRLAN SIMINA, LUPU VALENTIN, FLOREA DOREL-COSTEL

					mecanic	NOROCEA RADU
a X-a	3	Tehnologică- DUAL	Mecanică	Mecanic auto	**Aplicații de bază în măsurarea și asamblarea produselor**	MACOVEI FILOMELA, CÎRLANSIMINA, FLOREA DOREL-COSTEL, LUPU VALENTIN, VASU CRISTIAN
a XI-a	3	Tehnologică- DUAL	Mecanică	Mecanic auto	**Diagnosticarea, întreținerea și repararea automobilului**	MACOVEI FILOMELA, CÎRLAN SIMINA, FLOREA DOREL-COSTEL, LUPU VALENTIN, VASU CRISTIAN

Anul școlar 2025-2026

Clasa	Nivel	Profil	Domeniu	Calificare profesională/ Specializare	Denumire CDL	Autori
a IX-a	4	Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	**Sănătatea și securitatea muncii**	CÎRLAN SIMINA, PLĂCINTĂ-ȘELARU PETRONELA, CIOBANU-NICOLAU ANDREI
a X-a	4	Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	**Aplicații de bază în electronică și automatizări**	CÎRLAN SIMINA, CIOBANU-NICOLAU ANDREI
a XI-a	4	Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	**Aplicații ale dispozitivelor electronice**	MACOVEI FILOMELA, CÎRLAN SIMINA, CIOBANU-NICOLAU ANDREI
a XII-a	4	Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	**Proiectarea produselor**	PLEȘCA LUCICA, CIOBANU-NICOLAU ANDREI

a IX-a	3	Tehnic	Mecanică	Mecanic auto	**Aplicații ale operațiilor de lăcătușerie în atelierul mecanic**	CÎRLAN SIMINA, MACOVEI FILOMELA, HOLICOV FLOREA DOREL-COSTEL, GOCIMAN CORNEL, MAXIM PETRU
a X-a	3	Tehnic	Mecanică	Mecanic auto	**Tehnologie mecanică - Automotive**	CÎRLANSIMINA MACOVEI FILOMELA, CÎRLANSIMINA, GOCIMAN CORNEL, MAXIM PETRU
a XI-a	3	Tehnic	Mecanică	Mecanic auto	**Diagnosticarea, întreținerea și repararea automobilului**	MACOVEI FILOMELA, CÎRLAN SIMINA, STOICA CRISTIAN
a IX-a	3	Tehnic	Industrie textilă și pielărie	Confecționer produse textile	**Realizarea cusăturilor manuale pe produse textile**	PLEȘCA LUCICA, BULGARU PARASCHIVA, PLĂCINTĂ-ȘELARU PETRONELA, LUPU RADU GEORGE
a X-a	3	Tehnic	Industrie textilă și pielărie	Confecționer produse textile	**Deservirea locului de muncă**	PLEȘCA LUCICA, BULGARU PARASCHIVA, PLĂCINTĂ-ȘELARU PETRONELA, LUPU RADU GEORGE
a XI-a	3	Tehnic	Industrie textilă și pielărie	Confecționer produse textile	**Confecționarea îmbrăcămintei în condiții industriale**	PLEȘCA LUCICA, PLĂCINTĂ-ȘELARU PETRONELA, BULGARU PARASCHIVA, LUPU RADU GEORGE
a IX-a	3	Tehnic	Mecanică DUAL	Mecanic auto	**Aplicații ale operațiilor de lăcătușerie în atelierul mecanic**	CÎRLAN SIMINA, HOLICOV FLOREA DOREL-COSTEL SIMIONESCU ALEXANDRU
a X-a	3	Tehnic	Mecanică DUAL	Mecanic auto	**Aplicații de bază în măsurarea și asamblarea**	MACOVEI FILOMELA, CÎRLANSIMINA, HOLICOV FLOREA

					produselor	DOREL-COSTEL, NOROCEA RADU
a XI-a	3	Tehnic	Mecanică DUAL	Mecanic auto	**Diagnosticarea, întreținerea și repararea automobilului**	MACOVEI FILOMELA, CÎRLAN SIMINA, FLOREA DOREL-COSTEL, VASU CRISTIAN

2.2.5. Resurse umane

Colectivul didactic se individualizează prin preponderenţa tinerilor, al căror entuziasm şi spirit de inovaţie se îmbină eficient cu experienţa colegilor mai în vârstă. Majoritatea profesorilor din şcoala noastră sunt calificaţi, dispun de o bună pregătire metodico - ştiinţifică, participă frecvent la activităţi de perfecţionare: grade didactice, cercuri pedagogice, cursuri postuniversitare, cursuri de formare etc., iar în cadrul şcolii se desfăşoară permanent activităţi de informare şi comunicare la nivelul fiecărei comisii metodice şi interdisciplinare.

Personalul nedidactic şi didactic auxiliar reprezintă o componentă adiacentă, dar absolut necesară a procesului instructiv-educativ, contribuind la desfăşurarea optimă a activităţilor din cadrul şcolii şi având competenţele necesare, specifice postului pe care le îmbunătăţesc continuu, cu spirit de implicare şi responsabilitate.

Una dintre preocupările permanente ale şcolii este reprezentată de procesul de formarecontinuă a cadrelor didactice:

- cursuri organizate de Casa Corpului Didactic în colaborare cu Inspectoratul Judeţean sau cursuri postuniversitare (pentru reconversie profesională);
- obţinerea de grade didactice;
- propria formare prin activităţi metodice şi psihopedagogice, organizate la nivelul comisiilor metodice, al cercurilor pedagogice, al consfătuirilor de specialitate sau prin sesiuni de comunicări ştiinţifice desfăşurate cu anumite prilejuri.

Există anumite dificultăți cu care se confruntă unitatea școlară din punct de vedere al resurselor umane, printre acestea se regăsesc:

- Lipsa de interes a unor cadre didactice pentru aplicarea învăţământului centrat pe elev;
- Slaba motivare a cadrelor didactice;

- Costurile ridicate ale cursurilor de perfecţionare şi ale materialelor informative.

Evoluția numărului de cadre didactice

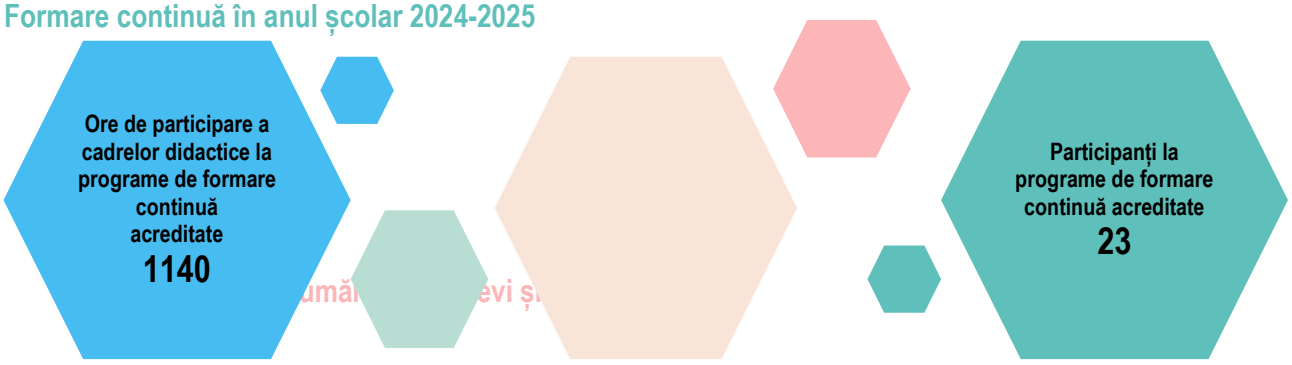
La nivelul anului școlar 2025-2026 numărul de cadre este urmatorul

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Cu doctorat	3	2	1	1
Cu gradul I	20	21	24	24
Cu gradul II	9	11	7	8
Cu definitivat	18	13	16	17
Fără definitivat	8	8	5	6
Necalificate	0	0	1	1

Norme didactice în anul școlar 2025-2026

Acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice	47,33
Acoperite cu personalul școlii la plata cu ora	3,64
Total	50,97

Formare continuă în anul școlar 2024-2025



Evoluția numărului total de elevi înscriși în ciclul primar:

2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
212	195	170	165	172

Evoluția numărul de clase de la nivelul ciclului primar

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Clasa pregătitoare	2	2	1,33	1,34	2
Clasa I	2	2	2,33	1,33	2,33
Clasa a II-a	2,33	2,33	2	2	1,33
Clasa a III-a	2,33	2,33	2	2	2,34
Clasa a IV-a	2,34	2,34	2,34	2	2
Total	**11**	**11**	**10**	**10**	**10**

Evoluția numărului de elevi și clase din ciclul gimnazial

Evoluția numărului total de elevi înscriși în ciclul gimnazial:

2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
213	**204**	**170**	**185**	**163**

Evoluția numărul de clase de la nivelul ciclului gimnazial

	2021-2022	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Clasa aV-a	2	2	2	2
Clasa a VI-a	2	2	2	2
Clasa a VII-a	2	2	2	2
Clasa a VIII-a	2	2	2	2
Total	**8**	**8**	**8**	**8**

Evoluția numărului de elevi și clase din ciclul liceal

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Clasa a IX-a	20	24	19	22	17
Clasa a X-a	26	20	25	19	23
Clasa a XI-a	24	25	22	24	16

Clasa a XII-a	16	24	20	19	25
Total	**86**	**93**	**86**	**84**	**81**

Evoluția numărul de clase de la nivelul ciclului liceal

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Clasa a IX-a	1	1	1	1	1
Clasa a X-a	1	1	1	1	1
Clasa a XI-a	1	1	1	1	1
Clasa a XII-a	1	1	1	1	1
Total	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**

Evoluția numărului de elevi și clase din ciclul liceal-învățământ profesional de 3 ani

Evoluția numărului total de elevi înscriși în ciclul liceal-învățământ profesional de 3 ani:

2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
177	**178**	**274**	**257**	**247**

Evoluția numărul de clase de la nivelul ciclul liceal-învățământ profesional de 3 ani

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Anul I	3	3	3	3	3
Anul II	3	3	3	3	3
Anul III	3	3	3	3	3
Total	**9**	**9**	**9**	**9**	**9**

2.2.7. Rezultate școlare

Rezultatele examenului de Bacalaureat în perioada 2019-2025

Bacalureat 2019

- Tabel cu rezultate statistice pentru media finală a candidaţilor

Nr. elevi absolvenți	Nr. elevi înscrisi	Nr. elevi prezenţi	Nr. elevi nepreze ntati	Nr. elevi eliminaţi	Număr de candidaţi respinşi	Din care cu medii:		Nr. elevi reuşiţi	Din care cu medii					Procent de promovabilitate
						< 5	5-5,99		6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
28	26	26	2	0	18	15	3	8	2	1	3	2	0	32,14%

- Tabel cu rezultate statistice la probele A, C, D ale candidaţilor din clasele terminale

Profil	Proba	Nr. elevi înscrişi	Nr. elevi prezenţi	Nr. elevi eliminaţi	Nr. de candidaţi respinşi	Din care cu medii		Nr. elevi reuşiţi	Din care cu medii						Procent de promovabilitate
						< 4	4-4,99		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
Tehnic	Lb.rom	26	24	-	5	2	3	19	6	4	4	3	2	-	79,16%
Tehnic	Matem	26	24	-	11	6	5	13	7	5	0	1	0	-	54,16%
Tehnic	Bio.	26	24	-	12	8	4	12	4	3	3	2	-	-	50%

Bacalaureat 2020

- Tabel cu rezultate statistice pentru media finală a candidaţilor

Nr. elevi absolvenţi	Nr. elevi înscrisi	Nr. elevi prezenţi	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminaţi	Număr de candidaţi respinşi	Din care cu medii:		Nr. elevi reuşiţi	Din care cu medii					Procent de promovabilitate
						< 5	5-5,99		6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
24	23	20	3	0	8	6	2	12	6	2	3	1	0	60%

- Tabel cu rezultate statistice la probele A, C, D ale candidaţilor din clasele terminale

Profil	Proba	Nr. elevi înscrişi	Nr. elevi prezenţi	Nr. elevi eliminaţi	Nr. de candidaţi respinşi	Din care cu medii		Nr. elevi reuşiţi	Din care cu medii						Procent de promovabilitate
						< 4	4-4,99		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
Tehnic	Lb.rom	23	21	-	0	0	0	21	3	8	5	3	2	-	100%
Tehnic	Matem	23	21	-	6	5	1	15	6	3	4	1	1	-	71.42%
Tehnic	Bio.	23	20	-	8	6	2	12	2	3	1	2	4	-	60%

Bacalaureat 2021

- Tabel cu rezultate statistice pentru media finală a candidaţilor

Nr. elevi absolvenţi	Nr. elevi înscrisi	Nr. elevi prezenţi	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminaţi	Număr de candidaţi respinşi	Din care cu medii:		Nr. elevi reuşiţi	Din care cu medii					Procent de promovabilitate
						< 5	5-5,99		6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	

23	23	20	3	0	13	13	0	10	5	4	1	0	0	50%

- Tabel cu rezultate statistice la probele A, C, D ale candidaţilor din clasele terminale

Profil	**Proba**	**Nr. elevi înscrişi**	**Nr. elevi prezenţi**	**Nr. elevi eliminaţi**	**Nr. de candidaţi respinşi**	**Din care cu medii**		**Nr. elevi reuşiţi**	**Din care cu medii**						**Procent de promovabilitate**
						< 4	4-4,99		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
Tehnic	Lb.rom	23	21	-	1	1	0	20	9	4	5	1	1	-	95,23%
Tehnic	Matem	23	22	-	9	7	2	13	5	3	4	0	1	-	59%
Tehnic	Bio.	23	22	-	5	4	1	17	5	5	7	0	0	-	77,27%

Bacalaureat 2022

	Serii anterioare	**Absolventi 2021**	**Total**
Nr. elevi inscrisi	4	13	17
Nr. elevi prezenti	4	10	14
Nr. elevi admisi	2	4	6 (42,85%)
Medii [6;7) [7;8) [8;9) [9;10)	 2 0 0 0	 1 3 0 0	 3 3 0 0

Bacalaureat 2023

Rezultatele examenului de Bacalaureat august 2023

	Serii anterioare	Absolventi 2023	Total
Nr. elevi inscrisi	1	9	10
Nr. elevi admisi	0	2	2
Medii [6;7) [7;8) [8;9) [9;10)	 0 0 0 0	 2 0 0 0	 2 0 0 0

Inscrisi – 10 elevi

Neprezentati -1 elev;

Admisi – 2 elevi

Rezultatele examenului de Bacalaureat 2023 (total)

	Serii anterioare	Absolventi 2023	Total
Nr. elevi inscrisi	5	24	29
Nr. elevi admisi	1	13	14 (50%)
Medii [6;7) [7;8) [8;9) [9;10)	 1 0 0 0	 8 2 3 0	 9 2 3 0

Bacalaureat 2024

Raport privind examenul de bacalaureat 2024

	Serii anterioare	Absolventi 2024	Total
Nr. elevi inscrisi	4	19	23
Nr. elevi prezenti	4	17	21
Nr. elevi admisi	1	4	5 (23,8%)
Medii [6;7) [7;8) [8;9) [9;10)	 1 0 0 0	 2 2 0 0	 3 2 0 0

Clasa a XII-a

- Tabel cu rezultate statistice pentru media finală a candidaţilor

Nr. elevi absolventi	Nr. elevi inscrisi	Nr. elevi prezenţi	Nr. elevi nepreze ntati	Nr. elevi elimi naţi	Număr de candi daţi respin şi	Din care cu medii:		Nr. elevi reuşiţi	Din care cu medii					Procent de promovabilitate
						< 5	5-5,99		6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
19	19	17	2	0	13	13	0	4	2	2	0	0	0	23,52%

- Tabel cu rezultate statistice la probele A, C, D ale candidaţilor din clasele terminale

Profil	Proba	Nr. elevi înscrişi	Nr. elevi prezenţi	Nr. elevi elimi naţi	Nr. de candi daţi respin şi	Din care cu medii		Nr. elevi reuşiţi	Din care cu medii						Procent de promovabilitate
						< 4	4-4,99		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
Teh	Lb.ro	19	17	-	10	6	4	7	3	3	1	0	0	0	41,17%

nic	m														
Tehnic	Matem	19	17	-	10	7	3	7	0	3	2	1	1	0	41,17%
Tehnic	Bio.	16	14	-	10	10	0	4	3	0	0	0	0	0	28,57%
Tehnic	Chimie	3	3	-	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	33,33%

Bacalaureat 2025

Raport privind examenul de bacalaureat 2025-total

	Serii anterioare	Absolventi 2025	Total
Nr. elevi inscrisi	3	17	20
Nr. elevi prezenti	3	16	19
Nr. elevi admisi	1	6	7 (36,84%)
Medii [6;7) [7;8) [8;9) [9;10)	 1 0 0 0	 2 2 2 0	 3 2 2 0

Clasa a XII-a

- Tabel cu rezultate statistice pentru media finală a candidaţilor

Nr. elevi absolventi	Nr. elevi inscrisi	Nr. elevi prezenţi	Nr. elevi nepreze ntati	Nr. elevi elimi naţi	Număr de candi daţi respinşi	Din care cu medii:		Nr. elevi reuşiţi	Din care cu medii				Procent de promovabilitate
						< 5	5-5,99		6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
18	17	16	1	0	10	9	1	6	2	2	2	0	0	37,5%

- Tabel cu rezultate statistice la probele A, C, D ale candidaţilor din clasele terminale

Profil	Proba	Nr. elevi	Nr. elevi	Nr. elevi	Nr. de candi	Din care	Nr. elev	Din care cu medii	Procent de promovabi

		înscrişi	prezenţi	eliminaţi	daţi respinşi	cu medii		i reuşiţi						litate
						< 4	4-4,99		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Tehnic	Lb.rom	17	16	-	5	1	4	11	4	4	2	1	0	0	68.75%
Tehnic	Matem	17	16	-	6	3	3	10	3	1	2	2	1	1	62,5%
Tehnic	Bio.	12	11	-	9	8	1	2	2	0	0	0	0	0	18,18%
Tehnic	Chimie	5	5	-	0	0	0	5	0	1	3	1	0	0	100%

Evaluare Națională 2019

Disciplina	Nr. elevi înscrişi	Nr. elevi prezenţi	Promovaţi	Număr elevi cu note cuprinse între				Promovabilitate
				<5	5-6^{99}	7-8^{99}	9-10	
Limba română	58	58	31	27	21	10	0	53,44%
Matematică	58	57	16	41	14	2	0	28%
Total promovaţi	8							36,84%

Evaluare Națională 2020

Disciplina	Nr. elevi înscrişi	Nr. elevi prezenţi	Promovaţi	Număr elevi cu note cuprinse între				Promovabilitate
				<5	5-6^{99}	7-8^{99}	9-10	
Limba română	49	47	23	24	14	7	2	49%
Matematică	49	49	17	32	9	8	0	35%
Total promovaţi	20							43%

Evaluare Națională 2021

Disciplina	Nr. elevi înscrişi	Nr. elevi prezenţi	Promovaţi	Număr elevi cu note cuprinse între				Promovabilitate
				<5	5-6^{99}	7-8^{99}	9-10	
Limba română	42	41	31	10	9	16	6	75,6%
Matematică	42	41	23	18	7	12	4	56,09%
Total promovaţi	29							70,73%

Evaluare Națională 2022

Disciplina	Nr. elevi înscrişi	Nr. elevi prezenţi	Promovaţi	Număr elevi cu note cuprinse între				Promovabilitate
				<5	5-6^{99}	7-8^{99}	9-10	
Limba română	57	55	43	12	25	16	2	78,18%
Matematică	57	56	34	22	24	7	3	60,71%
Total promovaţi	35							63,63%

Evaluare Națională 2023

Disciplina	Nr. elevi înscrişi	Nr. elevi prezenţi	Promovaţi	Număr elevi cu note cuprinse între				Promovabilitate
				<5	5-6^{99}	7-8^{99}	9-10	
Limba română	43	41	24	17	9	9	1	58,5%
Matematică	43	41	25	16	17	7	1	60,9%
Total promovaţi	25							60,9%

Evaluare Națională 2024

Disciplina	Nr. elevi înscrişi	Nr. elevi prezenţi	Promovaţi	Număr elevi cu note cuprinse între				Promovabilitate
				<5	5-6^{99}	7-8^{99}	9-10	
Limba română	30	27	14	13	6	8	0	51,85%
Matematică	30	27	15	12	10	5	0	55,6%
Total promovaţi	17							62,96%

Evaluare Națională 2025

Raport Evaluare Naţională 2025

Limba romana

Clasa / Scoala inscr/prez	Note sub 5	Note [5;6)	Note [6;7)	Note [7;8)	Note [8;9)	Note [9;10]	%
VIII Vladeni 20/16	1	2	2	5	4	2	93,75
VIII Borsa 20/20	14	2	2	1	1	0	30

Matematica

Clasa / Scoala inscr/prez	Note sub 5	Note [5;6)	Note [6;7)	Note [7;8)	Note [8;9)	Note [9;10]	%
VIII	2	1	4	4	2	3	87,5

Vladeni 20/16							
VIII Borsa 20/ 20	12	3	2	3	0	0	40

Disciplina	**Nr. elevi înscrişi**	**Nr. elevi prezenţi**	**Promovaţi**	**Număr elevi cu note cuprinse între**				**Promovabilitate**
				<5	5-6^{99}	7-8^{99}	9-10	
Limba română	40	36	21	15	8	11	2	58,34%
Matematică	40	36	22	14	10	10	2	61,12%
Total promovaţi	22							61.12%

2.2.8. Rezultate concursuri și olimpiade școlare

Concursuri şcolare 2018-2019

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Profesor îndrumător	Concursul	Premiul
1.	Bobu George	V	Pacular Gabriela	Olimpic pentru o zi	Mentiune
2.	Dragos Catalin	VI	Pacular Gabriela	Olimpic pentru o zi	Premiul II
3.	Busuioc Andreea	VI	Pacular Gabriela	Olimpic pentru o zi	Mentiune

4.	Apostol Iustina	VII	Sava Genoveva	Olimpic pentru o zi	Premiul I
5.	Plesca Delia	VII	Sava Genoveva	Olimpic pentru o zi	Mentiune
6.	Tanasa Vlad Alexandru	VIII	Pacular Gabriela	Olimpic pentru o zi	Mentiune
7.	Busuioc Andrei, Cercel Alexandra Petronela, Damian Cosmin Constantin	XI A	Macovei Filomela	Concursul National „Invatam sa inventam”	Premiul II
8.	Butnaru Cristina	X A	Burlacu Stefan	ONSS	Premiul II – etapa judeteana sah
9.	Elevi din clasele a X-a B şi a X-a C		Plăcintă Petronela	Concurs judeţean ECO Art	Premiul I
10.	Velenciuc Alexandru	X A	Lupăşteanu Gica	Concurs matematica A.Haimovici	Premiul III
11.	Buzău Larisa	X A	Lupăşteanu Gica	Concurs matematica A.Haimovici	Menţiune

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Profesor îndrumător	Concursul	Premiul
12.	Buzău Iuliana	XI A	Sava Genoveva	Concurs matematica A.Haimovici	Menţiune
13.	Bolocan Diana	X A	Burlacu Stefan	ONSS-tenis de masa	Premiul III
14.	Echipa gimnaziu	V-VIII	Burlacu Stefan	ONSS-tetratlon	Locul IV
15.	Echipa baieti	IX-XII	Burlacu Stefan	ONSS- fotbal rural	Locul I
16.	Echipa baieti	IX-XII	Burlacu Stefan	ONSS-fotbal urban	Locul IV

17.	Botezatu Madalina	II	Corduneanu Doina	Comper-Comunicare,etapa II	100p
18.	Croitoru Ionela	II	Corduneanu Doina	Comper-Comunicare,etapa II	100p
19.	Pantiru Theodora	II	Corduneanu Doina	Comper-Comunicare,etapa II	100p
20.	Raita Ciprian	II	Corduneanu Doina	Comper-Comunicare,etapa II	100p
21.	Ursu Sebastian	II	Corduneanu Doina	Comper-Comunicare,etapa II	100p
22.	Agapi Razvan	II	Corduneanu Doina	Comper-Comunicare,etapa II	95p
23.	Gimiga Flavius	II	Corduneanu Doina	Comper-Comunicare,etapa II	95p

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Profesor îndrumător	Concursul	Premiul
24.	Prajanu Delia	II	Corduneanu Doina	Comper-Comunicare,etapa II	95p
25.	Dragomir Stefan	II	Corduneanu Doina	Comper-Comunicare,etapa II	85p
26.	Baiceanu Narcis	II	Corduneanu Doina	Comper-Comunicare,etapa II	80p
27.	Baban Sorin, Gâlcă iulian Ştefan, Olteanu Cătălin,		Macovei Filomela	Concursul de creativitate tehnica	Menţiune

	Sufrangiu Ionuţ		Cîrlan Simina	aplicata Mecatron	
28.	Velenciuc Alexandru, Manolache Gabriel, Andrioae Georgiana, Zmău Dănuţ		Macovei Filomela	Concursul de creativitate tehnica aplicata Mecatron	Premiul special
29.	Macovei Ş., Cocia Y.,Roşu A., Zmău M.		Cîrlan Simina	Concursul de creativitate tehnica aplicata Mecatron	Premiul I
30.	Velenciuc Alexandru, Manolache Gabriel, Andrioae Georgiana, Zmău Dănuţ		Macovei Filomela Cîrlan Simina	Concursul de creativitate tehnica aplicata Mecatron	Premiul II
31.	Cristina Urmă, Bianca Bordei		Plăcintă Şelaru Petronela	Concursul regional cu participare nationala ECOArt	Premiul I
32.	Ciupercă Tiberiu, Grigorovici Carmen		Andriescu Cristina	Concursul regional cu participare nationala ECOArt	Premiul I
Nr. crt.	**Numele și prenumele elevului**	**Clasa**	**Profesor îndrumător**	**Concursul**	**Premiul**
33.	A. Musteaţă, Teşoi A., Cojocaru I.		Pleşca Lucica	Concursul regional cu participare nationala ECOArt	Premiul I
34.	Bobu George	5	Pacular Gabriela	Concurs judeţean Jocul cifrelor si al formelor	Premiul I
35.	Axinte Ştefan	5	Pacular Gabriela	Concurs judeţean Jocul cifrelor si al formelor	Premiul I
36.	Busuioc Andreea	6	Pacular Gabriela	Concurs judeţean Jocul cifrelor si al formelor	Premiul I
37.	Băetu Iasmina Maria	7	Sava Genoveva	Concurs judeţean Jocul cifrelor si al formelor	Premiul I
38.	Măzăreanu Anca	8	Pacular Gabriela	Concurs judeţean Jocul cifrelor si al	Premiul I

				formelor	
39.	Dragoş Cătălin	6	Pacular Gabriela	Concurs judeţean Jocul cifrelor si al formelor	Premiul II
40.	Tanasă Alexandru Vlad	8	Pacular Gabriela	Concurs judeţean Jocul cifrelor si al formelor	Premiul II
41.	Burdea Delia Teodora	6	Pacular Gabriela	Concurs judeţean Jocul cifrelor si al formelor	Premiul III
42.	Atodiresei Mădălina	6	Pacular Gabriela	Concurs judeţean Jocul cifrelor si al formelor	Premiul III

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Profesor îndrumător	Concursul	Premiul
43.	Pleşca Delia	7	Sava Genoveva	Concurs judeţean Jocul cifrelor si al formelor	Premiul III
44.	Apostol Iustina	7	Sava Genoveva	Concurs judeţean Jocul cifrelor si al formelor	Premiul III
45.	Ţurcanu Cristian	6	Pacular Gabriela	Concurs judeţean Jocul cifrelor si al formelor	Menţiune
46.	Pleşca Delia	7	Brinzanu Liliana	Olimpiada judeţeană de lb. şi lit. română	Menţiune
47.	Măzăreanu Anca	8	Livadariu Mihaela	Olimpiada judeţeană de lb. şi lit. română	Menţiune

Elevii premiaţi la concursurile de fizică

Nr. Crt.	Numele şi prenumele elevului/ei	Clasa	Denumirea concursului	Etapa judeţeană / premiul / locul (secţiunea)	Etapa naţională / premiul / locul (secţiunea)
1.	Apostol Iustina	VII A	Concursul de Creativitateîn Fizică şi Tehnologii **“ŞtefanProcopiu”**	**Procopiu** (lucrări scrise) S 2	-
				Copernic (lucrări scrise) S 1	-
				Galilei (tehnici de laborator)	**Edison** (tehnici de laborator)
				Edison (fizica aplicată) Familia “Mecanisme”, la treabă!	**Galilei** (fizica aplicată) Familia“Mecanisme”, la treabă!
			Concursul de Fizică şi Chimie pentru elevii din mediul rural **“ImpulsPerpetuum”**		-
2.	Băetu Iasmina Maria	VII A	Concursul de Creativitateîn Fizică şiTehnologii **“Ştefan Procopiu”**	**Copernic** (lucrări scrise) S 1	-
				Copernic (lucrări scrise) S 2	-
				Galilei (tehnici de laborator)	**Edison** (tehnici de laborator)
				Edison (fizica aplicată) Familia “Mecanisme”, la treabă!	**Galilei** (fizica aplicată) Familia“Mecanisme”, la treabă!
3.	Pleşca Delia	VII A	Concursul de Creativitate în Fizică şi Tehnologii **“ŞtefanProcopiu”**	**Galilei** (tehnici de laborator)	**Edison** (tehnici de laborator)
				Edison (fizica aplicată) Familia “Mecanisme”, la treabă!	**Galilei** (fizica aplicată) Familia“Mecanisme”, la treabă!

4.	Axinte Marian Gabriel	VIII A	Concursul de Creativitateîn Fizică şi Tehnologii **“ŞtefanProcopiu”**	**Edison** (fizica aplicată) “Mecalectricool” S 1	**Coandă** (fizicaaplicată) “Mecalectricool”
				Edison (fizica aplicată) Simulatorul Kelvian S 2	**Galilei** (fizica aplicată) Simulatorul Kelvian
				Copernic (grupuri de cooperare)	**Jules Verne** (grupuri de cooperare)
5.	Tănasă Alexandru Vlad	VIII A	Concursul de Creativitate în Fizică şi Tehnologii **“ŞtefanProcopiu”**	**Edison** (fizicaaplicată) “Mecalectricool” S 1	**Coandă** (fizicaaplicată) “Mecalectricool”
				Edison (fizica aplicată) Simulatorul Kelvian S 2	**Galilei** (fizica aplicată) Simulatorul Kelvian
				Copernic (grupuri de cooperare)	**Jules Verne** (grupuri de cooperare)
6.	Bojă Bianca	VIII A	Concursul de Creativitateîn Fizică şi Tehnologii **“Ştefan Procopiu”**	**Copernic** (grupuri de cooperare)	**Jules Verne** (grupuri de cooperare)
7.	Măzăreanu Anca Maria	VIII A	Concursul de Creativitate în Fizică şi Tehnologii **“Ştefan Procopiu”**	**Copernic** (grupuri de cooperare)	**Jules Verne** (grupuri de cooperare)
8.	Codreanu Iasmina	X A	Concursul de Creativitateîn FizicăşiTehnologii **“ŞtefanProcopiu”**	**Newton** (grupuri de cooperare)	-
				Jules Verne (compoziţiipetemeştiinţifice–literatură)	**Jules Verne** (compoziţiipetemeştiinţifice–literatură)
9.	Enache Martha	X A	Concursul de Creativitate în Fizică şi Tehnologii **“Ştefan Procopiu”**	**Newton** (grupuri de cooperare)	-

10.	Velenciuc Alexandru Ionuţ	X A	Concursul de Creativitate în Fizică şi Tehnologii **“ŞtefanProcopiu”**	**Newton** (grupuri de cooperare)	-

Concursuri şcolare 2019-2020

Numele și prenumele elevului	Clasa	Profesor îndrumător	Concursul	Premiul
Dragos Catalin	VII	Pacular Gabriela	Olimpic pentru o zi	Premiul III
Apostol Iustina	VIII	Sava Genoveva	Olimpic pentru o zi	Mentiune
Plesca Delia	VIII	Sava Genoveva	Olimpic pentru o zi	Premiul III
Baetu Iasmina	VIII	Sava Genoveva	Olimpic pentru o zi	Mentiune

Numele și prenumele elevului	Clasa	Profesor îndrumător	Concursul	Premiul
Buzău Iuliana	XII	Sava Genoveva	A. Haimovici	Mentiune
Buzău Larisa	XI A	Lupăşteanu Gica	A. Haimovici	Menţiune
Pleşca Delia	VIII A	Brînzanu Liliana	Olimpiada de limba si literatura romana, et. judeteana	Menţiune
Băetu Iasmina	VIII A	Brînzanu Liliana	Olimpiada de limba si literatura romana, et. judeteana	Menţiune
LĂTĂIANU ALEXANDRA ELENA	V	Pacular Gabriela	Jocul cifrelor si al formelor	Premiul I
LAZĂR ANDREEA	V	Pacular Gabriela	Jocul cifrelor si al formelor	Premiul I
APOSTOL DELIA IOANA	V	Pacular Gabriela	Jocul cifrelor si al formelor	Premiul II
BĂETU IOANA MINA	V	Pacular Gabriela	Jocul cifrelor si al formelor	Premiul III
BOLOCAN ADINA	V	Pacular Gabriela	Jocul cifrelor si al	Menţiune

			formelor	
GOCIMAN VICTOR	V	Pacular Gabriela	Jocul cifrelor si al formelor	Menţiune
BOBU GEORGE EMANUEL	VI	Pacular Gabriela	Jocul cifrelor si al formelor	II
AXINTE ȘTEFAN	VI	Pacular Gabriela	Jocul cifrelor si al formelor	II
DIRIȚĂ ȘTEFAN	VI	Pacular Gabriela	Jocul cifrelor si al formelor	III
CHIRIAC ANDREI	VI	Pacular Gabriela	Jocul cifrelor si al formelor	III
MACOVEI SEBASTIAN	VI	Pacular Gabriela	Jocul cifrelor si al formelor	III
BĂICEANU IONUȚ	VI	Pacular Gabriela	Jocul cifrelor si al formelor	Mentiune

Numele și prenumele elevului	Clasa	Profesor îndrumător	Concursul	Premiul
GÎLCĂ DELIA IULIANA	VI	Pacular Gabriela	Jocul cifrelor si al formelor	Mentiune
PLUGARU PAULA	VII	Pacular Gabriela	Jocul cifrelor si al formelor	II
BUSUIOC ANDREEA	VII	Pacular Gabriela	Jocul cifrelor si al formelor	II
ȘURUBARU ANDREI	VII	Pacular Gabriela	Jocul cifrelor si al formelor	III
ATODIRESEI MĂDĂLINA	VII	Pacular Gabriela	Jocul cifrelor si al formelor	III
DRAGOȘ CĂTĂLIN	VII	Pacular Gabriela	Jocul cifrelor si al formelor	III
ȚURCANU CRISTIAN	VII	Pacular Gabriela	Jocul cifrelor si al formelor	Mentiune
MATEI EVELINA PAULA	VII	Pacular Gabriela	Jocul cifrelor si al formelor	Mentiune

BURDEA DELIA TEODORA	VII	Pacular Gabriela	Jocul cifrelor si al formelor	Mentiune
Proba practica-Echipe	V-VII	Pacular Gabriela	Jocul cifrelor si al formelor	Mentiune
Proba practica-Echipe	V-VII	Pacular Gabriela	Jocul cifrelor si al formelor	Mentiune

Concursuri şcolare 2020-2021

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Profesor îndrumător	Concursul	Premiul
1.	Busuioc Andreea	VIII	Pacular Gabriela	Olimpic pentru o zi	Mentiune
2.	Turcanu Cristian	VIII	Pacular Gabriela	Olimpic pentru o zi	Mentiune

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Profesor îndrumător	Concursul	Premiul
3.	Solomon Maria	V	Sava Genoveva	Olimpic pentru o zi	Premiul special
4.	Butnaru Carmen	V	Sava Genoveva	Olimpic pentru o zi	Mentiune
5.	Ailoaei Iuliana Mărioara	X B	Plăcintă Petronela	Concursul național *ECO-art*	Premiul I
6.	Ramașcanu Marina	X B	Plăcintă Petronela	Concursul național *ECO-art*	Premiul II
7.	Puiu Diana	X B	Bulgaru Paraschiva	Concursul național *ECO-art*	Premiul III
8.	Tănase Adina	X B	Bulgaru Paraschiva	Concursul național *ECO-art*	Premiul III
9.	Echipa de fotbal baieti	V-VIII	Burlacu Stefan	Olimpiada Gimnaziilor	Locul I
10.	Pantiru Cristian	XA	Burlacu Stefan	SAH licee	Locul V
11.	Echipa de handbal baieti	V-VIII	Burlacu	Olimpiada	Locul III

			Stefan	Gimnaziilor	
12.	Echipa de handbal fete	V-VIII	Burlacu Stefan	Olimpiada Gimnaziilor	Locul IV
13.	Pantiru Cristian	X A	Sava Genoveva	Concursul A. Haimovici- etapa jud.	Mentiune
14.	Chiriac Andrei, Axinte Stefan, Baiceanu Eduard	VII A	Mardari Loredana	Concurs judetean- Cercetasi in natura	Premiul II
15.	Cocia Yvona Ioana	X A	Cirlan Simina	Concurs National Stefan Procopiu- invatamant profesional	Premiul special
16.	Manolache Gabriel, Pantiru Cristian, Axinte Marian, Andrioae Georgiana	X A XI A	Cirlan Simina	Concurs Mecatron	Mentiune

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Profesor îndrumător	Concursul	Premiul
17.	Echipa de fotbal	V-VIII	Burlacu Stefan Balan Marius	Olimpiada gimnaziilor- et.judeteana	Mentiune
18.	Canila Petronela	VIII	Burlacu Stefan	ONSS- cros	Mentiune
19.	Ursu George	VII	Burlacu Stefan	ONSS- cros	Locul III
20.	Bolocan Diana	XII	Burlacu Stefan	ONSS- cros	Locul II
21.	Liceul Tehnologic Vladeni	-	Burlacu Stefan	Concurs Colinele Iasilor- fotbal	Premiu Special
22.	Tanase Catalina Ioana	VIII	Busuioc Irina Tamas Nicoleta	Festivalul Nonviolentei- et.jud.	Premiul II
23.	Bejenariu Isabela Vaslavschi Alexandra	V	Pacular Gabriela	Concurs judetean Laptele magia vietii	Premiul II

	Vulpe Teodor Zaharia Daria				
24.	Liceul Tehnologic Vladeni	V-VIII	Busuioc Irina	Concurs Sacru si profan	Premiul II
25.	Liceul Tehnologic Vladeni	V-VIII	Busuioc Irina	Concurs- Porti deschise martisorului	Premiul II

Olimpiade și concursuri şcolare 2021-2022

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Profesor îndrumător	Concursul	Premiul
1.	Bulgaru Cosmin Constantin	V	Sava Genoveva	Olimpic pentru o zi	Mentiune
Nr. crt.	**Numele și prenumele elevului**	**Clasa**	**Profesor îndrumător**	**Concursul**	**Premiul**
2.	Butnaru Elena Carmen	VI	Sava Genoveva	Olimpic pentru o zi	III
3.	Solomon Matei Constantin	VI	Sava Genoveva	Olimpic pentru o zi	III
4.	Axinte Ştefan	VIII	Pacular Gabriela	Olimpic pentru o zi	Mentiune
5.	Baetu Nicoleta Mesteru Delia Musteata Georgiana	XI A	Cirlan Simina	Concurs identificare si testare produse alimentare la USAMV Iasi	Mentiune Premiul III
6.	Manolache Gabriel Munteanu Daniel Tugui Vlad Leparda Vasile	XI A	Cirlan Simina	Concurs de creativitate Mecatron	I
7.	Axinte Stefan Boureanu Darius	VII A VIII A	Cirlan Simina Gutu Maria	Concurs de creativitate Mecatron	Mentiune

	Bobu George Gociman Victor				
8.	Scintei Irina	XI A	Ghinea Elena	Concurs judetean „ Together, Ensemble, Impreuna :culorile diversitatii	II
9.	Baetu Nicoleta	XI A	Ghinea Elena	Concurs judetean „ Together, Ensemble, Impreuna :culorile diversitatii	I
10.	Ursu Sebastian	V A	Busuioc Irina	Concurs judetean „ Together, Ensemble, Impreuna :culorile diversitatii	Premiul special al juriului
11.	Prajanu Delia Elena	V A	Unguru Otilia	Concurs „ Traditii stramosesti in cantec, dans si creatie populara”	III
12.	Elevi de gimnaziu	V-VIII	Busuioc Irina	Decadele Mărțișorului	I
13.	Panțîru Cristian	XI	Sava Genoveva	CONCURSUL NATIONAL DE MATEMATICA APLICATA "ADOLF HAIMOVICI"	III

Olimpiade și concursuri şcolare 2022-2023

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Profesor îndrumător	Concursul	Premiul

1.	Șipoteanu Vlad Andrei	IV	Iancu Popa Cristina	Basmele Reginei Maria	Mențiune
2.	Prigoreanu Andrei Manuel	XI	Cirlan Simina	Identificarea si atestarea de produse traditionale	III
3.	Puiu Maria-Alina	XI	Cirlan Simina	Identificarea si atestarea de produse traditionale	Premiul Special
4.	Ungureanu Robert Țopârnac Alexandru Mucileanu Ciprian	XIC XIC XID	Macovei Filomela	Educaţie şi Legislaţie Rutieră - „Viaţa mea este prioritatea mea!”	Premiul III
5.	Bejan Nicoleta Moisii Stefania Denisa Ionescu Marcel Gabriela Bulgaru Cosmin Constantin	VIII B	CîrlanSimina şi BulgaruParaschiva;	Concursul de CreativitateTehnicăAplicată „MECATRON’’	Premiul I
6.	Buinceanu Valentin Sergiu Avasiloaie Ioan Alexandru Popescu Gabriel Cătălin Prigorianu Andrei Manuel	X A XI A XI A XI A	Cîrlan Simina	Concursul de CreativitateTehnicăAplicată „MECATRON’’	Premiul III
7.	Ungureanu Robert Nagăț Alexandru Corovleancă Constantin Răileanu Ciprian	XIC XIC XD XD	Macovei FilomelaşiCazacu Andrei-Dumitrel	Concursul de CreativitateTehnicăAplicată „MECATRON’’	Mențiune
8.	Echipa de fotbal gimnaziu a Liceului Tehnologic Vlădeni		Burlacu Ștefan	Etapa județeană(centre de localități)	Locul I
9.	Bejan Denisa		Burlacu Ștefan	ONSȘ șah Gimnaziu	Locul II
10.	Dragomir Ștefan		Burlacu Ștefan	ONSȘ șah Gimnaziu	Locul III
11.	Echipele de handball gimnaziu, fete și băieți respectiv III la ONSȘ -		Burlacu Ștefan	ONSȘ -centre de localități Iași 2022	Locul II

	centre de localități Iași 2022				
12.	Echipele de handball gimnziu băieți ONSȘ -centre de localități Iași 2022		Burlacu Ștefan	ONSȘ -centre de localități Iași 2022	Locul III
13.	Dediu Denisa-Gabriela	IX	Iordache Mirabela	Concursul online Academician CRISTOFOR SIMIONESCU	Premiul III
14.	Atodiresei Flaviana	IX	Iordache Mirabela	Concursul online Academician CRISTOFOR SIMIONESCU	Premiul III
15.	Chichirău Georgiana	IX	Iordache Mirabela	Concursul online Academician CRISTOFOR SIMIONESCU	Mențiune
16.	Dediu Denisa-Gabriela	IX	Iordache Mirabela Mardari Loredana	Concursul online de fizică, chimie și biologie ZIRCON	Premiul I – Disciplina Chimie Premiul II – Secțiunea Chimie - Biologie
17.	Bonanno Luigi	IX	Iordache Mirabela Mardari Loredana	Concursul online de fizică, chimie și biologie ZIRCON	Premiul I – Disciplina Chimie Premiul II – Secțiunea Chimie - Biologie
18.	Ursu Denis Sebastian	VIII	IordacheMirabela	Concursul online de fizică, chimieșibiologie ZIRCON	Premiul I – DisciplinaChimie
19.	Marian Andrada Petronela	VIII	Iordache Mirabela Lazăr Cristina	Concursul online de fizică, chimieșibiologie ZIRCON	PremiulII – DisciplinaChimie Premiul III – SecțiuneaChimie - Biologie

20.	FocaMădălina Elena	VIII	IordacheMirabela Lazăr Cristina	Concursul online de fizică, chimieșibiologie ZIRCON	Premiul II – DisciplinaChimie Mențiune – SecțiuneaChimie - Biologie
21.	Ciofu Stefania Vanessa	VII	IordacheMirabela Mardari Loredana	Concursul online de fizică, chimieșibiologie ZIRCON	Premiul I – DisciplinaChimie Premiul III – SecțiuneaChimie - Biologie
22.	CiotîrcăMiruna	VII	IordacheMirabela Mardari Loredana	Concursul online de fizică, chimieșibiologie ZIRCON	Premiul II – DisciplinaChimie Premiul III – SecțiuneaChimie - Biologie
23.	CotiugăDenisa	VII	IordacheMirabela Mardari Loredana	Concursul online de fizică, chimieșibiologie ZIRCON	Premiul II – DisciplinaChimie Premiul III – SecțiuneaChimie - Biologie
24.	BroșteanuAndreea	VII	IordacheMirabela Mardari Loredana	Concursul online de fizică, chimieșibiologie ZIRCON	Premiul II – DisciplinaChimie Mențiune – SecțiuneaChimie - Biologie
25.	BădicelIasmina	VII	IordacheMirabela Mardari Loredana	Concursul online de fizică, chimieșibiologie ZIRCON	Premiul III – DisciplinaChimie Mențiune – SecțiuneaChimie - Biologie
26.	Burdea Claudia	VII	IordacheMirabela Mardari Loredana	Concursul online de fizică, chimieșibiologie ZIRCON	Premiul III – DisciplinaChimie Mențiune – SecțiuneaChimie - Biologie
27.	BăetuTeodora_Gabriela	VII	IordacheMirabela	Concursul online de fizică,	Premiul III –

			Mardari Loredana	chimieșibiologie ZIRCON	DisciplinaChimie Mențiune – SecțiuneaChimie - Biologie
28.	Băetu Ana Maria	VII	IordacheMirabela Mardari Loredana	Concursul online de fizică, chimieșibiologie ZIRCON	Mențiune – DisciplinaChimie Mențiune – SecțiuneaChimie - Biologie
29.	Dediu Sebastian	VII	IordacheMirabela Mardari Loredana	Concursul online de fizică, chimieșibiologie ZIRCON	Mențiune – DisciplinaChimie
30.	Raicu Cosmina	VIII	Busuioc Irina Tamaș Nicoleta	Festivalul Prieteniei	Mențiune
31.	Tofan Teodora	XI	Busuioc Irina Tamaș Nicoleta	Festivalul Prieteniei	Mențiune
32.	Atodiresei Denise	VI	Busuioc Irina Tamaș Nicoleta	Festivalul Prieteniei	Mențiune
33.	Bolocan Dragoș Florin	I	Beldiman Gabriela Tamaș Nicoleta	Festivalul Prieteniei	Mențiune
34.	Baciu Andrei Nicolae	IV	Dăscălescu Simona Tamaș Nicoleta	Festivalul Prieteniei	Mențiune
35.	Dănilă Denisa	III	Iancu Popa Cristina Tamaș Nicoleta	Festivalul Prieteniei	Mențiune
36.	Dumitraș Adelina Crina	I	Beldiman Gabriela Tamaș Nicoleta	Festivalul Prieteniei	Mențiune
37.	Popa Florin	III	Iancu Popa Cristina Tamaș Nicoleta	Festivalul Prieteniei	Mențiune
38.	Șipoteanu Vlad Andrei	III	Iancu Popa	Festivalul Prieteniei	Mențiune

			Cristina Tamaș Nicoleta		
39.	Tudosă Alexandra	VIII	Busuioc Irina Tamaș Nicoleta	Festivalul Prieteniei	Mențiune
40.	Buimagă Olivia	VII	Busuioc Irina Tamaș Nicoleta	Festivalul Prieteniei	Mențiune
41.	Donose Ștefana	VI	Busuioc Irina Tamaș Nicoleta	Festivalul Prieteniei	Mențiune
42.	Buinceanu Sabina	VII	Busuioc Irina Tamaș Nicoleta	Festivalul Prieteniei	Mențiune
43.	Șipoteanu Vlad Andrei	III	Iancu Popa Cristina	Sărbătoarea prin ochi de copil	Premiul II
44.	Pădurariu Andreea Mădălina	IV	Axinte Cristina	Sărbătoarea prin ochi de copil	Mențiune
45.	Prigorianu Denisa Ioana	VI	Spulber Cerasela	Copilărie, pace în cuvânt și culoare	Premiul I
46.	Iancu Popa Alexandru	VI	Spulber Cerasela	Copilărie, pace în cuvânt și culoare	Premiul II
47.	Foca Mădălina	VIII	Spulber Cerasela	Copilărie, pace în cuvânt și culoare	Premiul I
48.	Raicu Cosmina Georgiana	VIII	Spulber Cerasela	Copilărie, pace în cuvânt și culoare	Premiul Copilărie, Pace în cuvânt și culoare

Olimpiade și concursuri școlare 2023-2024

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Profesor îndrumător	Concursul	Premiul
1	Echipa fotbal gimnaziu baieti	Gimnaziu	Burlacu Stefan	Cupa Prieteniei	I

			Balan Marius		
2.	Cor elevi	II-a , III-a Borsa IV-a	Parau Daniela Diaconu Margareta Iancu Popa Cristina	Concurs de colinde organizat de Protopopiatul I Iasi	III
3.	Grup vocal “Flori din Moldova”	Gimnaziu Liceu	Flocea Andreea	Festivalul Prieteniei	Premiul special
4.	Ursu Stefana Serban Cristi Chiscareanu Denisa Racu Marcel	V VIII IX XI	Burlacu Stefan	ONSS- etapa judeteana, cros	VI V IV III
5.	Bejenariu Isabela Botezatu Petronela	XI	Placinta Selaru Petronela	Concursul Stiu si Aplic- etapa judetean	Mentiunea II
6.	Baetu Iuliana Puiu Maria Alina	XI XII	Cirlan Simina	Concursul national “Identificare de produse traditionale”	Premiul de Popularitate
7.	Bonnano Sofia Ciobanu Maria Sipoteanu Vlad	VII V V	Pacular Gabriela	Olimpiada satelor din Romania	Premiul II Mentiuni
8.	Bidirliu Serafim	Mijlocie	Amintiri din copilărie	*Hutanu Sinziana*	Menţiune
9.	Pană Natalia Ioana	Mijlocie	Amintiri din copilărie	*Hutanu Sinziana*	Premiul III
10	Ciorpăcuţ Theodora Andreea	Mare	Amintiri din copilărie	*Hutanu Sinziana*	Premiul I
11	Florea Marcu Ioan Iulian	Mare	Amintiri din copilărie	*Hutanu Sinziana*	Premiul II

12	Ababei Anais	Mare	Amintiri din copilărie	Macovei Cristina	Premiul III
13	Buinceanu Amalia	Mare	Amintiri din copilărie	Macovei Cristina	Premiul II
14	Mihai Denis	Mare	Amintiri din copilărie	Macovei Cristina	Premiul I
15	Robu Roxana	Mare	Amintiri din copilărie	Macovei Cristina	Premiul II
16	Iacob Ariana	Mijlocie	Amintiri din copilărie	Macovei Cristina	Premiul II
17	Alexandru Rebecca Maria	Mare	Micul Isteț	Ciobanu Roxana	Premiul I
18	Baban Casian	Mare	Micul Isteț	Ciobanu Roxana	Premiul II
19	Bîrgăoanu Alesia Gabriela	Mare	Micul Isteț	Ciobanu Roxana	Premiul I
20	Bolocan Eduard Constantin	Mare	Micul Isteț	Ciobanu Roxana	Premiul III
21	Nistor Nicușor Răzvan Marcus	Mare	Micul Isteț	Ciobanu Roxana	Premiul II
22	Răuțu David Gheorghe	Mare	Micul Isteț	Ciobanu Roxana	Premiul I
23	Tomuleac Delia-Ioana	Preg.	Gazeta matematică	Corduneanu Doina	Premiul I
24	Tudosă Nicolas	Preg.	Gazeta matematică	Corduneanu Doina	Premiul I
25	Ionescu Analis	Preg.	Gazeta matematică	Corduneanu Doina	Premiul I
26	Raileanu Matias	Preg.	Gazeta matematică	Corduneanu Doina	Premiul I
27	Bălănici Denis	Preg.	Gazeta matematică	Corduneanu Doina	Premiul I
28	Budeanu Tudor	Preg	Gazeta matematică	Corduneanu Doina	Premiul I
29	Budianu Patricia	Preg.	Gazeta matematică	Corduneanu Doina	Premiul I
30	Mitocaru Eva	Preg.	Gazeta matematică	Corduneanu Doina	Premiul I
31	Apopei Efrem	Preg.	Gazeta matematică	Corduneanu Doina	Premiul II

32	Botan Mihaela	Preg.	Gazeta matematică	Corduneanu Doina	Premiul III
33	Anton Maria	Preg.	Gazeta matematică	Corduneanu Doima	Premiul III
34	Tomuleac Delia-Ioana	Preg.	COMPER Comunicare+Matematica	Corduneanu Doina	Premiul I
35	Tudosă Nicolas	Preg	COMPER Comunicare+Matematică	Corduneanu Doina	Premiul I
36	Ionescu Analis	Preg.	COMPER Comunicare+Matematică	Corduneanu Doina	Premiul I
37	Budianu Patricia	Preg.	COMPER Comunicare+Matematică	Corduneanu Doina	Premiul I
38	Bălănici Denis	Preg.	COMPER Comunicare+Matematică	Corduneanu Doina	Premiul I
39	Răileanu Matias	Preg.	COMPER Comunicare	Corduneanu Doina	Premiul I
40	Mitocaru Eva	Preg.	COMPER Comunicare	Corduneanu Doina	Premiul I
41	Budeanu Tudor	Preg.	COMPER Matematică	Corduneanu Doina	Premiul II
42	Botan Mihaela	Preg.	COMPER Comunicare	Corduneanu Doina	Premiul III
43	Anton Maria	Preg.	COMPER Matematică	Corduneanu Doina	Premiul III
44	Mitocaru Eva	Preg	Sărbătoarea prin ochi de copil-concurs de desen	Corduneanu Doina	Premiul I
45	Stavarache Daria	I	Sărbătoarea prin ochi de copil-concurs de desen	Dăscălescu Simona	Premiul III
46	Broşteanu Eduard	I	Tradiţii şi obiceiuri strămoşeşti-secţiunea creaţii plastice	Dăscălescu Simona	Premiul III
47	Dăscălescu Laura	I	Tradiţii şi obiceiuri strămoşeşti-secţiunea creaţii culinare	Dăscălescu Simona	Premiul II
48	Adochiţi Ştefan	I	Tradiţii şi obiceiuri strămoşeşti-secţiunea creaţii culinare	Dăscălescu Simona	Trofeul
49	Atodiresei Alexia	a II-a	Sărbătoarea prin ochi de copil	Tomuleac Andreea	Premiul Special
50	Atodiresei Matteo	a II-a	COMPER	Tomuleac	Premiul I

		Comunicare+Matematică	Andreea	
51 Atodiresei Alexia	a II-a	COMPER Comunicare+Matematică	Tomuleac Andreea	Premiul I
52 Răuţu Robert	a II-a	COMPER Comunicare+Matematică	Tomuleac Andreea	Premiul I
53 Bolocan Dragos	a II-a	COMPER Comunicare+Matematică	Tomuleac Andreea	Premiul I
54 Avasilicăi Sabina	a II-a	COMPER Comunicare+Matematică	Tomuleac Andreea	Premiul I
55 Râşcanu Steliana	a II-a	COMPER Comunicare+Matematică	Tomuleac Andreea	Premiul II
56 Ciornei Pavel	a II-a	COMPER Comunicare+Matematică	Tomuleac Andreea	Premiul II
57 Gheorghică Antonia	a II-a	COMPER Comunicare+Matematică	Tomuleac Andreea	Premiul II
58 Bejan Cristina	a II-a	COMPER Comunicare+Matematică	Tomuleac Andreea	Premiul II
59 Manole Denis	a II-a	COMPER Comunicare+Matematică	Tomuleac Andreea	Premiul II
60 Şchipor Ştefan	a II-a	COMPER Comunicare+ Matematică	Tomuleac Andreea	Premiul III
61 Tomuleac Ştefan	a II-a	COMPER Comunicare+Matematică	Tomuleac Andreea	Premiul III
62 Doboş Nicoleta	a II-a	COMPER Comunicare+Matematică	Tomuleac Andreea	Premiul III
63 Bulgaru Ştefan	a II-a	COMPER Comunicare+Matematică	Tomuleac Andreea	Menţiune
64 Atodiresei Alexia	a II-a	Micii olimpici	Tomuleac Andreea	Premiul I
65 Atodiresei Matteo	a II-a	Micii olimpici	Tomuleac Andreea	Premiul I
66 Răuţu Robert	a II-a	Micii olimpici	Tomuleac Andreea	Premiul I
67 Bolocan Dragoş	a II-a	Micii olimpici	Tomuleac Andreea	Premiul I
68 Râşcanu Steliana	a II-a	Micii olimpici	Tomuleac Andreea	Premiul II
69 Gheorghică Antonia	a II-a	Micii olimpici	Tomuleac Andreea	Premiul II
70 Manole Denis	a II-a	Micii olimpici	Tomuleac	Premiul II

				Andreea	
71	Ciornei Pavel	a II-a	Micii olimpici	Tomuleac Andreea	Premiul III
72	Bejan Cristina	a II-a	Micii olimpici	Tomuleac Andreea	Premiul III
73	Bidirliu Sofia	I	COMPER Comunicare+Matematică	Axinte Cristina	Premiul I
74	Puiu Andrei	I	COMPER Comunicare+Matematică	Axinte Cristina	Premiul I
75	Şipoteanu Dragoş	I	COMPER Comunicare+Matematică	Axinte Cristina	Premiul I
76	Manolache Maria	I	COMPER Comunicare+Matematică	Axinte Cristina	Premiul II
77	Pascal David	I	COMPER Comunicare+Matematică	Axinte Cristina	Premiul II
78	Ninerică Denis	I	COMPER Comunicare+Matematică	Axinte Cristina	Premiul III
79	Bidirliu Sofia	I	Prietenia	Axinte Cristina	Premiul III
80	Şipoteanu Dragoş	I	Gazeta matematică	Axinte Cristina	Premiul I
81	Puiu Andrei	I	Gazeta matemaică	Axinte Cristina	Premiul II
82	Bidirliu Sofia	I	Gazeta matematică	Axinte Cristina	Premiul III
83	Pascal David	I	Gazeta matematică	Axinte Cristina	Premiul III
84	Ninerică Denis	I	Sărbătoarea prin ochi de copil-concurs de desen	Axinte Cristina	Premiul II
85	Ţugui Luca	a III-a	COMPER Comunicare+Matematică	Iancu-Popa Cristina	Premiul II
86	Burlacu Luciana	a III-a	COMPER Comunicare+Matematică	Iancu-Popa Cristina	Premiul II
87	Anton Andreea	a III-a	COMPER Comunicare+Matematică	Iancu-Popa Cristina	Premiul III
88	Bidirliu Anastasia	a III-a	Prietenia	Iancu-Popa Cristina	Premiul II
89	Groza Ştefan	a III-a	Prietenia	Iancu-Popa Cristina	Menţiune
90	Burlacu Luciana	a III-a	Prietenia	Iancu-Popa Cristina	Menţiune
91	Anton Andreea	a III-a	Prietenia	Iancu-Popa Cristina	Menţiune
92	Anton Andreea	a III-a	Sărbătoarea prin ochi de	Iancu-Popa	Premiul III

			copil-concurs de desen	Cristina	
93	Burlacu Luciana	a III-a	Sărbătoarea prin ochi de copil-concurs de desen	Iancu-Popa Cristina	Menţiune
94	Iancu-Popa Anastasia	a II-a	Sărbătoarea prin ochi de copil- concurs de desen	Brînzanu Gianina	Premiul II
95	Şipoteanu Ioana	a II-a	Sărbătoarea prin ochi de copil-concurs de desen	Brinzanu Gianina	Premiul III
96	Iancu-Popa Anastasia	a II-a	Prietenia	Brînzanu Gianina	Premiul II
97	Axinte Tudor	a II-a	COMPER Comunicare+Matematică	Brînzanu Gianina	Premiul I
98	Iancu-Popa Anastasia	a II-a	COMPER Comunicare+Matematică	Brînzanu Gianina	Premiul I
99	Onuţu Maia	a II-a	COMPER Comunicare+Matematică	Brînzanu Gianina	Premiul I
10	Coţofană Matei	a II-a	COMPER Comunicare+Matematică	Brînzanu Gianina	Premiul II
10	Duca Darius	a II-a	COMPER Comunicare+Matematică	Brînzanu Gianina	Premiul II
10	Groza Alexia	a II-a	COMPER Comunicare+Matematică	Brînzanu Gianina	Premiul II
10	Macovei Bogdan	a II-a	COMPER Comunicare+Matematică	Brînzanu Gianina	Premiul II
10	Mera Rareş	a II-a	COMPER Comunicare+Matematică	Brînzanu Gianina	Premiul II
10	Oros Mia	a II-a	COMPER Comunicare+Matematică	Brînzanu Gianina	Premiul II
10	Şipoteanu Ioana	a II-a	COMPER Comunicare+Matematică	Brînzanu Gianina	Premiul II
10	Macovei Bianca	a II-a	COMPER Comunicare+Matematică	Brînzanu Gianina	Premiul III
10	Mihai Amalia	a II-a	COMPER Comunicare+Matematică	Brînzanu Gianina	Premiul III
10	Bălănici Rebeca	a III-a	Micii olimpici	Diaconu Margareta	Premiul I
11	Bădicel Sonia	a III-a	Micii olimpici	Diaconu Margareta	Premiul I
11	Paicu Sofia	a III-a	Micii olimpici	Diaconu Margareta	Premiul II
11	Alexandru Sofia	a IV-a	COMPER	Părău Daniela	Premiul II

			Comunicare+Matematică		
11	Alexandru Sofia	a IV-a	Micii olimpici	Părău Daniela	Premiul I
11	Alexandru Nicholas	a IV-a	COMPER Comunicare+Matematică	Părău Daniela	Premiul III
11	Alexandru Nicholas	a IV-a	Micii olimpici	Părău Daniela	Premiul III
11	Bobu Alexandru	a IV-a	Micii olimpici	Părău Daniela	Premiul I
11	Bobu Alexandru	a IV-a	COMPER Comunicare+Matematică	Părău Daniela	Premiul II
11	Boghean Sara	a IV-a	COMPER Comunicare+Matematică	Părău Daniela	Premiul III
11	Boghean Sara	a IV-a	Micii olimpici	Părău Daniela	Premiul II
12	Budeanu Daria	a IV-a	COMPER Comunicare+Matematică	Părău Daniela	Menţiune
12	Budeanu Daria	a IV-a	Micii olimpici	Părău Daniela	Premiul III
12	Frunză Ana-Maria	a IV-a	COMPER Comunicare+Matematică	Părău Daniela	Premiul II
12	Frunză Ana-Maria	a IV-a	Sărbătoare prin ochi de copil-concurs de desen	Părău Daniela	Premiul II
12	Ghimpu Dragos	a IV-a	COMPER Comunicare+Matematică	Părău Daniela	Premiul III
12	Ghimpu Dragoş	a IV-a	Micii olimpici	Părău Daniela	Menţiune
12	Haciu Maya	a IV-a	COMPER Comunicare+Matematică	Părău Daniela	Premiul II
12	Haciu Maya	a IV-a	Micii olimpici	Părău Daniela	Premiul II
12	Ionescu Ştefan	a IV-a	COMPER Comunicare+Matematică	Părău Daniela	Premiul III
12	Ionescu Ştefan	a IV-a	Micii olimpici	Părău Daniela	Premiul III
13	Iftimi Maia	a IV-a	COMPER Comunicare+Matematică	Părău Daniela	Menţiune
13	Luca Darius	a IV-a	Micii olimpici	Părău Daniela	Menţiune
13	Groza Paul	a IV-a	COMPER Comunicare+Matematică	Părău Daniela	Premiul III
13	Pană Carina	a IV-a	COMPER Comunicare+Matematică	Părău Daniela	Premiul III
13	Pascaru Amalia	a IV-a	Micii olimpici	Părău Daniela	Premiul II
13	Pogor Diana	a IV-a	Micii olimpici	Părău Daniela	Premiul III
13	Şipoteanu Antonia	a IV-a	COMPER Comunicare+Matematică	Părău Daniela	Premiul II
13	Şcoala Vlădeni	a III-a şi	Concurs de colinde	Părău Daniela	Premiul III

		a IV-a	organizat de Protopopiatul Iaşi I	Diaconu Margareta	
13	Roșu G. Cristian	Ix C	Concursul Creativitate În Fizică Și Tehnologii „Ștefan Procopiu”, 29-30 Martie 2024,	Profesor Ing. Valentin Lupu	Premiul ”Procopiu”
13	Crețu G. Ștefania	Ix C	Concursul Creativitate În Fizică Și Tehnologii „Ștefan Procopiu”, 29-30 Martie 2024,	Profesor Ing. Valentin Lupu	Premiul ”Procopiu”
14	Cojocariu Florin-Cosmin	Ix C	Concursul Creativitate În Fizică Și Tehnologii „Ștefan Procopiu”, 29-30 Martie 2024,	Profesor Ing. Valentin Lupu	Premiul ”Procopiu
14	Hrițcu Silviu-Marian	Ix C	Concursul Creativitate În Fizică Și Tehnologii „Ștefan Procopiu”, 29-30 Martie 2024,	Profesor Ing. Valentin Lupu	Premiul ”Procopiu”
14	Cojocariu Florin-Cosmin	X C	Concursul Creativitate În Fizică Și Tehnologii „Ștefan Procopiu”, 29-30 Martie 2024,	Profesor Ing. Valentin Lupu	Premiul ” Copernic”
14	Hrițcu Silviu-Marian	X C	Concursul Creativitate În Fizică Și Tehnologii „Ștefan Procopiu”, 29-30 Martie 2024,	Profesor Ing. Valentin Lupu	Premiul ” Copernic”
14	Dediu G. Denisa	Xi A	Concursul Național De Referate Și Comunicarii Stiintifice Pentru Invatamantul Profesional Si Tehnic ”Stefan Procopiu”	Profesor Ing. Valentin Lupu	Premiul 3
14	Chichirau Georgiana	Xi A	Concursul Național De Referate Și Comunicarii Stiintifice Pentru Invatamantul Profesional Si Tehnic ”Stefan Procopiu”	Profesor Ing. Valentin Lupu	Premiul 3
14	Hrițcu Silviu-Marian	X C	Concursul Național De Referate Și Comunicarii Stiintifice Pentru	Profesor Ing. Valentin Lupu	Mentiune

			Invatamantul Profesional Si Tehnic ”Stefan Procopiu		
14	Cretu G. Stefania	Ix C	Concursul Național De Referate Și Comunicarii Stiintifice Pentru Invatamantul Profesional Si Tehnic ”Stefan Procopiu”	Profesor Ing. Valentin Lupu	Mentiune
14	Rosu G. Cristian	Ix C	Concursul Național De Referate Și Comunicarii Stiintifice Pentru Invatamantul Profesional Și Tehnic ”Stefan Procopiu”	Profesor Ing. Valentin Lupu	Mentiune
14	Buinceanu Sabina Ionela	clasa a VIII-a, Borsa	Concurs “Cantec, jocsivoiebuna” sectiuneaDesen	Filip Anisoara, Tacu Roxana Alina	Premiul I
15	PrigoreanuDenisaIoana	clasa a VIII-a, Borsa	Concurs “Cantec, jocsivoiebuna” sectiuneaDesen	Filip Anisoara, Tacu Roxana Alina	Premiul II
15	Buinceanu Sabina Ionela	clasa a VIII-a, Borsa	Concurs “Memoria unirii”sectiuneaDesen	Filip Anisoara	Premiul I
15	PrigoreanuDenisaIoana	clasa a VIII-a, Borsa	Concurs “Memoria unirii”sectiuneaDesen	Filip Anisoara	Premiul I
15	Iancu-PopaVasileAlexandru	clasa a VIII-a, Vladeni	Concurs “Cu viata mea aparviata”	Burlacu Stefan, MardariLoredana	Mentiune
15	Zamfirescu Robert	clasa a VIII-a, Vladeni	Concurs “Cu viata mea aparviata”	Burlacu Stefan, MardariLoredana	Mentiune

15	BalanClaudiu	clasa a VIII-a, Vladeni	Concurs “Cu viata mea aparviata”	Burlacu Stefan, MardariLoredana	Mentiune
15	Manole Lorena	clasa a VII-a, Vladeni	Concurs “Cu viata mea aparviata”	Burlacu Stefan, MardariLoredana	Mentiune
15	DediuDenisa Gabriela	clasa a XI-a	Concurs “Cu viata mea aparviata”	Burlacu Stefan, MardariLoredana	Premiul III
15	Nitoaia Ana Cosmina	clasa a X-a	Concurs “Cu viata mea aparviata”	Burlacu Stefan, MardariLoredana	Premiul III
15	Raita Constantin Ciprian	clasa a X-a	Concurs “Cu viata mea aparviata”	Burlacu Stefan, MardariLoredana	Premiul III
16	Andresi Eduard	clasa a X-a	Concurs “Cu viata mea aparviata”	Burlacu Stefan, MardariLoredana	Premiul III

Olimpiade și concursuri şcolare 2023-2024

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Profesor îndrumător	Concursul	Premiul obținut
1	Pascal Alessia	VII	Bulgaru Paraschiva	Mecatron	Menţiune
2	Atodiresei Flavius	VIII	Bulgaru Paraschiva	Mecatron	Menţiune
3	Macovei Cristian	VIII	Bulgaru Paraschiva	Mecatron	Menţiune
4	Nagîț Ștefana	VIII	Bulgaru Paraschiva	Mecatron	Menţiune

5	Mitocaru Eva	I	Corduneanu Doina	Sărbătoarea prin ochi de copil	I
6	Tomuleac Delia	I	Corduneanu Doina	Sărbătoare prin ochi de copil	III
7	Mitocaru Eva	I	Corduneanu Doina	Comper_Comunicare	I
8	Tomuleac Delia	I	Corduneanu Doina	Comper-Matematica	I
9	Mitocaru Eva	I	Corduneanu Doina	Comper-Matematica	III
10	Budianu Patricia	I	Corduneanu Doina	Comper_Comunicare	III
11	Bura Sara	I	Corduneanu Doina	Comper_Comunicare	II
12	Tomuleac Delia	I	Corduneanu Doina	Comper_Comunicare	III
13	Bejan Matei	a II-a	Ailenei Cristian	Viață sănătoasă într-un mediu sănătos	Mențiune
14	Danu Maia	a II-a	Calinciuc Andreea		Mențiune
15	Ailoaei Alexandra	VII A	Pleşca Lucica, Cîrlan Simina	Concursul Județean I.M.P.A.C.T, Colegiul Economic VIRGIL MADGEARU	I
16	Luca Alessia	VII A	Pleşca Lucica, Cîrlan Simina		I
17	Bonanno Giovanni	VII A	Pleşca Lucica, Cîrlan Simina		I
18	Cardoneanu Petruţa	IX D	Pleşca Lucica, Cîrlan Simina		I
19	Echipa fotbal fete	V-VI	Burlacu Ștefan	ONSȘ- etapa județeană	VII
20	Echipa fotbal băiețt	V-VI	Burlacu Ștefan	ONSȘ- etapa județeană	VII
21	Ursu Ștefana	V A	Burlacu Ștefan	ONSȘ- etapa județeană cros	VI
22	Nițoaia Cosmina	XI A	Burlacu Ștefan	ONSȘ - etapa județeană cros	IV
23	Gimiga Ștefan	VII A	Burlacu Ștefan	ONSȘ - etapa județeană cros	III
24	Ionescu Marcel	XI C	Burlacu Ștefan	ONSȘ - etapa județeană cros	II
25	Andreși Eduard	XI A	Burlacu Ștefan	ONSȘ - etapa județeană pentatlon	VI
26	Nițoaia Cosmina	XI A	Burlacu Ștefan	ONSȘ - etapa județeană pentatlon	III
27	Nițoaia Cosmina	XI A	Burlacu Ștefan/ Mardari Loredana	„Cu viața mea apăr viața”	III
28	Dolniceanu Lavinia	XI A	Burlacu Ștefan/ Mardari Loredana	„Cu viața mea apăr viața”	
29	Andreși Eduard	XI A	Burlacu Ștefan/ Mardari Loredana	„Cu viața mea apăr viața”	
30	Raită Ciprian	XI A	Burlacu Ștefan/ Mardari Loredana	„Cu viața mea apăr viața”	
31	Echipa fotbal fete	VII-VIII	Burlacu Ștefan	ONSȘ- etapa centre de localități	II

32	Bălănici Rebeca	a IV-a	Diaconu Margareta	Comper-Limba română	I
33	Bădicel Sonya	a IV-a	Diaconu Margareta	Comper-Limba română	I
34	Paicu Sofia	a IV-a	Diaconu Margareta	Comper-Limba română	II
35	Spătaru Denisa	a IV-a	Diaconu Margareta	Comper-Limba română	III
36	Nagât Ștefan	a IV-a	Diaconu Margareta	Comper-Limba română	III
37	Dumitraș Adelina	a IV-a	Diaconu Margareta	Comper-Limba română	Mențiune
38	Bălănici Rebeca	a IV-a	Diaconu Margareta	Comper-Matematică	I
39	Bădicel Sonya	a IV-a	Diaconu Margareta	Comper-Matematică	I
40	Paicu Sofia	a IV-a	Diaconu Margareta	Comper-Matematică	II
41	Spătaru Denisa	a IV-a	Diaconu Margareta	Comper-Matematică	Mențiune
42	Nagât Ștefan	a IV-a	Diaconu Margareta	Comper-Matematică	III
43	Dumitraș Adelina	a IV-a	Diaconu Margareta	Comper-Matematică	Mențiune
44	Bălănici Rebeca	a IV-a	Diaconu Margareta	Micii olimpici-Limba română +Matematică	I
45	Bădicel Sonya	a IV-a	Diaconu Margareta	Micii olimpici-Limba română +Matematică	I
46	Paicu Sofia	a IV-a	Diaconu Margareta	Micii olimpici-Limba română +Matematică	I
47	Spătaru Denisa	a IV-a	Diaconu Margareta	Micii olimpici-Limba română +Matematică	II
48	Nagât Ștefan	a IV-a	Diaconu Margareta	Micii olimpici-Limba română +Matematică	I
49	Dumitraș Adelina	a IV-a	Diaconu Margareta	Micii olimpici-Limba română +Matematică	III
50	Pintilie Anastasia	Pregătitoare	Părău Daniela	Sărbatoarea prin ochi de copil-concurs judeţean - desen	I
51	Sumanariu Antonia	Pregătitoare	Părău Daniela	Sărbatoarea prin ochi de copil-concurs judeţean- desen	II
52	Lohan Evelina	Pregătitoare	Părău Daniela	COMPER Limba română şi Matematică-etapa 1,2,3	I
53	Amăran Amalia	Pregătitoare	Părău Daniela	COMPER Limba română şi Matematică-etapa 1,2	I
54	Pintilie Anastasia	Pregătitoare	Părău Daniela	COMPER Limba română şi Matematică-etapa 1,2	I
55	Gheorghică Laura	Pregătitoare	Părău Daniela	COMPER Limba română şi Matematică-etapa 1,2	I
56	Cotofană Amalia	Pregătitoare	Părău Daniela	COMPER Limba română şi Matematică-etapa 1,2	II
57	Boghean Sofia	Pregătitoare	Părău Daniela	COMPER Limba română şi Matematică-etapa 1,2	I
58	Sumanariu Antonia	Pregătitoare	Părău Daniela	COMPER Limba română - etapa 1,2	I
59	Pahalniţchi Medeea	Pregătitoare	Părău Daniela	COMPER Limba română şi Matematică-etapa 1,2	II
60	Bura Dragoş	Pregătitoare	Părău Daniela	COMPER Limba română şi Matematică-etapa 1,2	II

61	Burlacu Ariana	Pregătito are	Părău Daniela	COMPER Limba română - etapa 1,2	II
62	Ailoaei Constantin	Pregătito are	Părău Daniela	COMPER Matematică- etapa 1,2	II
63	Haciu Eva	Pregătito are	Părău Daniela	COMPER Matematică- etapa 1,2	Menţiune
64	Amăran Amalia	Pregătito are	Părău Daniela	MICII OLIMPICI -concurs national interdisciplinar- etapa 1 şi 2	I
65	Coţofană Amalia	Pregătito are	Părău Daniela	MICII OLIMPICI -concurs national interdisciplinar- etapa 1 şi 2	I
66	Ailoaei Constantin	Pregătito are	Părău Daniela	MICII OLIMPICI -concurs national interdisciplinar- etapa 1 şi 2	I
67	Ciotârcă Dragoş	Pregătito are	Părău Daniela	MICII OLIMPICI -concurs national interdisciplinar- etapa 1 şi 2	I
68	Pahalniţchi Medeea	Pregătito are	Părău Daniela	MICII OLIMPICI -concurs national interdisciplinar- etapa 1 şi 2	II
69	Lohan Evelina	Pregătito are	Părău Daniela	MICII OLIMPICI -concurs national interdisciplinar- etapa 1 şi 2	II
70	Boghean Sofia	Pregătito are	Părău Daniela	MICII OLIMPICI -concurs national interdisciplinar- etapa 1 şi 2	II
71	Gheorghică Laura	Pregătito are	Părău Daniela	MICII OLIMPICI -concurs national interdisciplinar- etapa 1 şi 2	II
72	Sumanariu Antonia	Pregătito are	Părău Daniela	MICII OLIMPICI -concurs national interdisciplinar- etapa 1 şi 2	II
73	Pintilie Anastasia	Pregătito are	Părău Daniela	MICII OLIMPICI -concurs national interdisciplinar- etapa 1 şi 2	II
74	Burlacu Ariana	Pregătito are	Părău Daniela	MICII OLIMPICI -concurs national interdisciplinar- etapa 1 şi 2	III
75	Mazilu Dragos	Pregătito are	Părău Daniela	MICII OLIMPICI -concurs national interdisciplinar- etapa 1 şi 2	III
76	Bura Dragoş	Pregătito are	Părău Daniela	MICII OLIMPICI -concurs national interdisciplinar- etapa 1 şi 2	III
77	Elevii clasei Pregătitoare şi cl.a Va		Părău Daniela şi Timofte Corina	Concert concurs de colinde-Popricani	II
78	Adochiți Ștefan	clasa a II-	Dăscălescu Simona	Comper-Comunicare-et.I	III

		a			
79	Adochiți Ștefan	clasa a II-a	Dăscălescu Simona	Comper -Comunicare-et.a.II-a	I
80	Adochiți Ștefan	clasa a II-a	Dăscălescu Simona	Comper-Matematică	Mențiune
81	Broșteanu Eduard	clasa a II-a	Dăscălescu Simona	Comper-Matematică	Mențiune
82	Broșteanu Eduard	clasa a II-a	Dăscălescu Simona	Comper -Comunicare	I
83	Dăscălescu Laura	clasa a II-a	Dăscălescu Simona	Comper -Comunicare	Mențiune
84	Grigoroaie Raisa	clasa a II-a	Dăscălescu Simona	Comper -Comunicare	Mențiune
85	Gherasim Alessia	clasa a II-a	Dăscălescu Simona	Comper -Comunicare	Mențiune
86	Pahalnitchi David	clasa a II-a	Dăscălescu Simona	Concurs județean - Sărbătoarea prin ochi de copil	Mențiune
87	Marian Andrada P.	clasa a XI-a	Harcu Nicoleta C.	Concurs județean-Lumea copilăriei în op.lui I.Teodoreanu	
88	Apetroaie Daniela	clasa a IX-a	Harcu Nicoleta C.	Concurs județean-Lumea copilăriei în op.lui I.Teodoreanu	
89	Crișu Alis	Clasa a IX-a	Macovei Filomela	Concursul de creativitate mecanică Dumitru Mangeron	Premiul de originalitate
90	Sorocianu Denis Constantin	Clasa a Xa	Macovei Filomela	Concursul de creativitate mecanică Dumitru Mangeron	Premiul de originalitate
91	Pandelea Eli Rafael	Clasa a XI-a	Macovei Filomela	Concursul de creativitate mecanică Dumitru Mangeron	Premiul de originalitate
92	Dediu Denisa Gabriela	Clasa a XII-a -a	Macovei Filomela	Concursul de creativitate mecanică Dumitru Mangeron	Premiul de originalitate
93	Malii Andrei	Clasa a IX-a	Macovei Filomela	Concursul Mecatron	Premiul (Trofeul) de creativitate
94	Șerban Cristi	Clasa a IX-a	Macovei Filomela	Concursul Mecatron	Premiul (Trofeul) de creativitate
95	Gimiga Albert Maximus Cristian	Clasa a XI-a	Macovei Filomela	Concursul Mecatron	Premiul (Trofeul) de creativitate
96	Petrescu Denis	Clasa a XI-a	Macovei Filomela	Concursul Mecatron	Premiul (Trofeul) de creativitate
97	Bolocan Sidonia Maria	Clasa a XI-a	Macovei Filomela	Concursul Mecatron	Mențiune

98	Diaconescu Cosmin Petronel	Clasa a Xa	Macovei Filomela	Concursul Mecatron	Menţiune
99	Băetu Sebastian	Clasa a Xa	Macovei Filomela	Concursul Mecatron	Menţiune
100	Brosteanu Vlăduţ-Ştefan	Clasa a XI-a C prof	Macovei Filomela, Cîrlan Simina	Concursul Mecatron	Menţiune
101	Răutu Rareș	Clasa I	Calinciuc Andreea	Comper-Matematica	Premiul I
102	Bejan Matei	Clasa a II-a	Calinciuc Andreea	Comper-Comunicare în limba română	III
103	Nagat Rares	Clasa I	Calinciuc Andreea	Comper-Comunicare în limba română	II
104	Iancu Popa Anastasia	Clasa a III-a	Brînzanu Gianina	"Săptămâna Prieteniei"	Premiul I
105	Onuțu Maia Alexandra	Clasa a III-a	Brînzanu Gianina	"Săptămâna Prieteniei"	Premiul I
106	Axinte Tudor Andrei	Clasa a III-a	Brînzanu Gianina	"Săptămâna Prieteniei"	Premiul II
107	Oros Mia Gabriela	Clasa a III-a	Brînzanu Gianina	"Săptămâna Prieteniei"	Menţiune
108	Axinte Tudor Andrei	Clasa a III-a	Brînzanu Gianina	Comper- Etapa Națională, Matematică	Premiul I
109	Petrescu Denis Gabriel	clasa a XI-a A	Sava Genoveva	Concursul de matematică aplicată " Adolf Haimovici"	Premiul II etapa județeană
110	Oros Mia Gabriela	Clasa a III-a	Brînzanu Gianina	Comper- Limba și literatura română, etapa I	Premiul I
111	Axinte Tudor Andrei	Clasa a III-a	Brînzanu Gianina	Comper-Limba și literatura română, etapa I	Premiul II
112	Lohan Flavius Teodor	Clasa a III-a	Tomuleac Andreea	Comper- Matematică-etapa națională	Premiul II
113	Onuțu Maia Alexandra	Clasa a III-a	Brînzanu Gianina	Comper-Limba și literatura română, etapa I	Premiul II
114	Mera Rareș Andrei	Clasa a III-a	Brînzanu Gianina	Comper-Limba și literatura română, etapa I	Premiul II
115	Răuțu Robert-Andrei	Clasa a III-a	Tomuleac Andreea	Comper -Matematică-etapa națională	Premiul I
116	Iancu Popa Anastasia	Clasa a III-a	Brînzanu Gianina	Comper-Limba și literatura română, etapa I	Premiul III
117	Atodiresei Alexia	Clasa a III-a	Tomuleac Andreea	Comper-Limba și literatura română-etapa națională	Premiul III
118	Duca Darius Constantin	Clasa a III-a	Brînzanu Gianina	Comper- Limba și literatura română, etapa I	Premiul III
119	Răşcanu Steliana Anais	Clasa a III-a	Tomuleac Andreea	Comper-Limba și literatura română-etapa națională	Premiul II
120	Șipoteanu Ioana Nicola	Clasa a III-a	Brînzanu Gianina	Comper-Limba și literatura română, etapa I	Premiul III
121	Macovei Bogdan Mihai	Clasa a III-a	Brînzanu Gianina	Comper-Limba și literatura română, etapa I	Premiul III

122	Macovei Bianca Florina	Clasa a III-a	Brînzanu Gianina	Comper-Limba și literatura română, etapa I	Premiul III
123	Groza Alesia Parascheva	Clasa a III-a	Brînzanu Gianina	Comper-Limba și literatura română, etapa I	Premiul III
124	Axinte Tudor Andrei	Clasa a III-a	Brînzanu Gianina	Comper- Matematică, etapa I	Premiul I
125	Onuțu Maia Alexandra	Clasa a III-a	Brînzanu Gianina	Comper-Matematică, etapa I	Premiul I
126	Iancu Popa Anastasia	Clasa a III-a	Brînzanu Gianina	Comper-Matematică, etapa I	Premiul II
127	Oros Mia Gabriela	Clasa a III-a	Brînzanu Gianina	Comper-Matematică, etapa I	Premiul II
128	Mera Rareș Andrei	Clasa a III-a	Brînzanu Gianina	Comper-Matematică, etapa I	Premiul II
129	Șipoteanu Ioana Nicola	Clasa a III-a	Brînzanu Gianina	Comper-Matematică, etapa I	Premiul II
130	Duca Darius Constantin	Clasa a III-a	Brînzanu Gianina	Comper-Matematică, etapa I	Premiul II
131	Macovei Bianca Florina	Clasa a III-a	Brînzanu Gianina	Comper-Matematică, etapa I	Premiul III
132	Axinte Tudor Andrei	Clasa a III-a	Brînzanu Gianina	Comper-Matematică, etapa I	Premiul I
133	Axinte Tudor Andrei	Clasa a III-a	Brînzanu Gianina	Comper-Matematică, etapa a II-a	Premiul I
134	Bidirliu Sofia	Clasa a II-a	Axinte Cristina	Gazeta Matematicii	Premiul II
135	Pascal David Vasile	Clasa a II-a	Axinte Cristina	Gazeta Matematicii	Premiul II
136	Puiu Andrei Darius	Clasa a II-a	Axinte Cristina	Gazeta Matematicii	Premiul I
137	Șipoteanu Dragoș Ionuț	Clasa a II-a	Axinte Cristina	Gazeta Matematicii	Premiul I
138	Bidirliu Sofia	Clasa a II-a	Axinte Cristina	Comper-Comunicare	Premiul II
139	Pascal David Vasile	Clasa a II-a	Axinte Cristina	Comper-Comunicare	Premiul III
140	Puiu Andrei Darius	Clasa a II-a	Axinte Cristina	Comper-Comunicare	Premiul I
141	Șipoteanu Dragoș Ionuț	Clasa a II-a	Axinte Cristina	Comper-Comunicare	Premiul I
142	Manolache Maria Sonia	Clasa a II-a	Axinte Cristina	Comper-Comunicare	Premiul III
143	Ninerică Denis Ionuț	Clasa a II-a	Axinte Cristina	Comper-Comunicare	Premiul III
144	Onuțu David Iulian	Clasa a II-a	Axinte Cristina	Comper-Comunicare	Premiul III
145	Bidirliu Sofia	Clasa a II-a	Axinte Cristina	Comper- Matematică	Premiul III
14	Pascal David	Clasa a	Axinte Cristina	Comper- Matematică	Premiul II

6	Vasile	II-a			
147	Puiu Andrei Darius	Clasa a II-a	Axinte Cristina	Comper- Matematică	Premiul I
148	Șipoteanu Dragoș Ionuț	Clasa a II-a	Axinte Cristina	Comper- Matematică	Premiul I
149	Hreașcă Gabriela-Andreea	a X-a C prof	Cîrlan Simina, Holicov Florea Costel-Dorel	Concursul Național ,,Identificare de produse Tradiționale''	Premiul Special al Direcției pentru Agricultură Județeană Iași
150	Crețu Ștefania-Gabriela	a X-a C prof	Cîrlan Simina, Holicov Florea Costel-Dorel	Concursul Național ,,Identificare de produse Tradiționale''	Premiul Special al Direcției pentru Agricultură Județeană Iași
151	Crețu Ștefania-Gabriela	a X-a C prof	Cîrlan Simina	Concursul de Creativitate în Fizică și Tehnologii ,,Ștefan Procopiu''	Diplomă COPERNIC
152	Şipoteanu Vlad-Andrei	a VI-a	Păcular Gabriela	Olimpiada satelor din Romania	Menţiune
153	Bonanno Sofia	a VIII-a	Păcular Gabriela	Olimpiada satelor din Romania	Menţiune

2.2.10. Parteneriate şi colaborări

Anul școlar 2019-2020

Denumirea parteneriatului	Nr./data	Părți semnatare
Protocol de colaborare cu Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie Bucuresti – Proiect ”Eco Școala”		CCDG ROMANIA
Protocol de colaborare Concurs Comper	2214/11.12.2019	COMPER
Parteneriat cu Palatul Copiilor Iași.		PALATUL COPIILOR IASI
Parteneriat de colaborare cu medicii Ioan Diana Roxana și Sereteanu Elena.	1088 / 03.10.2019	DISPENSAR UMAN VLADENI
Parteneriat de colaborare cu Primăria Vlădeni.	1089/03.10.2019	PRIMARIA VLADENI
Protocol de colaborare cu Postul de Poliție al comunei Vlădeni.	1090/03.10.2019	POLITIA VLADENI

Denumirea parteneriatului	Nr./data	Părți semnatare
Protocol de colaborare cu Fundația Serviciilor Sociale Bethany – Proiect ”Tu decizi!”-program de consiliere școlară pentru elevi din mediul rural.	1760/30.06.2020	LICEUL TEHNOLOGIC VLADENI si Fundația Serviciilor Sociale Bethany
Protocol de colaborare cu Agenția pentru protecția mediului Iași – Proiect Eco Școala	482/24.04.2020	Liceul Tehnologic Vladeni si Agenția pentru protecția mediului Iași
Acord de paretеneriat cu Centru Județean De Resurse Și Asistență Educațională Iași si ISJ Iasi-invatamant la domiciliu.	1182/13.10.2019	Liceul Tehnologic Vlădeni CJRAE Iași ISJ Iasi.
Acord de parteneriat	248/18.10.2019	Liceul Tehnologic Vlădeni Liceul Tehnologic Mogoșești Școala Primară Hansel și Gratel Iași
Contract de parteneriat cu Fundatia WORLD VISION ROMANIA – Proiect de burse ”Vreau in clasa a 9-a”	1239/05.10.2019	Liceul Tehnologic Vlădeni World Vision Romania
Acord pentru implementarea gratuita a programelor Junior Achivements cod CJ14-00006821	cod CJ14-00006821	Liceul Tehnologic Vladeni JA Romania MEN
Contract de sponsorizare	Nr. 429 /06.09.2019	Ameropa Grains S.A. Liceul Tehnologic Vladeni
Acord de parteneriat “Unirea romanilor- un vis de secole”	Nr. 2447/26.09.2019	Liceul Tehnologic Vladeni Scoala Gimnaziala Beresti, Tazlau – Bacau
Protocol de colaborare Concurs regional “Mate plus”	Nr.1277/30.10.2019	Liceul Tehnologic Vladeni Scoala Gimnazial Mihail Sadoveanu, Husi, Vaslui
Acord de parteneriat Concurs national “Popas la Poarta Neagra”	Nr. 1255/24.10.2019	Liceul Tehnologic Vladeni Scoala Gimnaziala Speciala Tichilesti, Braila
Protocol de colaborare Concurs National de creatie literara George Tutoveanu	Nr. 1333/06.11.2019	Liceul Tehnologic Vladeni Scoala Gimnaziala George Tutoveanu, Birlad

Denumirea parteneriatului	Nr./data	Părți semnatare
Acord de parteneriat Concurs Interjudetean de jocuri logice “Logic fest”	Nr.1332 / 06.11.2019	Liceul Tehnologic Vladeni Scoala Gimnaziala ,,Episcop Iacov Antonovici”,Barlad-Vaslui
Acord de parteneriat-proiect Erasmus+, Xeno-Tolerance.	Nr.1460 / 17.11.2019	Liceul Tehnologic Vladeni
Protocol-scolarizare la domiciliu	Nr.5086 / 31.08.2019	Liceul Tehnologic Vladeni ISJ-IASI,CJRAE-IASI.
Acord de parteneriat-Concurs ,,Miluta Gheorghiu”	Nr.1428 / 22.11.2019	Liceul Tehnologic Vladeni Colegiul Tehnic ,,Ioan C. Stefanescu”,Iasi
Acord de parteneriat– concurs judetean Cercetasi in natura	Nr.583/16.05.2020	Scoala Profesionala Gropnita
Acord de parteneriat concurs interjudetean EcoArt	Nr.6334/06.12.2019	Colegiul Tehnic Ioan Holban Iasi
Protocol de colaborare desfasurarea de actiuni educative	Nr.547/08.05.2020	Clubul Sportiv Vladeni Plus
Protocol de colaborare pentru activitati extrascolare	Nr. 546/08.05.2020	Asociatia Comunitara Vladeni Rural Plus
Acord de parteneriat in vederea OSP a absolventilor de liceu	Nr. 306/08.03.2020	EMS-Electra SRL
Acord de parteneriat in vederea OSP a absolventilor de liceu	Nr.307/08.03.2020	Univ. Tehnica Gh. Asachi Iasi-Facultatea de mecanica
Acord de colaborare – sesiuni educationale pe tema sanatatii si a igienei elevilor	Nr. 17491/17.11.2017	Procter and Gamble Romania
Acord de colaborare , proiect CAER– Festivalul Nonviolentei	Nr.141/29.01.2020	Centrul Judetean de Resurse si Asistenta Educationala Iasi
Protocol de colaborare Proiect “ Importanta Igienei Orale”	Nr. 524/23.05.2020	Cabinet medical dr. Aconstantinesei Ioana
Protocol de colaborare	Nr.734/08.06.2020	Fundatia Serviciilor Sociale Bethany
Contract de parteneriat Proiect “Educatia fara frontiere”`	Nr. 19046/09.05.2020	Editura Esential Media

Anul școlar 2020-2021

Denumirea parteneriatului	Nr./data	Parti semnatare
Parteneriat de colaborare cu Dispensarul uman Vlădeni	2391b/15.10.2020	Liceul Tehnologic Vlădeni Medici de familie
Parteneriat de colaborare cu Postul de Poliţie Vlădeni	2391a/15.10.2020	Postul de Poliţie Vlădeni Liceul Tehnologic Vlădeni
Parteneriat de colaborare cu Primăria Vlădeni	2391c/15.10.2020	Liceul Tehnologic Vlădeni Primăria Vlădeni
Conventie de parteneriat in Proiectul Vreau in clasa a 9-a	30/07.02.2019	World Vision Romania Liceul Tehnologic Vlădeni
Contract de formare profesionala continua in proiectul Profesori competent pentru copil si familie	210/27.07.2020	Salvati Copiii Romania Liceul Tehnologic Vlădeni
Contract de sponsorizare in proiectul Carteteca	60/22.01.2021	Salvati Copiii Romania Liceul Tehnologic Vlădeni
Acord de parteneriat cu Asociatia The Social Incubator	432/10.03.2021	Asociatia The Social Incubator Liceul Tehnologic Vlădeni
Acord de parteneriat cu Fundatia Centrul de Mediere si Securitate comunitara, Fundatia Corona, ANESFB, Foreningen, HEDDA in Proiectul ~Gloria-asistenta integrate pentru victimele violentei domestice si de gen~	838	Fundatia Centrul de Mediere si Securitate comunitara, Fundatia Corona, ANESFB, Foreningen, HEDDA Liceul Tehnologic Vlădeni
Acord de parteneriat in proiectul Educatia- o responsabilitate a tuturor	Anul 2016	Fundatia Serviciilor Sociale Bethany Scoala Liteni Liceul Tehnologic Vlădeni
Acord de parteneriat in cadrul Concursului National de Arta Creativa ~Emotii de primavara~	813/17.05.2021	Scoala Gimnaziala nr.2 Lugoj Liceul Tehnologic Vlădeni
Acord de parteneriat in cadrul proiectului ~Brighter futures – a better chance for tomorrow~		World Vision Romania Vodafone Romania Liceul Tehnologic Vlădeni

Anul școlar

2021-2022

Denumirea parteneriatului	Nr./data	Parti semnatare
Parteneriat de colaborare cu Dispensarul uman Vlădeni	2391b/15.10.2021	Liceul Tehnologic Vlădeni Medici de familie
Parteneriat de colaborare cu Postul de Poliţie Vlădeni	2391a/15.10.2021	Postul de Poliţie Vlădeni Liceul Tehnologic Vlădeni
Parteneriat de colaborare cu Primăria Vlădeni	2391c/15.10.2021	Liceul Tehnologic Vlădeni Primăria Vlădeni
Conventie de parteneriat in Proiectul Vreau in clasa a 9-a	30/07.02.2019	World Vision Romania Liceul Tehnologic Vlădeni
Protocol de colaborare cu World Vision Romania in Proiectul “Campanie de informare asupra vaccinarii impotriva Covid 19”	2168/20.10.2021	World Vision Romania Liceul Tehnologic Vlădeni
Acord de parteneriat cu Asociatia Formare Studia in Proiectul “Advance”	2332/26.11.2021	Asociatia Formare Studia Liceul Tehnologic Vlădeni
Acord de colaborare cu Centrul Doxamus in Proiectul “Aleg”	150/26.11.2021	Centrul Doxamus Liceul Tehnologic Vlădeni
Acord de parteneriat cu Scoala Profesionala Mogosesti, Scoala Gimnaziala Crucea in Proiectul Pocu “Educatie nonformala in sistem outdoor”	2452/28.01.2022	Scoala Profesionala Mogosesti, Scoala Gimnaziala Crucea Liceul Tehnologic Vlădeni
Protocol de colaborare privind educaţia juridica in invatamantul preuniversitar in Proiectul “Voci pentru democratie si justitie”	248/08.02.2022	Asociatia VeDem Just Liceul Tehnologic Vlădeni
Acord de colaborare cu CJRAE Iasi în proiectul “Saptamana prieteniei”	440/25.02.2022	CJRAE Iasi Liceul Tehnologic Vlădeni
Acord de parteneriat cu Asociatia ECOTIC în proiectul “Preluare deseuri de echipamente electrice si electronice”	555/28.03.2022	Asociatia ECOTIC Liceul Tehnologic Vlădeni
Acord de parteneriat CCDG in Proiectul Eco Scoala	331/14.12.2021	CCDG Liceul Tehnologic Vlădeni
Protocol de colaborare cu Facultatea de Constructii de Masini si Management Industrial	566/29.03.2022	UT Gh. Asachi Iasi Liceul Tehnologic Vladeni
Acord de parteneriat cu Gradinita cu Program Prelungit nr.1 Iasi – Proiect educative regional “ Bucuria Invierii”	574/30.03.2022	Gradinita cu Program Prelungit nr.1 Iasi Liceul Tehnologic Vladeni

Acord de parteneriat cu Asociatia Comunio Iasi in proiectul "Vin Pastile"	636/12.04.2022	Asociatia Comunio Liceul Tehnologic Vladeni
Protocol de colaborare cu Fundatia Corona in proiectul " Agenda comunitatii"	734/04.05.2022	Fundatia Corona Liceul Tehnologic Vladeni
Acord de parteneriat cu Colegiul National Mihai Eminescu Iasi in proiectul judetean "Magia Sarbatorilor"- concurs "Sarbatoarea prin ochi de copil"	615/07.04.2022	Colegiul National Mihai Eminescu Iasi Liceul Tehnologic Vladeni
Protocol de colaborare cu World Vision Romania in Proiectul,,Școala de vară,,		World Vision Romania Liceul Tehnologic Vlădeni

Anul școlar 2022-2023

Denumirea parteneriatului	Nr./data	Parti semnatare
Parteneriat de colaborare cu Dispensarul uman Vlădeni	2868/19.10.2022	Liceul Tehnologic Vlădeni Medici de familie
Parteneriat de colaborare cu Postul de Poliţie Vlădeni	2869/19.10.2022	Postul de Poliţie Vlădeni Liceul Tehnologic Vlădeni
Parteneriat de colaborare cu Primăria Vlădeni	2867/19.10.2022	Liceul Tehnologic Vlădeni Primăria Vlădeni
Conventie de parteneriat in Proiectul Vreau in clasa a 9-a	523/26.09.2022	World Vision Romania Liceul Tehnologic Vlădeni
Protocol de colaborare cu World Vision Romania in Proiectul "Start in educatie – Importanta educatiei timpurii pentru copii"	3084/06.12.2022	World Vision Romania Liceul Tehnologic Vlădeni
Acord de parteneriat cu Echipa de Traineri	358/16.02.2023	Echipa de Traineri Liceul Tehnologic Vlădeni
Acord de colaborare cu CJRAE Iasi în proiectul "Saptamana prieteniei"	375/17.02.2022	CJRAE Iasi Liceul Tehnologic Vlădeni
Acord de parteneriat CCDG in Proiectul Eco Scoala	260/147/18.01.2023	CCDG Liceul Tehnologic Vlădeni
Protocol de colaborare cu Fundatia Corona in proiectul " Agenda comunitatii"	734/04.05.2022	Fundatia Corona Liceul Tehnologic Vladeni
Acord de parteneriat cu Colegiul National Mihai Eminescu Iasi in proiectul judetean "Magia	615/07.04.2022	Colegiul National Mihai Eminescu Iasi Liceul Tehnologic Vladeni

Sarbatorilor”- concurs “Sarbatoarea prin ochi de copil”		
Contract de sponsorizare Asociatia Culturala Europeana- BZI	107/12.12.2022	Asociatia Culturala Europeana- BZI Liceul Tehnologic Vladeni
Protocol de colaborare cu UAIC Iasi in cadrul programului Studii universitare de doctorat pentru cercetare	2405/18.11.2022	UAIC Iasi Liceul Tehnologic Vladeni
Proces verbal – proiectele “Mediul online si capcanele internetului” si “Fara discriminare”	1226010/02.11.2022	Biroul de analiza si prevenire a criminalitatii Iasi Liceul Tehnologic Vladeni
Acord de parteneriat in proiectul judetean “Armonie si miscare- Armonia culorilor si sport pentru sanatate”	1843/23.09.2022	Centrul Scolar de Educatie Incluziva Sf. Andrei, Gura Humorului Liceul Tehnologic Vladeni
Acord de parteneriat pentru educatie in cadrul concursului judetean “ Impreuna pentru o dezvoltare durabila”	2271/29.09.2022	Scoala Gimnaziala G. Ciobanu Andrieseni Liceul Tehnologic Vladeni
Proces verbal – Ziua internationala pentru Nonviolenta in Scoala	169/30.01.2023	Postul de Politie Vladeni Liceul Tehnologic Vladeni
Parteneriat de colaborare in proiectul “Prietenii naturii”	2859 bis / 19.10.2022	UAIC Iasi- Facultatea de Biologie Liceul Tehnologic Vladeni
Acord de parteneriat in proiectul “Mama merita aprecierea mea”	424/02.03.2023	Training for kids Liceul Tehnologic Vladeni
Contract de sponsorizare in proiectul “Pretuieste apa”	12/22.03.2023	ACVO Iasi Liceul Tehnologic Vladeni
Conventie de parteneriat	538 /31.03.2023	Scoli din Amiens , Franta Liceul Tehnologic Vladeni
Protocol de colaborare	617/25.04.2023	Univ. Tehnica Gh. Asachi, Iasi Liceul Tehnologic Vladeni
Acord de parteneriat in proiectul “Natura-colt de rai”	632/26.04.2023	Asociatia pentru dezvoltare profesionala continua – PRAEDU Liceul Tehnologic Vladeni

Anul școlar 2023-2024

Denumirea parteneriatului	Nr./data	Parti semnatare
Parteneriat de colaborare cu Dispensarul uman Vlădeni	2868/19.10.2022	Liceul Tehnologic Vlădeni Medici de familie
Parteneriat de colaborare cu Postul de Poliţie Vlădeni	2869/19.10.2022	Postul de Poliţie Vlădeni Liceul Tehnologic Vlădeni
Parteneriat de colaborare cu Primăria Vlădeni	2867/19.10.2022	Liceul Tehnologic Vlădeni Primăria Vlădeni
Conventie de parteneriat in Proiectul Vreau in clasa a 9-a	523/26.09.2022	World Vision Romania Liceul Tehnologic Vlădeni
Acord de colaborare cu CJRAE Iasi în proiectul “Saptamana prieteniei”	147/05.02.2024	CJRAE Iasi Liceul Tehnologic Vlădeni
Acord de parteneriat cu Colegiul National Mihai Eminescu Iasi in proiectul judetean “Magia Sarbatorilor”- concurs “Sarbatoarea prin ochi de copil”	615/07.04.2022	Colegiul National Mihai Eminescu Iasi Liceul Tehnologic Vladeni
Contract de sponsorizare Asociatia Culturala Europeana- BZI	107/12.12.2022	Asociatia Culturala Europeana- BZI Liceul Tehnologic Vladeni
Proces verbal – proiectul “Zilele internationale pentru nonviolenta in scoala”	481219/29.01.2024	IPJ Iasi Liceul Tehnologic Vladeni
Contract de sponsorizare in proiectul “Pretuieste apa”	67/12.06.2024	ACVO Iasi Liceul Tehnologic Vladeni
Protocol de colaborare	617/25.04.2023	Univ. Tehnica Gh. Asachi, Iasi Liceul Tehnologic Vladeni
Acord de parteneriat in proiectul “Aventurandu-ne in lumea stiintei”	1906/24.01.2024	Asociatia pentru dezvoltare profesionala continua – PRAEDU Liceul Tehnologic Vladeni
Acord de parteneriat in proiectul “Construirea podurilor emotionale- o abordare practica a comunicarii in familie”	103/25.01.2024	Asociatia pentru dezvoltare profesionala continua – PRAEDU Liceul Tehnologic Vladeni
Acord de parteneriat in proiectul “ Sanatate si bunastare in scoala”	102/25.01.2024	Asociatia pentru dezvoltare profesionala continua – PRAEDU Liceul Tehnologic Vladeni

Acord de parteneriat in proiectul “EdJUST- educatie juridical”	333/15.03.2024	UAIC Iasi Liceul Tehnologic Vladeni
Acord de parteneriat cu Asociatia Dialog pentru Dezvoltare in proiectul “ Evolutii din Revolutii”	782/23.05.2024	Asociatia Dialog pentru Dezvoltare Liceul Tehnologic Vladeni
Proces verbal de donatie	231/19.12.2023	World Vision Romania Liceul Tehnologic Vladeni
Acord de parteneriat in proiectul “ Marturii ale credintei”	2510/07.11.2023	Colegiul National Pedagogic Spiru Haret, Focsani Liceul Tehnologic Vladeni
Protocol de colaborare in proiectul “Servicii integrate pentru comunitatea marginalizata“	43/29.11.2023	Stalpul Afacerii FEDOR SRL Liceul Tehnologic Vladeni
Contract de sponsorizare in proiectul “Bibliotecile ACVO”	68/12.06.2024	Asociatia ACVO Liceul Tehnologic Vladeni
Contract de sponsorizare – Campionat international de judo	240/30.05.2024	S.C. Team Industries S.R.L. Liceul Tehnologic Vladeni
Protocol de colaborare in proiectul “Nonviolenta in scoala”	1735/30.01.2024	IPJ Iasi Liceul Tehnologic Vladeni
Protocol de colaborare in proiectul “ Prevenirea infractiunilor contra persoanei”	481219/29.01.2024	Biroul de siguranta scolara Liceul Tehnologic Vladeni
Contract de sponsorizare – Campionat international de judo	97/20.06.2024	S.C. CC&C PES S.R.L Liceul Tehnologic Vladeni
Contract de donatie in proiectul “Start in educatie”	7168/18.01.2024	World Vision Romania Liceul Tehnologic Vladeni
Contract de donatie in proiectul “ABC gradi”	87520/20.03.2024	World Vision Romania Liceul Tehnologic Vladeni

Anul școlar 2024-2025

Denumirea parteneriatului	Nr./data	Parti semnatare
Parteneriat de colaborare cu Dispensarul uman Vlădeni	2868/19.10.2022	Liceul Tehnologic Vlădeni Medici de familie
Parteneriat de colaborare cu Postul de Poliţie Vlădeni	2869/19.10.2022	Postul de Poliţie Vlădeni Liceul Tehnologic Vlădeni
Parteneriat de colaborare cu Primăria Vlădeni	2867/19.10.2022	Liceul Tehnologic Vlădeni Primăria Vlădeni

Conventie de parteneriat in Proiectul Vreau in clasa a 9-a	523/26.09.2024	World Vision Romania Liceul Tehnologic Vlădeni
Acord de colaborare cu CJRAE Iasi în proiectul "Saptamana prieteniei"	175/14.01.2025	CJRAE Iasi Liceul Tehnologic Vlădeni
Acord de parteneriat cu Colegiul National Mihai Eminescu Iasi in proiectul judetean "Magia Sarbatorilor"- concurs "Sarbatoarea prin ochi de copil"	615/07.04.2022	Colegiul National Mihai Eminescu Iasi Liceul Tehnologic Vladeni
Proces verbal – proiectul "Nu esti singur. Impreuna pentru o familie fericita"	413301/22.01.2025	IPJ Iasi Liceul Tehnologic Vladeni
Proces verbal – Programul preventiv-educativ " Scoala Sigurantei Tedi"	413302/22.01.2025	IPJ Iasi Liceul Tehnologic Vladeni
Protocol de colaborare	549/03.04.2025	Univ. Tehnica Gh. Asachi, Iasi Liceul Tehnologic Vladeni
Proces verbal de donatie imprimanta	231/19.12.2023	World Vision Romania Liceul Tehnologic Vladeni
Contract de colaborare parohia "Buna Vestire" Brosteni si Asociatia Nectarie si Prietenii	112/16.03.2025	Liceul Tehnologic Vladeni Asociatia Nectarie si Prietenii
Protocol de colaborare in proiectul "Nonviolenta in scoala"	1735/30.01.2024	IPJ Iasi Liceul Tehnologic Vladeni
Protocol de colaborare in proiectul " Prevenirea infractiunilor contra persoanei"	481219/29.01.2024	Biroul de siguranta scolara Liceul Tehnologic Vladeni
Protocol de colaborare in Proiectul " Sanatatea pe intelesul tuturor"	2360/15.10.2024	PRAEDU Liceul Tehnologic Vladeni
Protocol de colaborare in Proiectul " Educatia pentru dezvoltare durabila"	2361/15.10.2024	PRAEDU Liceul Tehnologic Vladeni
Protocol de colaborare	2366/17.10.2024	Teatrul de papusi Aschiuta Iasi Liceul Tehnologic Vladeni
Acord de parteneriat in proiectul "Cetateanul- cum sa facem scoala mai atractiva"	672/30.04.2025	Scoala Profesionala Fantanele Liceul Tehnologic Vladeni
Saptamana nationala a sigurantei rutiere 19-23 mai 2025 , proiect "Atentie la neatentie"	837/23.05.2025	ISJ Iasi Liceul Tehnologic Vladeni
Proiect national "Marul consumat azi	798/21.05.2025	Liceul Tehnologic Vladeni

alunga grijile de maine”		CJ Iasi
Acord de parteneriat	CGASP400/11.03.2025	Caregivers SRL Liceul Tehnologic Vladeni
Contract de parteneriat educational – Proiect Micii Olimpici	314/07.03.2025	Editura StarKids SRL Liceul Tehnologic Vladeni
Contract de sponsorizare – Proiect Izvoraste bine	49/26.06.2025	ACVO Iasi Liceul Tehnologic Vladeni
Acord de parteneriat – Campionat international de judo	1214/27.06.2025	FC Polisportiva A.S.D. Liceul Tehnologic Vladeni
Contract de sponsorizare	4/23.06.2025	S.C. Domighian’s Park SRL Liceul Tehnologic Vladeni
Acord de parteneriat – Concurs judetean I.M.P.A.C.T.	780B/12.05.2025	Colegiul Economic Virgil Madgearu Liceul Tehnologic Vladeni

CONTRACTE ŞI CONVENŢII DE PRACTICĂ

2019-2020

Nr. Crt.	Clasa	Nr. elevi	Agent economic	Nr. contract	Prof. Însoțitor
1	X D	19	COMPANIA DE TRANSPORT PUBLIC IASI, TEL 0332.404709	324/25.09.2019	CIRLAN SIMINA
2	X B	27	S.C. TIMTEX SRL IASI, TEL 0748.604892	1330/ 19.09.2019	PLACINA-SELARU PETRONELA
3	XI B	27	S.C. TIMTEX SRL IASI, TEL 0748.604892	1331/ 19.09.2019	PLACINA-SELARU PETRONELA
4	X C	24	S.C.M. SERVICE IASI, TEL. 0232. 210482	78/ 06.09.2019	MIRON DUMITRU
5	XI C,D	45	S.C.M. SERVICE	79/ 06.09.2019	MIRON DUMITRU

			IASI, TEL. 0232. 210482		
6	IX B	28	S.C. CONFECTII INTEGRATE MOLDOVA IASI, TEL. 0232. 415793	2226/ 03.12.2019	PLACINA-SELARU PETRONELA
7	X D	19	S.C. DOLY SRL IASI TEL.	1418/ 26.09.2019	DRAGAN EUGEN
	XI D	19	S.C. AUTOSERVICE LUCKY SRL-IASI, TEL.	1418/ 26.09.2019	DRAGAN EUGEN

2020-2021

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Localitatea	Calificarea profesională	Clasa (a IX-a, a X-a, a XI-a)	Operatorul economic partener
1	Liceul Tehnologic Vlădeni	Vlădeni	Confecționer produse textile	IX B	ATELIER LICEUL TEHNOLOGIC VLĂDENI
2	Liceul Tehnologic Vlădeni	Vlădeni	Mecanic auto	IX C	SC. TEAM INDUSTRIES. SRL
3	Liceul Tehnologic Vlădeni	Vlădeni	Mecanic auto	IX D	SC. TEAM INDUSTRIES. SRL
4	Liceul Tehnologic Vlădeni	Vlădeni	Confecționer produse textile	X B	S.C. CORA TEXTILES SRL.
5	Liceul Tehnologic Vlădeni	Vlădeni	Mecanic auto	X C	SC. SERVICE DELCAR SRL
6	Liceul Tehnologic Vlădeni	Vlădeni	Mecanic auto	X C	SC. PRESTATIUNEA SRL
7	Liceul Tehnologic Vlădeni	Vlădeni	Mecanic auto	X C	SC ORIFAN SRL
8	Liceul Tehnologic Vlădeni	Vlădeni	Mecanic auto	X D	SC. MOLDOTRANS AUTO SRL
9	Liceul Tehnologic Vlădeni	Vlădeni	Confecționer produse	XI B	SC. KATTY FASHION SRL

			textile		
10	Liceul Tehnologic Vlădeni	Vlădeni	Mecanic auto	XI C	SC. ACTIVE AUTO SERVICE SRL. IAȘI
11	Liceul Tehnologic Vlădeni	Vlădeni	Mecanic auto	XI C	SC. MC AUTO SRL. IAȘI
12	Liceul Tehnologic Vlădeni	Vlădeni	Mecanic auto	XI C	SC. XTRA DEALS AUTO GROUP SRL. IAȘI
13	Liceul Tehnologic Vlădeni	Vlădeni	Mecanic auto	XI C	SC. CORBAN SRL. IAȘI
14	Liceul Tehnologic Vlădeni	Vlădeni	Mecanic auto	XI C	SC. CASA AUTO VALEA LUPULUI SRL
15	Liceul Tehnologic Vlădeni	Vlădeni	Mecanic auto	XI D	SC. ACTIVE AUTO SERVICE SRL
16	Liceul Tehnologic Vlădeni	Vlădeni	Mecanic auto	XI D	M.C. AUTO
17	Liceul Tehnologic Vlădeni	Vlădeni	Mecanic auto	XI D	SC. XTRA DEALS AUTO GROUP SRL

2021-2022

Nr. crt.	Clasa	Nr. elevi	Forma de învățământ	Domeniul de pregătire profesională	Operatorul economic partener
1	a IX-a A	21	liceal	electronică-automatizări	INSTRUIREA PRACTICĂ SE EFECTUEAZĂ ÎN ATELIERUL ȘCOLII
2	a IX-a B	13	profesional	industrie textilă şi pielărie	INSTRUIREA PRACTICĂ SE EFECTUEAZĂ ÎN ATELIERUL ȘCOLII
3	a IX-a C	15	profesional	mecanică	INSTRUIREA PRACTICĂ SE EFECTUEAZĂ ÎN ATELIERUL ȘCOLII
4	a IX-a D	19	DUAL-profesional	mecanică	INSTRUIREA PRACTICĂ SE EFECTUEAZĂ ÎN ATELIERUL ȘCOLII; -SC AVANTEST SRL; - SC AUTOPRO REFINISH SRL; - SC COMPLET AUTO PAINT SRL; - SC CORBAN SRL.

5	a X-a A	26	liceal	electronică-automatizări	SC TEAM INDUSTRIES SRL-Vlădeni
6	a X-a B	18	profesional	industrie textilă şi pielărie	SC KATTY FASHION SRL IAȘI
7	a X-a C	24	profesional	mecanică	-SC. SERVICE DELCAR SRL IAȘI; -SC. PRESTATIUNEA SRL IAȘI; -SC OREPAN SERVICE SRL IAȘI; -SC CAREMIL IMPEX SRL.
8	a X-a D	19	profesional	mecanică	-SC ACTIVE AUTO SERVICE SRL IAȘI; -SC MC AUTO SRL IAȘI; -SC XTRA DEALS AUTO GROUP SRL IAȘI.
9	a XI-a A	24	liceal	electronică-automatizări	SC TEAM INDUSTRIES SRL-Vlădeni
10	a XI-a B	22	profesional	industrie textilă şi pielărie	SC CORA TEXTILES SRL
11	a XI-a C	20	profesional	mecanică	COMPANIA DE TRANSPORT PUBLIC IAȘI
12	a XI-a D	21	profesional	mecanică	SC ROC GARAJ SRL
13	a XII-a A	16	liceal	electronică-automatizări	SC TEAM INDUSTRIES SRL-Vlădeni

2022-2023

Nr. crt.	Clasa	Forma de învățământ	Domeniul de pregătire profesională	Operatorul economic partener
1	a IX-a A	liceal	electronică-automatizări	INSTRUIREA PRACTICĂ SE EFECTUEAZĂ ÎN ATELIERUL ȘCOLII
2	a IX-a B	profesional	industrie textilă şi pielărie	INSTRUIREA PRACTICĂ SE EFECTUEAZĂ ÎN ATELIERUL ȘCOLII
3	a IX-a C	profesional	mecanică	INSTRUIREA PRACTICĂ SE EFECTUEAZĂ ÎN ATELIERUL ȘCOLII
4	a IX-a D	DUAL-profesional	mecanică	INSTRUIREA PRACTICĂ SE EFECTUEAZĂ ÎN ATELIERUL ȘCOLII; -contract cu -SC ROC GARAJ SRL
5	a X-a A	liceal	electronică-automatizări	SC TEAM INDUSTRIES SRL-Vlădeni
6	a X-a B	profesional	industrie textilă şi pielărie	SC CORA TEXTILES SRL
7	a X-a C	profesional	mecanică	COMPANIA DE TRANSPORT PUBLIC IAȘI
8	a X-a D	profesional	mecanică	-SC ROC GARAJ SRL
9	a XI-a A	liceal	electronică-automatizări	SC TEAM INDUSTRIES SRL-Vlădeni
10	a XI-a B	profesional	industrie textilă şi pielărie	SC KATTY FASHION SRL IAȘI
11	a XI-a C	profesional	mecanică	-SC. CORBAN SRL IAȘI; -SC. OREPAN SERVICE SRL IAȘI;

				-SC. PRESTATIUNEA SCM IAȘI;
12	**a XI-a D**	**profesional**	**mecanică**	**COMPANIA DE TRANSPORT PUBLIC IAȘI**
13	**a XII-a A**	**liceal**	**electronică-automatizări**	**SC TEAM INDUSTRIES SRL-Vlădeni**

2023-2024

Nr. crt.	Clasa	Nr. elevi	Forma de învățământ	Domeniul de pregătire profesională	Operatorul economic partener
1	a IX-a A	19	liceal	electronică-automatizări	TEAM INDUSTRIES SRL-Vlădeni
2	a IX-a B	19	profesional	industrie textilă şi pielărie	MELISSA COLLECTION SRL
3	a IX-a C	22	profesional	mecanică	TEAM INDUSTRIES SRL - Vlădeni
4	a IX-a D	21	DUAL-profesional	mecanică	ROC GARAJ SRL
5	a X-a A	25	liceal	electronică-automatizări	TEAM INDUSTRIES SRL - Vlădeni
6	a X-a B	28	profesional	industrie textilă şi pielărie	MELISSA COLLECTION SRL
7	a X-a C	24	profesional	mecanică	COMPANIA DE TRANSPORT PUBLIC IAȘI
8	a X-a D	19	profesional	mecanică	ROC GARAJ SRL
9	a XI-a A	22	liceal	electronică-automatizări	TEAM INDUSTRIES SRL-Vlădeni
10	a XI-a B	17	profesional	industrie textilă şi pielărie	CORA TEXTILES SRL
11	a XI-a C	22	profesional	mecanică	COMPANIA DE TRANSPORT PUBLIC IAȘI
12	a XI-a D	12	profesional	mecanică	ROC GARAJ SRL

13	a XII-a A	20	liceal	electronică-automatizări	TEAM INDUSTRIES SRL-Vlădeni

2024-2025

Nr. crt.	Clasa	Nr. elevi	Forma de învățământ	Domeniul de pregătire profesională	Operatorul economic partener
1	a IX-a A	19	liceal	electronică-automatizări	TEAM INDUSTRIES SRL- Vlădeni
2	a IX-a B	19	profesional	industrie textilă şi pielărie	MELISSA COLLECTION SRL
3	a IX-a C	22	profesional	mecanică	TEAM INDUSTRIES SRL - Vlădeni
4	a IX-a D	21	DUAL-profesional	mecanică	ROC GARAJ SRL
5	a X-a A	25	liceal	electronică-automatizări	TEAM INDUSTRIES SRL - Vlădeni
6	a X-a B	28	profesional	industrie textilă şi pielărie	MELISSA COLLECTION SRL
7	a X-a C	24	profesional	mecanică	COMPANIA DE TRANSPORT PUBLIC IAŞI
8	a X-a D	19	profesional	mecanică	ROC GARAJ SRL
9	a XI-a A	22	liceal	electronică-automatizări	TEAM INDUSTRIES SRL- Vlădeni
10	a XI-a B	17	profesional	industrie textilă şi pielărie	CORA TEXTILES SRL
11	a XI-a C	22	profesional	mecanică	COMPANIA DE TRANSPORT PUBLIC IAŞI
12	a XI-a D	12	profesional	mecanică	ROC GARAJ SRL
13	a XII-a A	20	liceal	electronică-automatizări	TEAM INDUSTRIES SRL- Vlădeni

2025-2026			
Nr. crt.	**Forma de învățământ**	**Domeniul de pregătire profesională**	**Operatorul economic partener**
1.	liceal	Electronică automatizări	TEAM INDUSTRIES SRL - Vlădeni
2.	profesional	Industrie textilă şi pielărie	MELISSA COLLECTION SRL DELTA PLAN SRL
3.	profesional	Mecanică	COMPANIA DE TRANSPORT PUBLIC IAȘI SERVICE SCM IAȘI
4.	profesional - DUAL	Mecanică	ROC GARAJ SRL COMPANIA NOROCEA RVR IAȘI COMPLETE AUTO PAINT SRL

2.3. Activitatea liceului în opinia elevilor, părinților și cadrelor didactice

2.3.1. Activitatea liceului în opinia elevilor

Elevii sunt principalii beneficiari ai sistemului educațional. Pornind de la această idee, Liceul Tehnologic Vlădeni își propune să ofere cele mai bune servicii educaționale, în concordanță cu cerințele beneficiarilor sistemului educațional. Astfel, prin studiul de opinie adresat elevilor liceului se urmărește îmbunătățirea activității educative pe baza opiniei elevilor. Rezultatele studiului de opinie realizat asupra elevilor este sintetizat mai jos.

Infrastructura școlară

Referitor la **starea sălilor de clasă**, elevii de la nivelul Liceului Tehnologic Vlădeni au afirmat în procent de 27,4% că sunt mulțumiți de starea acestora. Dintre aceștia cei mai mulți fac parte din clasa a IX-a și sunt de gen feminin. Următoarea pondere, de 26,1%, revine elevilor care au declarat că sunt foarte mulțumiți de acest aspect, în acest caz cei mai mulți elevi sunt de gen masculin.

În procent de 36,2% elevii de la nivelul unității școlare au declarat că sunt foarte mulțumiți de **starea laboratoarelor școlare**. Cei mai mulți elevi care au declarat acest lucru sunt din clasa a IX-a, urmați de elevii din clasa a X-a. Din punct de vedere al genului cei mai mulți elevi care împărtășesc această opinie sunt de gen feminin.

Bibiloteca de la nivelul unității școlare este un factor de mulțumire pentru 24,3% dintre elevi. Ponderea cea mai mare dintre elevii mulțumiți de starea bibliotecii școlare revine genului masculin. O pondere apropiată, egală cu 21,8%, reprezintă elevii nemulțumiți de starea bibliotecii. În acest caz cei mai mulți elevi au genul feminin.

Analiza răspunsurilor oferite de către elevii de la nivelul unității școlare evidențiază faptul că **terenul de sport** este un aspect care provoacă mulțumire în rândul celor mai mulți elevi. Astfel, 38,4% dintre aceștia au declarat că sunt foarte mulțumiți de starea terenului de sport, iar 31,4% dintre elevi au declarat că sunt mulțumiți. Cei mai mulți dintre elevii care sunt foarte mulțumiți de starea terenului de sport fac parte din clasa a X-a și sunt băieți, iar din cei mai mulți care sunt mulțumiți fac parte din clasa a IX-a și sunt tot băieți.

Sala de sport reprezintă un factor de nemulțumire pentru majoritatea elevilor. Astfel, peste jumătate dintre respondenți au declarat că nu sunt deloc mulțumiți de starea în care se află sala de sport. Cei mai mulți elevi care împărtășesc această opinie sunt în clasa a VIII-a și sunt băieți. De asemenea, 20,0% dintre elevi au declarat că sunt foarte nemulțumiți de acest aspect al infrastructurii școlare. Procentul cel mai ridicat din rândul celor foarte nemulțumiți este format de elevi din clasa a IX-a și sunt fete.

Elevii au declarat în procent de 22,0% că nu sunt deloc mulțumiți cu privire la **starea spațiilor administrative (vestiare, grupuri sanitare, holuri,...)**. Cei mai mulți dintre elevii care împărtășesc această opinie fac parte din clasa a VIII-a și sunt băieți. Cea mai ridicată pondere dintre elevi consideră că atelierele școlare sunt dotate suficient (58,6%), elevii din clasa a IX-a reprezintă cel mai ridicat procent dintre elevii care consideră acest lucru.

Intervievați cu privire la **aspectele care produc nemulțumire** în ceea ce privește infrastructura școlara elevii au menționat următoarele lucruri:

- ✓ Sala de sport;
- ✓ Dotarea cu materiale didactice și starea mobilierului școlar;
- ✓ Starea atelierelor școlare;
- ✓ Lipsa unui microbuz școlar;
- ✓ Săli de clasă insuficiente.

Resurse umane

O pondere de 95,6% dintre elevi consideră că **numărul de cadre didactice**de la nivelul unității școlare este suficient pentru desfășurarea activității educative, cei mai mulți elevi care consideră acest lucru fac parte din clasa a IX-a și sunt băieți.

Elevii de la nivelul Liceului Tehnologic Vlădeni sunt mulțumiți în ceea ce privește **pregătirea corpului profesoral**. Astfel, 55,1% dintre elevi au declarat că profesorii sunt pregătiți pentru desfășurarea activității educative, iar 37,3% dintre aceștia au afirmat că sunt foarte bine pregătiți. Dintre elevii care au declarat că profesorii sunt foarte bine pregătiți cei mai mulți sunt din clasa a IX-a și sunt fete.

Elevii apreciază cel mai mult la profesori faptul că sunt:
- ✓ Înțelegători;
- ✓ Calmi;
- ✓ Serioși;
- ✓ Comunicativi;
- ✓ Răbdători;
- ✓ Implicați;
- ✓ Obiectivi în evaluare;
- ✓ Sociabili.

Actul educativ

Aplicarea chestionarului de opinie a reliefat faptul că peste 90% dintre elevi (93,1%) au afirmat că li se pare potrivit **modul în care se desfășoară orele** la nivelul Liceului Tehnologic Vlădeni. Cei mai mulți elevi care împărtășesc această opinie fac parte din clasa a IX-a și sunt fete.

În vederea ierarhizării **metodelor de predare preferate** de elevi aceștia au fost rugați să acorde note de la 1 la 4 pentru metodele de predare specificate. Astfel, poate fi afirmat faptul că metodele interactive au primit cel mai ridicat punctaj. Cei mai mulți dintre elevi, 37,5%, au declarat că sunt nemulțumiți de dificultatea materiilor studiate. Majoritatea fac parte din clasa a IX-a și sunt băieți.

Explicațiile oferite de către cadrele didactice reprezintă un factor de mulțumire pentru majoritatea elevilor de la nivelul unității școlare. Dintre cei care se declară foarte mulțumiți cei mai mulți fac parte din clasa a IX-a, fiind urmați de elevii din clasa a X-a. Din punct de vedere al genului cei mai mulți elevi care au această părere sunt fete.

În ceea ce privește gradul de mulțumire cu privire la **volumul de informație** din cadrul orelor, cei mai mulți elevi au declarat că sunt mulțumiți (37,3%). Următorul procent corespunde elevilor care au afirmat că sunt foarte mulțumiți de volumul de informație la care au acces în cadrul orelor. Din rândul celor foarte mulțumiți cei mai mulți sunt băieți. Elevii de la nivelul Liceului Tehnologic Vlădeni consideră **evaluarea realizată de către profesori** corectă în proporție de 91,7%, diferența de până la 100% este reprezentată de

elevii care nu împărtășesc această opinie. Dintre elevii care consideră corectă evaluarea realizată de către profesori cei mai mulți sunt din clasa a IX-a și sunt de gen masculin. În ceea ce privește elevii care nu consideră corectă evaluarea realizată de către profesori procentele se împart în mode egal între fete și băieți. 56,4% dintre elevi consideră că notele reflectă în mare măsură cunoștințele elevilor, cei mai mulți elevi care au această părere sunt fete.

Printre aspectele pe care elevii le consideră necesare pentru îmbunătățirea actului educativ se regăsesc următoarele:

- ✓ Realizarea mai multor activități practice;
- ✓ Elevii să acorde mai multă atenție activității desfășurate;
- ✓ Îmbunătățirea relației de comunicare dintre profesori și elevi;
- ✓ Eliminarea discriminării;
- ✓ Eliminarea violenței.

Relații interpersonale

Majoritatea elevilor consideră că există o bună sau foarte bună **relație de comunicare între colegi**. Ponderea celor care au declarat că între colegi există o bună relație de comunicare este de 43,3%, iar a celor care cred că relația de comunicare este foarte bună este de 31,8%. În rândul elevilor care consideră că între colegi există o bună relație de comunicare cei mai mulți fac parte din clasa a IX-a, iar în rândul elevilor care consideră că există o foarte bună relație de comunicare între elevi cei mai mulți provin din clasa a X-a și sunt băieți.

Intervievați cu privire la **persoanele la care apelează în cazul în care apare un conflict**, cei mai mulți dintre elevi au declarat că apelează la diriginte (79,0%). Chestionați cu privire la frecvența cu care elevii discută aspecte legate de activitatea școlară cu părinții cei mai mulți dintre elevi au declarat că discută mereu cu părinții, majoritatea din această categorie fac parte din clasa a IX-a și sunt fete, în rândul elevilor care au declarat că nu discută niciodată cu părinții aspecte legate de școală cei mai mulți sunt băieți.

Oferta educațională

Cei mai mulți dintre elevi au declarat că sunt mulțumiți în mare măsură de **opționalele** de la nivelul unității școlare (57,8%). Majoritatea elevilor din această categorie provin din clasa a IX-a și sunt fete.

Ponderea elevilor de la nivelul unității școlare care au declarat că **specializările** sunt suficiente este de 83,6% din total, cei mai mulți fac parte din clasa a IX-a și sunt fete. Cei care nu sunt de acord cu acest lucru au menționat următoarele domenii în care ar necesar a fi înființate specializări: coafor, bucătar, ospătar,

patiser, construcții, în rândul acestora cei mai mulți provin din clasa a XI-a și sunt băieți. Majoritatea elevilor, 84,1%, apreciază **perioada de practică** realizată la nivelul școlii ca fiind satisfăcătoare pentru integrarea pe piața muncii, în rândul acestora intră un procent mai ridicat de băieți.

Printre **activitățile extrașcolare** dorite de elevi se numără următoarele:

- ✓ Excursii și tabere;
- ✓ Activități sportive;
- ✓ Schimburi de experiență cu alte școli;
- ✓ Activități artistice;
- ✓ Activități ecologice;
- ✓ Cluburi de lectură;
- ✓ Dansuri;
- ✓ Vizite la muzee.

2.3.2. Activitatea liceului în opinia părinților

Deși rolul familiei în parcursul educațional al copilului este definitoriu este posibil ca aceasta să nu fie pregătită să acționeze în modcontinuu ca un factor educativ ceea ce conduce la importanța parteneriatului care trebuie să existe între școală și familie.

Infrastructura școlară

Intervievați cu privire la **starea sălilor de clasă** cei mai mulți dintre părinți au declarat că sunt mulțumiți de acest aspect. Ponderea părinților care au declarat acest lucru este de 35,1%. Cele mai multe persoane care sunt de această părere sunt femei.Totuși, următoarea pondere revine părinților care au declarat că sunt nemulțumiți de starea sălilor de clasă (24,4%).Majoritatea respondenților au declarat că sunt foarte mulțumiți de **starea laboratoarelor școlare**. Ponderea acestora este de 32,1%. Din rândul acestora cei mai mulți respondenți au vârsta cuprinsă în intervalul 26-45 de ani. Următoarea pondere, egală cu 29,1%, corespunde părinților care au declarat că sunt mulțumiți de aspectul analizat. Referitor la**stareabibliotecii**, cei mai mulți dintre respondenți au declarat că sunt foarte mulțumiți. Aceștia se regăsesc în pondere de 27,8%. Următoarea pondere, egală cu 20,0%, revinde părinților care au declarat că sunt nemulțumiți de starea bibliotecii școlare. Chestionați cu privire la starea în care se află **sala de sport** de care dispune unitatea școlară, cei mai mulți părinți au declarat că acest aspect reprezintă un factor de nemulțumire. Părinții elevilor au declarat, în procent de 33,2%, că sunt foarte mulțumiți de **starea computerelor** de la nivelul unității școlare. Aproximativ un sfert dintre părinți (25,5%) au declarat că sunt nemulțumiți de **starea mobilierului școlar**. Mai mult de jumătate dintre părinți apreciază **dotarea atelierelor școlare** ca fiind suficientă. Ponderea acestora este de 59,0%. Cei mai mulți părinți care împărtășesc această opinie sunt femei și au vârsta cuprinsă între 26 și 45 de ani.

Opinia părinților cu privire la **gradul de siguranță** în care sunt copiii în unitatea școală arată că aceștia împărtășesc în mare măsură un sentiment de siguranță. Distribuția părinților care au această opinie, în funcție de vârsta acestora, arată că 30,7% au vârsta cuprinsă în intervalul 26-45 de ani , iar 18,3% au vârsta cuprinsă în intervalul 46-65 ani.

Cei mai mulți dintre părinți sunt dispuși în mică măsură să **contribuie la întregirea veniturilor unității școlare**. Ponderea acestora este de 52,2%. Majoritatea care au dat acest răspuns sunt femei și au vârsta cuprinsă în intervalul 26-45 ani.

Principalele aspecte care produc nemulțumire cu privire la infrastructura școlară din punctul de vedere al părinților sunt următoarele:

- ✓ sala de sport;
- ✓ sala de mecanică auto este dotată deficitar;
- ✓ lipsa simulatoarelor de conducere;
- ✓ insuficiența sălilor de curs;
- ✓ transportul școlar.

Resurse umane

Răspunsurile oferite de către părinții elevilor, evidențiază faptul că aceștia consideră, în proporție de 92,0%, suficient **numărul de cadre didactice** de la nivelul unității școlare. Cei mai mulți părinți care consideră acest lucru sunt femei (80,4%) și au vârsta cuprinsă în intervalul 26-45 ani. Părinții elevilor sunt de părere, în proporție de 60,3%, că **profesorii de la nivelul unității școlare sunt pregătiți** din punct de vedere profesional. Există și părinți care au declarat că profesorii sunt foarte slab pregătiți, acest răspuns a fost dat doar de respondenți de gen feminin. Cei mai mulți dintre părinți au declarat că **sunt sprijiniți de către profesori** în mare măsură în activitatea educativă. Ponderea acestora este de 63,6% din total.

Printre **principalele calități** pe care părinții le apreciază la cadrele didactice se numără următoarele:

- ✓ comunică bine cu elevii;
- ✓ sunt înțelegători;
- ✓ sunt bine pregătiți profesional;
- ✓ sunt calmi;
- ✓ sunt corecți;
- ✓ sunt implicați în activitatea educativă;
- ✓ sunt răbdători;
- ✓ lucrează în echipă.

Actul educativ

Părinții elevilor au declarat în procent de 81,4% că sunt la curent cu **modul în care se desfășoară orele** de la nivelul unității școlare, totuși o pondere de 18,6% dintre respondenți au afirmat că nu știu cum se desfășoară orele de la nivelul unității. Dintre respondenții care au afirmat că sunt informați de modul de desfășurare a orelor, 95,8% au declarat că sunt de părere că modul de desfășurare a orelor este potrivit. În ceea ce privește persoanele care nu consideră potrivit modul de desfășurare a orelor, procentele se împart în mod egal între categoriile de vârstă 26-45 ani și 46-65 ani.

Aproximativ 70% dintre părinți au declarat că sunt în mare măsură mulțumiți de **nivelul de cunoștințe** pe care în au elevii. Dintre părinții care au declarat că sunt în foarte mică măsură mulțumiți de nivelul de cunoștințe al elevilor cei mai mulți sunt bărbați.

Peste jumătate dintre respondenți (57,9%) consideră că **notele** acordate de către profesori **reflectă** în mare măsură **cunoștințele elevilor**. De asemenea, majoritatea părinților au declarat în cadrul studiului de opinie că profesorii **evaluează corect** elevii. Ponderea acestora este de 92,0%. Cei mai mulți dintre părinți sunt de părere că **simpatiile/antipatiile profesorilor față de anumiți elevi influențează evaluarea** în mare măsură.

Pentru **îmbunătățirea modului de desfășurarea orelor** părinții elevilor au propus următoarele lucruri:

- ✓ implicarea elevilor în mai multe activități practice;
- ✓ creșterea gradului de atenței pe care elevii îl acordă în cadrul orelor;
- ✓ îmbunătățirea relației de comunicare dintre profesori și elevi;
- ✓ adoptarea de către profesori a unei atitudini mai autoritare;
- ✓ îmbunătățirea orarului;
- ✓ desfășurarea unor ore mai interactive.

Relații interpersonale

Peste jumătate dintre părinți, 50,3%, au declarat că participă mereu la **ședințele cu părinții**. Totuși există părinți care au declarat că nu participă niciodată la ședințele cu părinții, dintre aceștia cei mai mulți sunt femei cu vârsta cuprinsă în intervalul 26-45 ani. O pondere, egală cu 51,8%, dintre părinți a declarat că în cazul apariției unui conflict în care sunt implicați copii acestora sunt mereu solicitați de către școală. Aproximativ 70% dintre părinți au declarat în cadrul studiului de opinie că mereu **discută cu copilul aspecte referitoare la activitateape care o desfășoară la școală**. Cei mai mulți părinți din această categorie sunt femei și au vârsta cuprinsă în intervalul 26-45 ani.

Oferta educațională

Majoritatea părinților (63,2%) s-au declarat mulțumiți în mare măsură de **opționalele** existente la nivelul unității școlare. În rândul părinților care sunt în foarte mică măsură mulțumiți intră doar persoane de gen feminin. Intervievați cu privire la **specializările** de la nivelul Liceului Tehnologic Vlădeni cei mai mulți dintre părinți, 83,1%, au declarat că specializările existente sunt suficiente.**Practica** realizată la nivelul unității școlare este apreciată ca fiind satisfăcătoare pentru integrarea pe piața muncii de către 87,3% dintre părinți. Părinții consideră necesare următoarele **proiecte de dezvoltare**: construirea unei săli de sport, amenajarea unui cabinet medical la nivelul unității școlare, dezvoltarea de proiecte pentru diminuarea abandonului școlar,

îmbunătățirea condițiilor igienico-sanitare, realizarea de schimburi de experiență, modernizarea laboratoarelor școlare.

2.3.3. Activitatea liceului în opinia cadrelor didactice

Unul dintre cele mai importante elemente ale sistemului educațional este reprezentat de către cadrele didactice. Cadrele didactice reprezintă mult mai mult decât simple surse de informații sau transmițători de cunoștințe, cadrele didactice sunt educatori și consilieri care ajută la dezvoltarea capacităților și intereselor elevilor.

Infrastructura școlară

Majoritatea cadrelor didactice au declarat că sunt mulțumite de starea în care se regăsesc **sălile de clasă** în care își desfășoară activitatea, totuși în procent apropiat, se regăsesc profesorii care sunt nemulțumiți de acest aspect. Cei mai mulți profesori care au declarat că sunt mulțumiți de starea sălilor de clasă au între 41 și 50 de ani, au o vechime în muncă între 16-25 de ani, și au o vechime în școală între 6 și 15 ani. În ceea ce privește profesorii nemulțumiți, cei mai mulți au vârsta între 31 și 40 de ani, au o vechime în muncă cuprinsă între 6 și 15 ani și o vechime în școală de până în 15 ani.

Cele mai multe dintre cadrele didactice, 38,2%, au declarat că sunt nemulțumite în ceea ce privește starea **laboratoarelor școlare**.Din rândul acestora cele mai multe cadre didactice au vârsta cuprinsă între 31 și 40 de ani, au o vechime în muncă între 16 și 25 de ani și o vechime în școală între 6 și 15 ani.

Cea mai ridicată pondere corespunde cadrelor didactice care au declarat că sunt mulțumite cu privire la starea **bibliotecii** de la nivelul liceului. Ponderea acestora acoperă aproape jumătate din totalul celor intervievați, 48,8%.Cei mai mulți profesori care împărtășesc această opinie au între 31 și 40 de ani, au între 6 și 15 ani vechime în muncă și au mai puțin de 5 ani vechime în cadrul unității școlare.

Peste 30% dintre cadrele didactice participante la studiul de opinie se consideră mulțumite de starea **terenului de sport** de la nivelul liceului.Cele mai multe cadre didactice care au declarat acest lucru au vârsta cuprinsă între 41 și 50 de ani, au o vechime în muncă de peste 16 ani și o vechime în cadrul școlii între 6 și 15 ani.

Deși în cazul terenului de sport profesorii sunt mulțumiți, situația este diferită în cazul **sălii de sport**, cele mai multe dintre persoanele participante la studiu, 65,1%, nu sunt deloc mulțumite de acest aspect. Procentele cele mai ridicate se regăsesc în cazul cadrelor didactice care au vârsta cuprinsă între 31 și 40 de ani, respectiv între 41 și 50 de ani, au o vechime în muncă de peste 25 de ani și o vechime în școală cuprinsă între 6 și 15 ani.

Cel mai ridicat procent dintre cadrele didactice, 34,8%, au declarat că sunt mulțumite de starea **calculatoarelor** existente la nivelul unității școlare, totuși peste jumătate dintre profesori spun că sunt nemulțumiți sau foarte nemulțumiți de acest aspect. Cele mai multe cadre didactice mulțumite de starea calculatoarelor au vârsta cuprinsă între 31 și 40 de ani, vechimea în muncă cuprinsă între 6 și 15 ani, iar vechimea în școală mai mică de 5 ani. Referitor la profesorii nemulțumiți de starea calculatoarele de la nivelul unității școlare, cei mai mulți au vârsta de peste 41 de ani, au vechimea în muncă mai mare de 25 de ani, iar vechimea în școală mai mare de 16 ani.

Mobilierul școlar reprezintă un factor de mulțumire pentru 39,6% dintre cadrele didactice. Cei mai mulți profesori care consideră acest lucru au vârsta cuprinsă între 41 și 50 de ani, au o vechime în muncă de peste 25 de ani și o vechime în școală cuprinsă între 6 și 15 ani.

Spațiile administrative precum vestiare, grupuri sanitare, holuri provoacă nemulțumire pentru 46,5% dintre cadrele didactice participante la studiul de opinie. Cele mai multe cadre didactice care împărtășesc această opinie au vârsta cuprinsă între 31 și 40 de ani, au o vechime în muncă între 16 și 25 de ani și o vechime în școală cuprinsă între 6 și 15 ani.

Peste jumătate dintre cadrele didactice au declarat că **fondul de carte** este insuficient (54,5%),cele mai multe au vârsta cuprinsă între 41 și 50 de ani, au vechimea în muncă cuprinsă între 6 și 25 de ani și vechimea în școală cuprinsă între 6 și 15 ani.

Majoritatea cadrelor didactice de la nivelul liceului consideră că **atelierele școlare** sunt dotate corespunzător, ponderea acestora fiind de 51,2%. Cele mai multe au vârsta cuprinsă între 41 și 50 de ani, au vechimea în muncă de peste 25 de ani și vechimea în școală cuprinsă între 6 și 15 ani.

De remarcat este faptul că profesorii de la nivelul liceului consideră că sunt în mare măsură (52,2%) în **siguranță** în cadrul unității școlare. Cei mai mulți dintre respondenții care consideră acest lucru au vârsta de peste 40 de ani, au între 6 și 15 ani vechime în muncă și au între 6 și 15 ani vechime în școală.

Intervievați cu privire la aspectele care produc nemulțumire din punct de vedere al infrastructurii școlare, cadrele didactice au menționat următoarele aspecte:

- ✓ lipsa unei săli de sport;
- ✓ insuficiența sălilor de clasă;
- ✓ lipsa simulatoarelor de conducere auto în sălile de mecanică;
- ✓ existența la nivelul liceului a unui mobilier slab calitativ.

Formare continuă

În opinia celor mai multe cadre didactice care activează la nivelul liceului managementul prezintă un interes sporit pentru **regulamentul de ordine interioară** (45,5%). Majoritatea respondenților care au declarat acest lucru au vârsta cuprinsă între 41 și 50 de ani, au o vechime în muncă cuprinsă între 6 și 15 ani și o vechime în cadrul școlii mai mică sau egală cu 5 ani.

Interesul conducerii liceului pentru **orar** este apreciat ca fiind excelent de către 43,1% dintre cadrele didactice. Majoritatea respondenților care au declarat acest lucru au vârsta cuprinsă între 41 și 50 de ani, au o vechime în muncă de peste 6 ani și o vechime în cadrul școlii cuprinsă între 6 și 15 ani.

Formarea continuă a corpului profesoral este una dintre prioritățile managementului liceului conform rezultatelor obținute ca urmare a intervievării cadrelor didactice. Astfel, 52,2% dintre respondenți consideră interesul managementului pentru formarea continuă ca fiind foarte bun.Cei mai mulți dintre profesorii care au afirmat acest lucru au vârsta cuprinsă între 41 și 50 de ani, au o vechime în muncă cuprinsă între 6 și 15 ani și o vechime în cadrul școlii mai mică sau egală cu 5 ani.

Majoritatea cadrelor didactice (63,6%) de la nivelul Liceului Tehnologic Vlădeni consideră că **nivelul de pregătire** pe care îl au corespunde în mare măsură unui sistem educațional modern. Cei mai mulți respondenți care au această părere au vârsta cuprinsă între 31 și 40 de ani, au o vechime în muncă între 6 și 15 ani și o vechime la nivelul unității școlare mai mică sau egală cu 5 ani.

Programele de formare continuă sunt accesibile în mare măsură în opinia a 67,4% dintre cadrele didactice de la nivelul Liceului Tehnologic Vlădeni.Cel mai ridicat procent corespunde profesorilor cu vârsta cuprinsă între 31 și 50 de ani, cu o vechime în muncă între 6 și 15 ani și o vechime în școală de până în 15 ani.

Actul educativ

Ordinea metodelor preferate de predare utilizate de către cadrele didactice este următoarea:
1. Metode practice
2. Metode interactive
3. Conspectul lecției
4. Dictatul lecției

Mai mult de jumătate dintre cadrele didactice (51,2%) se declară mulțumite de **dificultatea informațiilor** pe care le predau. Majoritatea au vârsta cuprinsă între 31 și 40 de ani, au vechimea în muncă cuprinsă între 6 și 15 ani și vechimea în școală mai mică sau egală cu 15 ani.

O pondere de 39,5% dintre cadrele didactice au declarat că sunt mulțumite de **interesul pe care îl manifestă elevii față de materia pe care o predau**, cele mai multe au vârsta cuprinsă între 41 și 50 de ani și au o vechime în cadrul școlii mai mică sau egală cu 5 ani.

Peste jumătate dintre cadrele didactice de la nivelul liceului sunt nemulțumite (38,1%) sau foarte nemulțumite (23,8%) de **modul de realizare a temelor pentru acasă**.Din rândul persoanelor nemulțumite, cele mai multe au vârsta cuprinsă între 41 și 50 de ani, au o vechime în muncă cuprinsă între 16 și 25 de ani și o vechime în cadrul școlii mai mică sau egală cu 15 ani. În ceea ce privește profesorii foarte nemulțumiți de acest aspect, cei mai mulți au vârsta cuprinsă tot între 41 și 50 de ani, au o vechime în muncă de peste 25 de ani și o vechime în cadrul școlii cuprinsă între 6 și 15 ani.

Implicarea familiei în procesul de învățare este un factor de nemulțumire pentru 32,6% dintre cadrele didactice de la nivelul liceului, care au declarat că sunt foarte nemulțumite de acest aspect. În această situație cei mai mulți profesori au o vechime în muncă mai mare de 5 ani și o vechime în cadrul școlii cuprinsă între 6 și 15 ani.

Cadrele didactice de la nivelul unității școlare au afirmat că **procesul educativ este rar deranjat de către elevi** în proporție de 59,1%. Cele mai multe cadre didactice care au afirmat acest lucru au vârsta cuprinsă între 31 și 50 de ani, au o vechime în muncă cuprinsă între 16 și 25 de ani și o vechime în cadrul școlii cuprinsă între 6 și 15 ani.

Cele mai multe dintre cadrele didactice de la nivelul liceului, 79,6%, consideră că notele pe care le obțin elevii **reflectă în mare măsură cunoștințele elevilor**. O pondere de 48,7% dintre cadrele didactice apreciază cel mai mult la elevi, în procesul de evaluare, **corectitudinea informațiilor**.

În vederea îmbunătățirii actului educativ, profesorii consideră necesară actualizarea bazei materiale existente la nivelul unității școlare (jocuri, videoproiectoare, laptopuri și alte dispozitive multimedia, software specializat pe discipline), finalizarea sălii de sport și modernizarea terenului de sport, asigurarea consilierii elevilor acolo unde este cazul, creșterea numărului de activități extrașcolare (excursii, schimburi de experiență).

Relații interpersonale și interinstituționale

Intervievați cu privire la **relațiile intercolegiale**, o pondere foarte mare dintre cadrele didactice, 97,7%, a fost total de acord că relațiile intercolegiale **sunt bazate pe respect**, de asemenea, cei mai mulți dintre profesori, 95,5%, au afirmat că **este ușor să discuți cu conducerea școlii**. O pondere de peste 80% dintre cadrele didactice consideră că la nivelul școlii este încurajat un **management participativ**.Cei mai mulți dintre profesori, 79,5%, au afirmat că **profesorii nou-veniți în școală se integrează ușor** la nivelul colectivului. Intervievați cu privire la cât de des apar conflicte între cadrele didactice, respondenții au declarat, în proporție de 54,5%, că aceste evenimente apar foarte rar.În ceea ce privește frecvența cu care apar conflictele între profesori și personalul didactic auxiliar poate fi observat faptul că peste jumătate (56,9%) dintre respondenți au declarat că aceste conflicte nu apar niciodată.41% dintre cadrele didactice au declarat că se întâlnesc foarte des cazuri în care un coleg aflat în dificultate primește sprijin la nivelul colectivului. Cadrele didactice de la nivelul unității școlare lucrează des în echipă (50%).

De cele mai multe ori cadrele didactice sunt mulțumite cu privire la **relația de comunicare pe care o au cu părinții** elevilor. Ponderea acestora este de 64,4%. În cazul în care părinții sunt chemați la școală, peste jumătate dintre cadrele didactice (55,8%), au declarat că aceștia vin des.Din punct de vedere al celor mai multe cadre didatice părinții se implică rar în activități extrașcolare. Ponderea acestora este de 37,1%.Profesorii apreciază în procente egale de 30,2% că părinții elevilor se implică rar sau niciodată pentru îmbunătățirea bazei materiale a unității școlare.Ponderi apropiate, egale cu 34,8% și 30,2%, caracterizează cadrele didactice care au declarat că părinții fac reclamații foarte rar sau rar.

Oferta educațională

Cei mai mulți dintre respondenți au declarat că specializările de nivelul Liceului Tehnologic Vlădeni sunt suficiente pentru a satisface nevoile beneficiarilor, cu toate acestea există și o pondere de 31,8% dintre respondenți care nu împărtășesc această opinie. Cei care nu consideră că specializările sunt suficiente au menționat că ar fi oportună înființarea de specializări în următoarele direcții: frizer-coafor, bucătar, ospătar, mecanic agricol, sudor, tinichigiu vopsitor auto.Cele mai multe persoane care consideră suficiente specializările de la nivelul liceului au vârsta cuprinsă între 41 și 50 de ani, au o vechime în muncă cuprinsă între 6 și 15 ani și o vechime în cadrul școlii mai mică sau egală cu 5 ani.O pondere importantă, de 97,7%, dintre cadrele didactice consideră că stagiul de practică realizat la nivelul liceului este foarte important pentru integrarea pe piața muncii.Cei mai mulți respondenți care au declarat acest lucru au vârsta cuprinsă între 41 și 50 de ani, au o vechime în muncă cuprinsă între 6 și 15 ani și o vechime în cadrul școlii cuprinsă în intervalul 6-15 ani.

2.4. Analiza SWOT

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
Puncte tari	**Puncte slabe**
• Liceul dispune de spații de şcolarizare suficiente și cu funcţionalitate foarte bună; • Dotare cu reţele de calculatoare conectate la Internet; • Asigurarea pregătirii în specialitate a elevilor de liceu prin laboratoare tehnologice și ateliere şcolare; • Realizarea de activități periodice de întreținere și reparare a bazei materiale curente; • Majoritatea elevilor, părinților și profesorilorsunt mulțumiți de starea sălilor de clasă; • 36,2% dintre elevii de la nivelul unității sunt foarte mulțumiți de starea laboratoarelor școlare.	• Biblioteca şcolară dotată cu cărţi uzate fizic și moral; • Pentru majoritatea elevilor, părinților și profesorilor sala de sport reprezintă un factor de nemulțumire; • Elevii au declarat în procent de 22,0% că nu sunt deloc mulțumiți cu privire la starea spațiilor administrative (vestiare, grupuri sanitare, holuri,...).
Oportunități	**Amenințări**
• Politica de descentralizare și cea de finanțare a liceului în funcție de numărul de elevi; • Politica de autonomie instituțională; • Implicarea comunității locale în procesul de modernizare a spațiilor liceului; • Încheierea de parteneriate specifice care pot genera noi surse de finanțare; • Semnarea de diverse parteneriate public-privat menite să îmbunătățească procesul educațional și de formare profesională; • Existența politicilor de stimulare a ocupării posturilor vacante pentru cadrele didactice din mediul rural și menținerii cadrelor didactice calificate.	• Existența unui nivel scăzut de interes pentru școală a copiilor proveniți din familii cu o stare materială deficitară; • Lipsa planificării financiare corecte și a preciziei cash-flow-ului cauzate de o planificare strategică pe termen mediu și lung defectuoasă; • Uzura fizică în timp a spațiilor de învăţământ; • Insuficienţa resurselor financiare pentru realizarea obiectivelor şcolii şi nealocarea acestora la timpul potrivit; • Lipsa politicilor de investiții și prezența unor nepotriviri între diferite programe de dotare a unităților de învățământ (neconcordanță între dotările primite prin programe diverse și spațiile de care dispune liceul).

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
Oportunități	**Amenințări**
• Posibilitatea accesării de fonduri prin intermediul programelor guvernamentale de sprijinire a elevilor din mediul rural cu rezultate deosebite la învățătură; • Îmbunătățirea fondului de carte și adaptarea acestuia la programele școlare curente; • Spațiu temporar adecvat pentru asigurarea investițiilor prin proiecte de finanțare nerambursabilă. • Existența planurilor operaționale anuale și a planurilor de management.	

PARTENERIATE ȘI PROIECTE	
Puncte tari	**Puncte slabe**
• Colaborarea partenerială eficientă cu factorii comunitari: administraţie locală, instituţii descentralizate; • Comunicare rapidă cu municipiul Iaşi prin DJ 282C și prin calea ferată Botoșani-Dorohoi-Iași; • Existenta utilităţilor interne canalizare, apă curentă, telefonie fixă şi mobilă, internet; • Colaborarea cu ONG World Vision prin proiecte comunitare; • Implicarea activă a factorilor administraţiei locale în rezolvarea problemelor învăţământului; • Colaborarea cu ONG Bethany prin proiecte comunitare;	• Implicarea insuficientă a părinților în procesul educațional; • Procesul dificil de atragere de sponsori care să sprijine dezvoltarea ofertei educaționale; • Zona defavorizată economic și social; • Derularea în curs a proiectelor pentru dezvoltare economică locală și zonală.

PARTENERIATE ȘI PROIECTE	
Puncte tari	**Puncte slabe**
• Un procent de 60,5% dintre cadrele didactice consideră că școala relaționează în foarte mare măsură cu Consiliul local și primăria. Jumătate dintre profesori consideră că școala relaționează în foarte mare măsură cu biserica, 43,2% au afirmat că școala relaționează în mare măsură cu biserica. Cadrele didactice care consideră că școala relaționează cu poliția în foarte mare măsură se regăsesc în proporție de 50%. Conform opiniei celor mai multe cadre didactice (40,9%) școala relaționează în foarte mare măsură cu agenții economici. Cadrele didactice care consideră că școala relaționează cu ONG-urile în foarte mare măsură se regăsesc în proporție de 47,7%.	
Oportunități	**Amenințări**
• Existența proiectului PNRAS care facilitează remedierea situației școlare a elevilor; • Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții locale de a sprjini liceul (Poliția, Biserica, Dispensarul Uman); • Existența activităţilor culturale; • Realizarea unor proiecte de parteneriat educațional cu alte instituții de învățământ, instituții de artă și cultură, ONG-uri, etc.; • Existența planurilor operaționale anuale și a planurilor de management.	• Desfășurarea neporivită a proiectelor în care liceul este implicat poate conduce la diminuarea interesului și a rezultatelor; • Influențarea negativă a elevilor de către anturajul din care fac parte, ceea ce poate însemna creșterea ratei de abandon școlar, modificarea comportamentală, etc; • Desele schimbări legislative pot crea dificultăți în procesul de încheierede noi parteneriate, inițierea de noi proiecte ori menținerea celor deja active

OFERTA EDUCAȚIONALĂ	
Puncte tari	**Puncte slabe**
• Existența la nivelul școlii a unei oferteeducaționale diversificate pentru a răspunde nevoilor comunității; • Oferta activităților extrașcolare este adaptată nevoilor de dezvoltare personală a elevilor; • Existențadocumentației specifice: programe școlare, planuri-cadru, ghiduri și standarde de evaluare internă, metodologii de aplicare a programelor; • Cei mai mulți dintre elevi au declarat că sunt mulțumiți în mare măsură de opționalele de la nivelul unității școlare; • Lista de opționale din care elevii au posibilitatea să aleagă este apreciată ca satisfăcătoare de către elevi; • Majoritatea părinților (63,2%) s-au declarat mulțumiți în mare măsură de opționalele existente la nivelul unității școlare.	• Există o pondere mai ridicată aevaluării sumative în defavoarea celei formative, în principal din cauza programelor școlare încărcate; • Existența unor programe școlare rigide care nu permit tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia; • O pondere de aproximativ 30% dintre profesori consideră că specializările de la nivelul liceului nu sunt suficiente.
Oportunități	**Amenințări**
• Existența dotării corespunzătoare a laboratoarelor liceului; • Existența planurilor operaționale anuale și a planurilor de management; • Adoptarea de noi metode de bună practică și predare din țările Uniunii Europene pentru îmbunătățirea calității serviciilor educaționale.	• Dificultatea realizării planului de şcolarizare din cauza trendului descendent al natalităţii şi al migrației; • Diminuarea interesului părinților cu privire la situația școlară a elevilor; • Existența dificultăților în asimilarea cunoștințelor și realizarea temelor cauzate de complexitatea programei școlare obligatorii; • Frecventele schimbări legislative; • Slaba utilizare de către profesori la clasă de metode alternative de predare și învățare.

RESURSE UMANE	
Puncte tari	**Puncte slabe**
• Situaţia disciplinară normală în rândul elevilor; • Cadre didactice titulare calificate cu stabilitate pe posturi; • Interesul personalului didactic pentru perfecţionare continuă; • Rezultate bune obţinute în cadrul concursurilor şcolare pe discipline de cultura generală, discipline tehnice și la examenele naţionale; • Rezultate foarte bune (locurile I si II) la fazele judeţene, zonale și naţionale ale campionatelor sportive şcolare; • Părinții elevilor sunt de părere, în proporție de 60,3%, că profesorii de la nivelul unității școlare sunt pregătiți din punct de vedere profesional; • Cei mai mulți dintre părinți au declarat că sunt sprijiniți de către profesori în mare măsură în activitatea educativă; • Explicațiile oferite de către cadrele didactice reprezintă un factor de mulțumire pentru majoritatea elevilor de la nivelul unității școlare; • Jumătate dintre cadrele didactice de la nivelul școlii au declarat că apreciază comunicarea dintre colegi ca fiind bună.	• Dezinteresul familiilor pentru educaţia copiilor; • Număr mare de elevi cu părinți plecați în străinătate; • Lipsa motivaţiei elevilor pentru învăţătură; • Procentul ridicat al elevilor proveniţi din familii sărace- Burse Bethany; • Lipsa posibilităţilor pentru majoritatea familiilor de a susţine si încuraja la copii dezvoltarea aptitudinilor artistice, sportive, etc – Parteneriat Palatul Copiilor.

RESURSE UMANE	
Oportunități	**Amenințări**
• Dezvoltarea C.D.S./C.D.L potrivit cerinţelor comunitare și integrare sociale a elevilor; • Implicarea membrilor comunităţii locale în activităţile școlii; • Participarea elevilor și a cadrelor didactice la activităţi cu specific comunitar- activităţi SNAC; • Responsabilizarea părinţilor pentru susţinerea educaţiei moderne a copiilor; • Dezvoltarea unor proiecte de acţiune civicăîn comunitate prin O.N.G. „World Vision”, Bethany; • Organizarea în școli a unui Centru de resurse, informare și documentare comunitară cu dotările specifice; • Motivarea prin acţiuni specifice a părinţilor și elevilor de implicare în activităţile scolii, în special extracurriculare și extraşcolare; • Încheierea unor acorduri de parteneriat cu organisme și instituţii comunitare: poliție, dispensar, biserică, etc;	• Nedecontarea integrală a navetei elevilor din învățământul tehnic practicată până acum creează probleme elevilor proveniți din familii defavorizate, putând crește rata abandonului școlar; • Rată crescută a șomajului în zonă; • Scăderea ratei natalității; • Slaba salarizare conduce la lipsa motivației absolvenților de învățământ superior pentru titularizare, cât și menținerea în sistem a personalului didactic existent; • Slaba implicare a cadrelor didactice și a părinților în îndrumarea elevilor cu probleme comportamentale spre consiliere, conduce la dificultăți în realizarea orelor de curs.

2.5. Analiza PESTEL

Atunci când se face vorbire despre mediul macro ori cel general al unității de învățământ se învederează ansamblul de factori de mediu care sunt susceptibili să influențeze pe termen lung și într-un mod variabil toate unitățile școlare. Astfel, devine extrem de important să se evalueze impactul pe care modificările macromediului îl produc în desfășurarea activității liceului nostru.

În această privință, instrumentul de analiză PESTEL vine în ajutorul nostru prin ordonarea principalele influențe care se resfrâng din macromediu, efectuându-se analiza în mod defalcat pe 6 categorii de factori: politici, economici, socioculturali, tehnologici, ecologici și legislativi.

Factori politici

Analizând factorii politici care exercită influență asupra activității liceului, se pot stabili modalități de eficientizare a actului educativ. În acest sens, pot fi enumerați cu titlu non-exhaustiv câțiva factori de ordin politic care pot modifica procesul educativ intern:

- Instabilitatea climatului politic și modificările frecvente ale componenței echipei decizionale conduc la schimbări legislative lipsite de coerență;
- Modificări ale Planului strategic al Ministerului Educației si Cercetarii. Acest cadru legislativ reglementează o serie de priorități (descentralizarea, asigurarea calității, resursele umane, învățarea continuă, ș.a.), iar modificarea lui are corespondent direct în activitatea liceului nostru;
- Anumite evenimente perturbatoare ale actului educațional pot interveni pe fondul instabilității politice: greve sindicale care iau ființă pornind de la decizii politice arbitrare ori defectuoase, corupție, tensiuni etnice cu fundal politic, etc.
- Decizii politice ale aparatului administrativ local, regional ori național care pot apropia liceul de comunitatea din care face parte ori, dimpotrivă, îl pot îndepărta;
- Politica bugetară și fiscală a statului influențează direct modul de alocare a resurselor către unitatea școlară. De asemenea, trebuie avut în vedere și procesul de verificare a cheltuirii acestor resurse;
- Întârzieri de adoptare a bugetului la începutul anului care afectează activitatea școlii, prin privarea, în mod iresponsabil, de resursele necesare desfășurării actului educativ;
- Diversificarea ori înlocuirii resurselor informaționale sau materiale ce revin școlii prin intermediul deciziei politice de alocare de fonduri în acest sens.
- Alocarea de fonduri suplimentare pentru programele de asistență socială a elevilor, asemeni „Euro 200”, Programul de burse, menite să reducă rata de abandon școlar;
- Procesul de legiferare a politicului în domeniul accesării fondurile suplimentare de proveniență europeană;

📖 Adoptarea și implementarea strategiilor de raliere a sistemului educațional românesc la actualele standarde europene și internaționale.

Factori economici

Mediul economic în care operează instituțiile publice și entitățile private influențează puternic modul de desfășurare a activității educaționale. Printre factorii de ordin economic care exercită influență asupra școlii putem nota:

📖 Creșterea cererii de pe piața muncii datorată vacantării multor joburi, pe fondul migrației masive a forței de muncă calificată;

📖 Dorința de translare a viziunii unităților școlare către cultura proiectelor și adoptarea unor noi metode de finanțare auxiliară;

📖 Actualul nivel de salarizare a specialiștilor din domeniul educațional conduce la descurajarea acestora de a profesa;

📖 Relaționarea școlii cu actorii economici poate asigura o mai bună inserție a absolvenților în viața activă și în piața muncii propriu-zise;

📖 Elaborarea corectă și realistă a bugetelor de venituri și cheltuieli face facilă inițierea de proiecte de investiții în domeniul dezvoltării instituționale și organizaționale;

📖 Suplimentarea ori realocarea resurselor financiare curente;

📖 Orice modificare a nivelului de trai se va transpune și în cadrul ansamblului de așteptări ale comunității cu privire la calitatea actului educațional;

📖 Politicile de ordin economic, fiscal ori monetar afectează activitatea educațională. De asemenea, se pot numi drept factori influențatori și cursul valutar, inflația, creșterea economică, etc.

📖 Creșterea economică a companiilor din județ va avea o influență indirectă, dar pozitivă asupra gradului de absorbție a absolvenților noștri în piața muncii;

📖 Creșterea economică și corecta estimare a acesteia cu ocazia întocmirii bugetului unui nou an pot însemna o majorare a finanțării domeniului educațional.

Factori socio-culturali

Factorii socioculturali în ansamblul lor alcătuiesc mediul specific demo-psiho-lingvistic. Acest mediul este fundamentat pe modelele comportamentale individuale și de grup care reflectă anumite obiceiuri, valori și atitudini. Astfel de factori sunt:

📖 Fluctuațiile demografice au o corelare directă în rândul cifrelor de școlarizare;

📖 Creșterea numărului familiilor monoparentale ori a copiilor lăsați în grija rudelor se transpune prin creșterea gradului de abandon școlar;

📖 Modificările de pe piața muncii și din sistemul de absorbție profesională conduc la schimbări ale ofertei educaționale (profilurile și specializările în care liceul asigură formarea);

📖 Așteptările pe care la are comunitatea locală vizavi de oferta educațională;

- Activități și fenomene culturale care modifică desfășurarea activității educaționale;
- Societatea civilă și implicarea ei în viața socială pot modifica obiectivele de dezvoltare instituțională;
- Creșterea cererii de educație a adulților și de programe de învățare continuă transformă unitatea de învățământ în adevărat furnizor de servicii educaționale.

Factori tehnologici

Dezvoltarea actului educațional poate fi puternic influențată de către factorii tehnologico-informaționali. Tehnologiile informaționale au câștigat în ultimii ani o tot mai mare importanță în procesul de business, alăturându-se drept indispensabile omului, utiliajelor, materiilor prime ori mijloacelor financiare.

- Procesul de globalizare este caracterizat și de viteza foarte mare de transfer a cunoștințelor și a informațiilor. În acest mod învățarea capătă noi valențe prin actualizarea în permanență a metodelor de predare și de învățare;
- Transmiterea informațiilor se efectuează mai facil și datorită adopției la scară largă și ieftinirii serviciilor de comunicare (internet, telefonie mobilă, televiziune prin cablu, etc.);
- Evoluția rapidă și schimbarea în permanență a tehnologiilor obligă individul la adoptarea principiului învățării continue, pe tot parcursul vieții, pentru a fi capabil să evolueze profesional și personal;
- Modernizarea metodelor tradiționale de predare și adoptarea noilor practici educaționale asemeni AEL, SEI, învățământului la distanță, ș.a.
- Opțiunea de instruire și formare prin intermediul cursurilor susținute de către școli virtuale ori organizații cu caracter educațional virtuale;
- Nivelul de instruire și pregătire a personalului liceului în domeniul tehnologiei și a transmiterii informației influențează felul în care unitatea reușește să se dezvolte;
- Calitatea tehnologiilor utilizate, cât și actualitatea acestora se transpun direct în indicele de productivitate a muncii și în profit. Astfel, unitatea de învățământ trebuie să fie capabilă să ofere o pregătire cât mai fidelă cerințelor pieței muncii;
- Adoptarea de noi tehnologii ori actualizarea celor existente presupune majorarea cheltuielilor cu investițiile, dar și a celor cu pregătirea și instruirea personalului care va utiliza respectivele tehnologii.

Factori ecologici

Îngrijorările care privesc calitatea vieții generațiilor viitoare au stat la baza apariției preocupărilor de ordin ecologic. În acest sens se dorește utilizarea sustenabilă a resurselor naturale, reciclarea celor aflate deja în circuitul industrial, dar și reducerea gradului de poluare.

- Existența ori absența reabilitării termice a clădirilor aflate în administrarea liceului, dar și amprenta de carbon cauzată în producția materialelor folosite;
- Catastrofe naturale ori ecologice care pot periclita activitatea școlii noastre;
- Predarea culturii ecologice și deprinderea elevilor cu activități de ocrotire a mediului înconjurător;

📖 Legiferarea unională obligă unitățile școlare să adopte o anumită conduită prin impunerea respectării anumitor norme care vizează protejarea mediului.

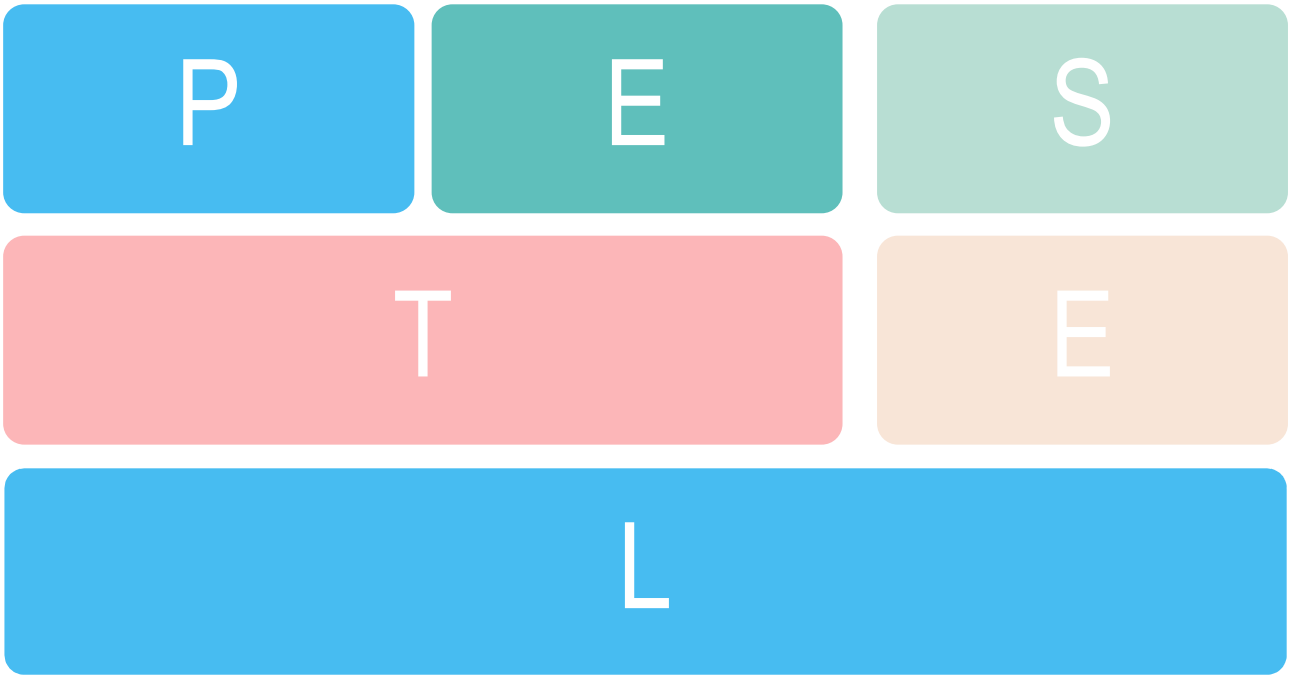
Factori legislativi

Ansamblul deciziilor și a mijloacelor prin care deținătorii de capital decizional asigură compatibilitatea ofertei educaționale cu nevoile câmpului social conturează influența pe care factorii de ordin legislativ o pot avea asupra mediului educațional.

📖 Inspectoratele școlare sunt cele în sarcina cărora cade decizia de organizare a filierei tehnologice în anumite unități școlare;

📖 Modificarea cadrului legislativ exercită influență directă asupra modului de desfășurare a activității unității școlare, definindu-se astfel cadrul de activitate;

📖 Prin intermediul legiferării se pot modifica profilul liceul, filiera de care aparține ori modalitățile de efectuare a stagiilor de practică.



3 COMPONENTA STRATEGICĂ

„O bună educaţie cere ca educatorul să inspire elevului stima şi respect, şi nu se poate ajunge la aceasta prin nimicirea individualităţii elevilor şi prin asuprirea stimei de sine.”

Samuel Smiles

3.1. Potențialul și nevoile unității de învățământ

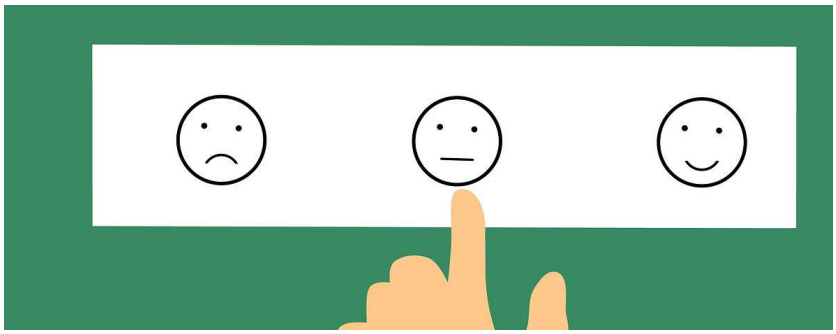
Obiectivul principal al procesului educațional este reprezentat de dezvoltarea personală și profesională adecvată a elevilor. Pornind de la acest concept Liceul Tehnologic Vlădeni urmărește dezvoltarea unui mediu educațional bazat pe egalitatea de șanse pentru toate persoanele. În vederea realizării obiectivului mai sus menționat este necesară determinarea clară a anumitor elemente referitoare la nevoile liceului, dar și la potențialul acestuia.

Din punct de vedere al infrastructurii școlare starea bazei materiale este catalogată ca mulțumitoare și poate fi integrată ca făcând parte din potențialul Liceului Tehnologic Vlădeni. O bază materială adecvată conduce la asigurarea unui act educațional calitativ. De asemenea, elevii și profesorii beneficiază de un fond de carte suficient, dar și de materiale didactice înnoite constant.

Un alt aspect care poate fi încadrat la potențialul unității școlare este dat de relațiile de parteneriat pe care Liceul Tehnologic Vlădeni le dezvoltă cu entități din comunitatea locală, instituții sau operatori economici.

Pregătirea corpului profesoral susține potențialul Liceului Tehnologic Vlădeni lucru care se reflectă în rezultatele obținute de către elevii unității. Profesorii prezintă un interes ridicat pentru formarea profesională continuă și dezvoltarea carierei.

Principalele nevoi de la nivelul unității școlare fac referire la dificultatea atragerii sponsorilor pentru întregirea resurselor bugetare. De asemenea, decontarea parțială a navetei elevilor de liceu și profesională reprezintă un dezavantaj din punct de vedere al resurselor financiare. Una dintre nevoile unității școlare este necesitatea unei săli de sport și numărul insuficient de spații de învățământ.



Din punct de vedere social una dintre nevoile unității școlare derivă din numărul mare de elevi cu părinții plecați la muncă în străinătate și implicit implicarea insuficientă a părinților în procesul educațional. De asemenea, este de punctat lipsa motivației elevilor pentru învățătură, creșterea ratei de abandon școlar și modificările comportamentale.

3.2. Viziunea de dezvoltare a liceului

Viziunea Liceului Tehnologic Vlădeni

Liceul Tehnologic Vlădeni, ca valorificator al tradiţiei învăţământului din comunitate şi din zona de nord a judeţului Iaşi, va asigura calitatea şi eficienţa actului didactic cu accent pe dimensiunile aplicative, creative şi practice care vor viza formarea unor personalități ancorate în spațiul național și european.

Misiunea Liceului Tehnologic Vlădeni

Liceul Tehnologic Vlădeni, judeţul IAŞI, ca parte integrantă a comunităţii locale, promovează calitatea în educaţie prin identificarea şi dezvoltarea aptitudinilor,deprinderilor şi capacităţilor fiecărui elev, bazate pe cunoştinţe de cultură generală şi competenţe profesionale, asigurând şanse egale tuturor elevilor, în vederea exercitării unei profesii într-o societate flexibilă şi dinamică, în context naţional şi european.

Prioritățile Liceului Tehnologic Vlădeni

PRIORITATEA 1 Creșterea gradului de conștientizare a importanței învățământului profesional și tehnic.
PRIORITATEA 2 Asigurarea calității procesului educațional desfășurat.
PRIORITATEA 3: Asigurarea accesului la educație, respectarea principiului egalității de șanse și eliminarea segregării școlare.

Obiectivele Liceului Tehnologic Vlădeni

Obiectivul 1: Creșterea gradului de inserție pe piața muncii a absolvenților liceului.
Obiectivul 2: Dezvoltarea parteneriatelor existente și încheierea de noi parteneriate la nivelul comunității.
Obiectivul 3: Îmbunătățirea bazei materiale a liceului și gestionarea eficientă a resurselor financiare.
Obiectivul 4: Desfășurarea unui act educațional în concordanță cu standardele de pregătire prin sprijinirea formării continue a corpului profesoral și asigurarea unui climat de siguranță la nivelul liceului
Obiectivul 5: Respectarea egalității de șanse în educație și eliminarea segregării școlare.

Obiectivul 6: Diminuarea absenteismului și abandonului școlar.

Modalități de monitorizare/ evaluare

Obiectivul 1

- ✓ Chestionare operatori economici;
- ✓ Liste prezență;
- ✓ Oferta curriculară actualizată;
- ✓ Materiale de promovare a ofertei curriculare;
- ✓ Baza de date cu parcursul profesional al absolvenților;
- ✓ Chestionare de monitorizare.

Obiectivul 2

- ✓ Contracte de parteneriat;
- ✓ Procese verbale;
- ✓ Chestionare parteneri;
- ✓ Materiale informative cu referire la activitatea liceului.

Obiectivul 3

- ✓ Liste de inventar;
- ✓ Liste de priorități;
- ✓ Documente de prognoză;
- ✓ Chestionare satisfacție părinți/ elevi;
- ✓ Contracte de achiziții/ servicii;
- ✓ Documentație proiecte de infrastructură finanțate prin fonduri europene.

Obiectivul 4

- ✓ Oferte cursuri de formare;
- ✓ Chestionare cadre didactice;
- ✓ Fișe de evaluare a activității cadrelor didactice;
- ✓ Dovezi de participare la schimburi de experiență;
- ✓ Certificate/ Diplome de participare la cursuri de formare continuă;
- ✓ Procedură de identificare a cazurilor cu risc de comitere a actelor de indisciplină;
- ✓ Materiale informative;
- ✓ Sistem de monitorizare.

Obiectivul 5

- ✓ Număr activități de consiliere;
- ✓ Număr elevi cu CES;
- ✓ Număr cazuri de segregare.

Obiectivul 6

- ✓ Număr absențe nemotivate/ elev;
- ✓ Număr elevi consiliați;
- ✓ Număr întâlniri cu părinții;
- ✓ Cazuri de abandon școlar.

4 COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

„Educaţia este ştiinţa de a asculta aproape orice fel de spuse fără a-ţi pierde stăpânirea, sau încrederea în tine însuţi.”

Winston Churchill

4.1. Planul de dezvoltare pe termen lung 2019-2026

PRIORITATEA 1 Creșterea gradului de conștientizare a importanței învățământului profesional și tehnic.

Obiectivul 1: Creșterea gradului de inserție pe piața muncii a absolvenților liceului.
Obiectivul 2: Dezvoltarea parteneriatelor existente și încheierea de noi parteneriate la nivelul comunității.

Context:
În perioada 2019-2026 piața munciiare tendința de a suferi schimbări repetate și frecvente, acest lucru conduce la necesitatea coroborării direcțiilor din sistemuleducațional cu noile cerinţe din societate și din piața muncii. Orientarea sistemului de învăţământ spreconceptul de pregătire profesională continuă şi spre serviciile educaţionale prestate către agenţii economici este necesară, atât prin prisma perfecţionării forţei de muncă din prezent, cât şi prin prisma utilizării și gestionării mai eficiente a capacităţilor şcolare.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului 1	Rezultate aşteptate	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Resurse
A1. Analizarea permanentă a pieței muncii în vederea identificării calificărilor necesare pe piață.	Coroborarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii.	Anual în perioada 2019-2026	Directorul unităţii şcolare CEAC	AJOFM ISJ Iași Operatori economici	Resurse financiare Resurse informaționale
A2. Identificarea nevoilor de formare ale elevilor.	Identificareacelor mai importante competențe pe care elevii trebuie să le aibă. Facilitarea contactului dintre operatorii economici și elevi.	Anual în perioada 2019-2026	Directorul unităţii şcolare Consilier școlar	AJOFM ISJ Iași Operatori economici	Resurse financiare Legislația în vigoare Logistică
A3. Coroborarea ofertei curriculare cu tendințele demografice și ale pieței muncii.	Oferta curriculară în concordanță cu cerințele beneficiarilor și operatorilor economici.	Permanent	Directorul unităţii şcolare	Operatori economici	Documentație ME Resurse informaționale

Acţiuni pentru atingerea obiectivului 1	Rezultate aşteptate	Termen	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri	Resurse
A4. Promovarea ofertei educaționale în mediul on-line și la târguri educaționale.	Îmbunătățirea imaginii unității școlare. Creșterea numărului de elevi înscriși.	Anual în perioada 2019-2026	Directorul unităţii şcolare Cadrele didactice Informatician	ISJ Iași	Resurse financiare Legislația în vigoare Site-ul școlii
A5. Îmbunătățirea procesului de inserție a absolvenților prin adoptarea exemplelor de bună practică de la instituții naționale sau internaționale.	Creșterea ratei de inserție pe piața muncii.	Permanent	Directorul unităţii şcolare Diriginți	Cadre didactice Instituții școlare de la nivel național sau internațional	Resurse informaționale Legislația în vigoare
A6. Realizarea unei baze de date pentru monitorizarea parcursului profesional al absolvenților.	Obținerea de informații relevante în ceea ce privește creșterea gradului de inserție pe piața muncii a abolvenților unității școlare.	Anual în perioada 2019-2026	Directorul unităţii şcolare Secretar Informatician	Cadre didactice	Resurse informaționale Resurse IT (baze de date, chestionare de monitorizare)

Acţiuni pentru atingerea obiectivului 2	Rezultate aşteptate	Termen	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri	Resurse
A1. Negocierea cu operatori economici, comunitatea locală și ONG-uri în vederea încheierii de noi parteneriate.	Creșterea numărului de parteneriate încheiate.	Anual 2019-2026	Directorul unităţii şcolare Consilier școlar	Comunitatea locală	Legislația în vigoare Logistică Birotică
A2. Analizarea opiniei partenerilor deja existenți cu privire la relația construită.	Păstrarea și dezvoltarea parteneriatelor existente la nivelul școlii.	Anual în perioada 2019-2026	Directorul unităţii şcolare Consilier școlar	Informatician	Legislația în vigoare Logistică Birotică

Acţiuni pentru atingerea obiectivului 2	Rezultate aşteptate	Termen	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri	Resurse
A3. Implementarea unui sistem de informare cuprivire la activitatea liceului accesibil tuturor persoanelor interesate.	Îmbunătățirea imaginii unității școlare. Creșterea numărului de parteneriate.	Permanent	Diriginți Secretar	Informatician	Legislația în vigoare Logistică Birotică

PRIORITATEA 2 Asigurarea calității procesului educațional desfășurat.

Obiectivul 3: Îmbunătățirea bazei materiale a liceului și gestionarea eficientă a resurselor financiare.
Obiectivul 4: Desfășurarea unui act educațional în concordanță cu standardele de pregătire prin sprijinirea formării continue a corpului profesoral și asigurarea unui climat de siguranță la nivelul liceului.

Context:
Corelarea echipamentelor didactice cu dotările firmelor de profil este o cerință primordială pentru o inserție facilă a abolvenților. De asemenea, este necesară asigurarea unui corp profesoral foarte bine pregătit, în concordanță cu standardele. Recentele evenimente petrecute la nivelul școlilor din țară conduc la necesitatea stabilirii unor reguli clare în ceea ce privește siguranța la nivelul unității.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului 3:	Rezultate aşteptate	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Resurse
A1. Realizarea unui inventar al elementelor ce constituie baza materială a unității școlare.	Identificarea nevoilor reale de dotare, modernizare, îmbunătățire.	Anual în perioada 2019-2026	Directorul unității școlare Administrator	Cadre didactice	Birotică Consumabile
A2. Prioritizarea nevoilor de dotare cu echipamente didactice.	Creșterea calității actului educațional	Anual în perioada 2019-2026	Directorul unității școlare Administrator	Cadre didactice	Birotică și consumabile

Acțiuni pentru atingerea obiectivului 3	Rezultate așteptate	Termen	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri	Resurse
A3. Identificarea direcțiilor de dezvoltare ale unității școlare pe baza opiniei beneficiarilor.	Creșterea satisfacției elevilor și părinților în ceea ce privește activitatea didactică.	Anual în perioada 2019-2026	Directorul unității școlare Consiliul de administrație	ISJ Iași	Resurse materiale și financiare
A4. Asigurareacondițiilor de transport școlar pentru elevi.	Diminuarea absenteismului școlar. Îndeplinirea standardelor de calitate.	Permanent	Directorul unității școlare Consiliul de administrație	Primăria Vlădeni ISJ Iași	Resurse materiale și financiare
A5. Asigurarea condițiilor igienico-sanitare adecvate pentru toate corpurile de clădire.	Îndeplinirea standardelor de calitate.	Permanent	Directorul unității școlare Consiliul de administrație	Primăria Vlădeni ISJ Iași	Resurse materiale și financiare
A6. Creșterea numărului proiecte de infrastructură finanțate prin fonduri europene.	Suplimentarea resurselor financiare ale unității școlare.	Permanent	Responsabil proiecte	Primăria Vlădeni ISJ Iași Agenți economici	Resurse informaționale Legislația în vigoare
Acţiuni pentru atingerea obiectivului 4	**Rezultate aşteptate**	**Termen**	**Persoana/ persoanele responsabile**	**Parteneri**	**Resurse**
A1. Informareacorpului profesoral cu privire la cursurile de formare continuă existente.	100% dintre cadrele didactice sunt informate.	Permanent	Directorul unităţii şcolare CEAC	Cadre didactice	Resurse informaționale Legislația în vigoare
A2. Stabilirea nevoilor de formare existente la nivelul personalului școlii.	Cursuri de formare în concordanță cu nevoile.	Anual în perioada 2019-2026	Directorul unităţii şcolare Consilier școlar	Cadre didactice	Resurse informaționale Legislația în vigoare
A3. Orientarea către schimburi de experiență naționale sau internaționale.	Îmbunătățirea metodelor de predare-învățare-evaluare.	Permanent	Directorul unităţii şcolare CEAC	ISJ Iași Cadre didactice	Resurse financiare Resurse materiale
A4. Realizarea unui sistem de motivarea cadrelor didactice pentru a participa la cursuri de dezvoltare a carierei.	Creșterea calității actului educațional.	Permanent	Directorul unităţii şcolare CEAC	Cadre didactice	Resurse financiare Resurse materiale

Acţiuni pentru atingerea obiectivului 4	Rezultate aşteptate	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Resurse
A5. Recompensarea personalului școlii pe baza rezultatelor obținute de la cursurile de formare.	Creșterea calității actului educațional desfășurat la nivelul unității școlare.	Permanent	Directorul unităţii şcolare	Cadre didactice Informatician Secretar	Resurse informaționale Birotică
A6. Identificarea rapidă a cazurilor cu risc de comitere a actelor de indisciplină.	Diminuarea numărului de acte de indisciplină din școală.	Permanent	Directorul unităţii şcolare Consilier școlar	Diriginți Poliția	Resurse informaționale Legislația în vigoare
A7. Informarea permanentă a tuturor persoanelelor implicate în activitatea școlii cu privire la ROI.	Toate persoanele sunt informați în ceea ce privește ROI.	Permanent	Directorul unităţii şcolare Consilier școlar	Diriginți Poliția	Resurse informaționale Legislația în vigoare
A8. Implementarea unui sistem de monitorizare a persoanelor care intră în incinta școlii.	Creșterea gradului de siguranță.	Permanent	Directorul unităţii şcolare CEAC	Diriginți Poliția	Resurse financiare Resurse materiale

PRIORITATEA 3: Asigurarea accesului la educație, respectarea principiului egalității de șanse și eliminarea segregării școlare.

Context:

La nivelul societății principiul egalității de șanse este foarte important. Acest principiu are la bază asigurarea participării depline a fiecărei persoane la viața economicăși socială, fără deosebire de origine etnică, sex, religie, varstă, dizabilități sau orientare sexuală. Pornind de la această idee școala își dorește să asigure accesul la educație tuturor persoanelor și să elimine segregarea școlară.

Obiectivul 5: Respectarea egalității de șanse în educație și eliminarea segregării școlare.

Obiectivul 6: Diminuarea absenteismului și abandonului școlar.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului 5	Rezultate aşteptate	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Resurse
A1. Identificarea elevilor cu CES.	Statistici privind numărul elevilor cu CES	Anual în perioada 2019-2026	Consilierul școlar	Părinți Diriginți	Resurse informaționale

Acţiuni pentru atingerea obiectivului 5	Rezultate aşteptate	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Resurse
A2. Stabilirea unor proceduri clare de integrare a elevilor cu CES.	Activități specifice curriculare și extracurriculare.	Permanent	Consilierul școlar	Cadre didactice Părinții	Resurse umane specializate Resurse informaţionale
A3. Realizarea de activități pentru eliminarea segregării școlare.	Eliminarea segregării școlare.	Anual în perioada 2019-2026	Consilier școlar	Diriginți Părinți	Resurse umane specializate Resurse informaţionale
Acţiuni pentru atingerea obiectivului 6	**Rezultate aşteptate**	**Termen**	**Persoana/ persoanele responsabile**	**Parteneri**	**Resurse**
A1. Consilierea elevilor cu absențe nemotivate.	Diminuarea absenteismului.	Permanent	Consilier școlar	Diriginți Părinți	Resurse umane specializate Resurse informaţionale
A2. Organizarea de întâlniri de lucru între școală și părinți cu scopul reducerii absenteismului școlar.	Diminuarea absenteismului. Îmbunătățirea relației dintre școală și familie.	Anual în perioada 2019-2026	Directorul unității școlare Diriginți	Părinți	Resurse umane specializate Resurse informaţionale
A3. Identificarea elevilor cu risc de abandon școlar.	Diminuarea abandonului școlar.	Permanent	Directorul unității școlare Diriginți	Consilier școlar Părinți	Resurse umane specializate Resurse informaţionale
A4. Monitorizarea elevilor care provin din familii cu probleme.	Asigurarea de șanse egale la educație.	Permanent	Directorul unității școlare Diriginți	Consilier școlar Părinți	Resurse umane specializate Resurse informaţionale
A5. Consilierea elevilor care provin din familii cu probleme.	Diminuarea abandonului școlar.	Permanent	Directorul unității școlare Diriginți	Consilier școlar Părinți	Resurse umane specializate Resurse informaţionale

4.2. Planul operațional 2025-2026

PRIORITATEA 1 Creșterea gradului de conștientizare a importanței învățământului profesional și tehnic.

Obiectivul 1: Creșterea gradului de inserție pe piața muncii a absolvenților liceului.
Obiectivul 2: Dezvoltarea parteneriatelor existente și încheierea de noi parteneriate la nivelul comunității.

Context:
Piața munciiprezintă schimbări repetate și frecvente, acest lucru conduce la necesitatea coroborării direcțiilor din sistemuleducațional cu noile cerinţe din societate și din piața muncii. Orientarea sistemului de învăţământ spreconceptul de pregătire profesională continuă şi spre serviciile educaţionale prestate către agenţii economici este necesară, atât prin prisma perfecţionării forţei de muncă din prezent, cât şi prin prisma utilizării și gestionării mai eficiente a capacităţilor şcolare.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului 1	Rezultate aşteptate	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Resurse
A1. Prospectarea pieței și identificarea opiniei operatorilor economici cu privire la cererea calificărilor necesare pe piața muncii.	Coroborarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii.	Septembrie 2025	Directorul unităţii şcolare CEAC	AJOFM ISJ Iași Operatori economici	Resurse financiare Resurse informaționale
A2. Stabilirea nevoilor de formare ale elevilor prin organizarea de ședințe de lucru comune cu operatorii economici.	Identificareacelor mai importante competențe pe care elevii trebuie să le aibă. Facilitarea contactului dintre operatorii economici și elevi.	anual	Directorul unităţii şcolare Consilier școlar	AJOFM ISJ Iași Operatori economici	Resurse financiare Legislația în vigoare Logistică
A3. Adaptarea și actualizarea ofertei curriculare.	Oferta curriculară în concordanță cu cerințele beneficiarilor și operatorilor economici.	Septembrie 2025	Directorul unităţii şcolare	Operatori economici	Documentație ME Resurse informaționale

Acţiuni pentru atingerea obiectivului 1	Rezultate aşteptate	Termen	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri	Resurse
A4. Promovarea ofertei educaționale în mediul on-line și la târguri educaționale.	Îmbunătățirea imaginii unității școlare. Creșterea numărului de elevi înscriși.	Conform planificărilor	Directorul unităţii şcolare Cadrele didactice Informatician	ISJ Iași	Resurse financiare Legislația în vigoare Site-ul școlii
A5. Analizarea și adoptarea exemplelor de bună practică din domeniul inserției pe piața muncii a absolvenților.	Creșterea ratei de inserție pe piața muncii.	Permanent	Directorul unităţii şcolare Diriginți	Cadre didactice Instituții școlare de la nivel național sau internațional	Resurse informaționale Legislația în vigoare
A6. Monitorizarea parcursului profesional al absolvenților.	Obținerea de informații relevante în ceea ce privește creșterea gradului de inserție pe piața muncii a abolvenților unității școlare.	Septembrie 2025	Directorul unităţii şcolare Secretar Informatician	Cadre didactice	Resurse informaționale Resurse IT (baze de date, chestionare de monitorizare)

Acţiuni pentru atingerea obiectivului 2	Rezultate aşteptate	Termen	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri	Resurse
A1. Organizarea de ședințe de lucru cu operatori economici, comunitatea locală și ONG-uri în vederea încheierii de noi parteneriate.	Creșterea numărului de parteneriate încheiate.	anual	Directorul unităţii şcolare Consilier școlar	Comunitatea locală	Legislația în vigoare Logistică Birotică
A2. Identificarea și evaluarea opiniei partenerilor deja existenți.	Păstrarea și dezvoltarea parteneriatelor existente la nivelul școlii.	Mai 2026	Directorul unităţii şcolare Consilier școlar	Informatician	Legislația în vigoare Logistică Birotică

Acţiuni pentru atingerea obiectivului 2	Rezultate aşteptate	Termen	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri	Resurse
A3. Diseminarea informațiilor referitoare la activitatea liceului către toate persoanele interesate.	Îmbunătățirea imaginii unității școlare. Creșterea numărului de parteneriate.	Permanent	Diriginți Secretar	Informatician	Legislația în vigoare Logistică Birotică

PRIORITATEA 2 Asigurarea calității procesului educațional desfășurat.

Obiectivul 3: Îmbunătățirea bazei materiale a liceului și gestionarea eficientă a resurselor financiare.
Obiectivul 4: Desfășurarea unui act educațional în concordanță cu standardele de pregătire prin sprijinirea formării continue a corpului profesoral și asigurarea unui climat de siguranță la nivelul liceului.

Context:
Conform rapoartelor de cercetare realizate la nivelul elevilor, părinților și cadrelor didactice există nevoia de îmbunătățire a bazei materiale și implicit de corelare a echipamentelor didactice cu dotările firmelor de profil, pentru o inserție facilă a abolvenților. De asemenea, este necesară asigurarea unui corp profesoral foarte bine pregătit, în concordanță cu standardele. Recentele evenimente petrecute la nivelul școlilor din țară conduc la necesitatea stabilirii unor reguli clare în ceea ce privește siguranța la nivelul unității.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului 3:	Rezultate aşteptate	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Resurse
A1. Inventarierea bazei materiale a unității școlare.	Identificarea nevoilor reale de dotare, modernizare, îmbunătățire.	Septembrie 2025	Directorul unității școlare Administrator	Cadre didactice	Birotică Consumabile
A2. Stabilirea priorităţilor de dotare cu echipamente didactice necesare.	Creșterea calității actului educațional	Septembrie 2025	Directorul unității școlare Administrator	Cadre didactice	Birotică și consumabile

Acţiuni pentru atingerea obiectivului 3	Rezultate aşteptate	Termen	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri	Resurse
A3. Stabilirea direcțiilor de dezvoltare în ceea ce privește sala de sport a unității școlare.	Creșterea satisfacției elevilor și părinților în ceea ce privește activitatea didactică.	Septembrie 2025	Directorul unității școlare Consiliul de administrație	ISJ Iași	Resurse materiale și financiare
A4. Îmbunătățirea condițiilor de transport școlar pentru elevi.	Diminuarea absenteismului școlar. Îndeplinirea standardelor de calitate.	Septembrie 2025	Directorul unității școlare Consiliul de administrație	Primăria Vlădeni ISJ Iași	Resurse materiale și financiare
A5. Asigurarea condițiilor igienico-sanitare adecvate pentru toate corpurile de clădire.	Îndeplinirea standardelor de calitate.	Septembrie 2025	Directorul unității școlare Consiliul de administrație	Primăria Vlădeni ISJ Iași	Resurse materiale și financiare
A6. Dezvoltarea de proiecte de infrastructură finanțate prin fonduri europene.	Suplimentarea resurselor financiare ale unității școlare.	Permanent	Responsabil proiecte	Primăria Vlădeni ISJ Iași Agenți economici	Resurse informaționale Legislația în vigoare

Acţiuni pentru atingerea obiectivului 4	Rezultate aşteptate	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Resurse
A1. Asigurarea informării cadrelor didactice de la nivelul unității cu privire la cursurile de formare continuă existente.	100% dintre cadrele didactice sunt informate.	Permanent	Directorul unităţii şcolare CEAC	Cadre didactice	Resurse informaționale Legislația în vigoare
A2. Identificarea nevoilor de formare existente la nivelul personalului școlii.	Cursuri de formare în concordanță cu nevoile.	Septembrie 2025	Directorul unităţii şcolare Consilier școlar	Cadre didactice	Resurse informaționale Legislația în vigoare
A3. Participarea profesorilor la schimburi de experiență naționale sau internaționale.	Îmbunătățirea metodelor de predare-învățare-evaluare.	Permanent	Directorul unităţii şcolare CEAC	ISJ Iași Cadre didactice	Resurse financiare Resurse materiale
A4. Motivarea cadrelor didactice pentru a participa la cursuri de dezvoltare a carierei.	Creșterea calității actului educațional.	Permanent	Directorul unităţii şcolare CEAC	Cadre didactice	Resurse financiare Resurse materiale

Acţiuni pentru atingerea obiectivului 4	Rezultate aşteptate	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Resurse
A5. Analizarea și sistematizarea rezultatelor obținute de personalul școlii la cursurile de formare.	Creșterea calității actului educațional desfășurat la nivelul unității școlare.	Permanent	Directorul unităţii şcolare	Cadre didactice Informatician Secretar	Resurse informaționale Birotică
A6. Stabilirea unei proceduri de identificare a cazurilor cu risc de comitere a actelor de indisciplină.	Diminuarea numărului de acte de indisciplină din școală.	Septembrie 2025	Directorul unităţii şcolare Consilier școlar	Diriginți Poliția	Resurse informaționale Legislația în vigoare
A7. Distribuirea de materiale informative în rândul elevilor cu privire la ROI.	Toți elevii sunt informați în ceea ce privește ROI.	Permanent	Directorul unităţii şcolare Consilier școlar	Diriginți Poliția	Resurse informaționale Legislația în vigoare
A8. Implementarea unui sistem de monitorizare a persoanelor care intră în incinta școlii.	Creșterea gradului de siguranță.	Permanent	Directorul unităţii şcolare CEAC	Diriginți Poliția	Resurse financiare Resurse materiale

PRIORITATEA 3: Asigurarea accesului la educație, respectarea principiului egalității de șanse și eliminarea segregării școlare.

Context:

La nivelul societății principiul egalității de șanse este foarte important. Acest principiu are la bază asigurarea participării depline a fiecărei persoane la viața economicăși socială, fără deosebire de origine etnică, sex, religie, varstă, dizabilități sau orientare sexuală. Pornind de la această idee școala își dorește să asigure accesul la educație tuturor persoanelor și să elimine segregarea școlară.

Obiectivul 5: Respectarea egalității de șanse în educație și eliminarea segregării școlare.

Obiectivul 6: Diminuarea absenteismului și abandonului școlar.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului 5	Rezultate aşteptate	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Resurse
A1. Realizarea unor activități de identificare a elevilor cu CES.	Statistici privind numărul elevilor cu CES	Octombrie 2025	Consilierul școlar	Părinți Diriginți	Resurse informaționale

Acţiuni pentru atingerea obiectivului 5	Rezultate aşteptate	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Resurse
A2. Integrarea eficientă a elevilor cu CES.	Activități specifice curriculare și extracurriculare.	Permanent	Consilierul școlar	Cadre didactice Părinții	Resurse umane specializate Resurse informaţionale
A3. Consilierea individuală și de grup a elevilor în vederea eliminării segregării școlare.	Eliminarea segregării școlare.	anual	Consilier școlar	Diriginți Părinți	Resurse umane specializate Resurse informaţionale
Acţiuni pentru atingerea obiectivului 6	**Rezultate aşteptate**	**Termen**	**Persoana/ persoanele responsabile**	**Parteneri**	**Resurse**
A1. Asigurarea consilierii elevilor care au peste 20 de absențe nemotivate.	Diminuarea absenteismului.	Permanent	Consilier școlar	Diriginți Părinți	Resurse umane specializate Resurse informaţionale
A2. Stabilirea de întâlniri de lucru între școală și părinți cu scopul reducerii absenteismului școlar.	Diminuarea absenteismului. Îmbunătățirea relației dintre școală și familie.	anual	Directorul unității școlare Diriginți	Părinți	Resurse umane specializate Resurse informaţionale
A3. Identificarea elevilor cu risc de abandon școlar.	Diminuarea abandonului școlar.	Permanent	Directorul unității școlare Diriginți	Consilier școlar Părinți	Resurse umane specializate Resurse informaţionale
A4. Monitorizarea elevilor care provin din familii cu probleme.	Asigurarea de șanse egale la educație.	Permanent	Directorul unității școlare Diriginți	Consilier școlar Părinți	Resurse umane specializate Resurse informaţionale
A5. Consilierea elevilor care provin din familii cu probleme.	Diminuarea abandonului școlar.	Permanent	Directorul unității școlare Diriginți	Consilier școlar Părinți	Resurse umane specializate Resurse informaţionale

4.3. Proiectul planului de școlarizare 2025-2026

Total clase/grupe:	**Existent 2024-2025 (conform EDUSAL):**	**36**	**Propuneri 2025-2026:**			**36**			
Total elevi/preşcolari:		**706**				**700**			
NORME DIDACTICE:		**52.64**				**52.75**			
Unitatea (cod SIIIR) (SE VA COPIA DIN FOAIA DE LUCRU DENUMITĂ RETEA ȘI SE VA COMPLETA PENTRU FIECARE LINIE)	**Nivelul de învățământ**	Modul de predare al limbii moderne	Profilul // Domeniul // Specializarea/Calificarea profesională/disciplina sportivă (din nomenclatoarele corespunzatoare) / modul de organizare al claselor simultane (ex: preg+I+III, II+IV…etc)	Autorizat provizoriu/ Acreditat	nr. ordin/ anul	**Existent 2024-2025/ Propuneri 2025-2026**	**Total**	gr. mică, **clasa pregătitoare**, cl. V, cl. IX, anul I, nivelul I, începători	cl. VI, cl.

							nr. clase/grupe	nr. elevi	nr. clase/grupe	nr. elevi, din care:	elevi cu CES integrați	**nr. minim norme** did. de predare conf. plan cadru (**fără practică**)	norme did. de predare - **opționale suplim. / practică**	nr. clase/grupe
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL, VLĂDENI (2262103276)	Preșcolar - pr. normal	Obisnuit		Acreditat	OMECTS 5770/29.11.2016	Propuneri 2025-2026	**2**	**43**	0.5	12		0.5		1
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL, BORȘA (2262103335)	Preșcolar - pr. normal	Obisnuit		Acreditat	OMECTS 5770/29.11.2016	Propuneri 2025-2026	**1**	**13**	0.33	5		0.33		0.33
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL, VÂLCELELE (2262103326)	Preșcolar - pr. normal	Obisnuit		Acreditat	OMECTS 5770/29.11.2016	Propuneri 2025-2026	**1**	**11**	0.33	3		0.33		0.33

ȘCOALA PRIMARĂ, BROȘTENI (2262103285)	Preșcolar - pr. normal	Obisnuit		Acreditat	OMECTS 5770/29.11.2016	Propuneri 2025-2026	**1**	**18**	0.33	3		0.33		0.33
ȘCOALA PRIMARĂ, BROȘTENI (2262103285)	Primar - zi	Obisnuit	preg+I+II+III	Acreditat	OMECTS 5770/29.11.2016	Propuneri 2025-2026	**1**	**16**	0.25	4		0.32		0.25
ȘCOALA GIMNAZIALĂ, BORȘA (2262103294)	Primar - zi	Obisnuit		Acreditat	OMECTS 5770/29.11.2016	Propuneri 2025-2026	**4**	**62**	1	15		1.22		1
LICEUL TEHNOLOGIC, VLĂDENI (2261105138)	Primar - zi	Obisnuit		Acreditat	OMECTS 5770/29.11.2016	Propuneri 2025-2026	**5**	**95**	1	14		1.22		1
LICEUL TEHNOLOGIC, VLĂDENI (2261105138)	Gimnaziu -zi	Obisnuit		Acreditat	OMECTS 5770/29.11.2016	Propuneri 2025-2026	**4**	**87**	1	15		1.44		1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ, BORȘA (2262103294)	Gimnaziu -zi	Obisnuit		Acreditat	OMECTS 5770/29.11.2016	Propuneri 2025-2026	**4**	**79**	1	12		1.44		1
LICEUL TEHNOLOGIC, VLĂDENI (2261105138)	Liceu - zi	Obisnuit	Tehnic/Electronică automatizări/Tehnician operator tehnică de	Acreditat	OMECTS 5770/29.11.2016	Propuneri 2025-2026	**4**	**89**	1	24		1.25	0.18	1

			calcul											
LICEUL TEHNOLOGIC, VLĂDENI (2261105138)	Înv. profesional	Obisnuit	Mecanică / Mecanic auto	Acreditat	OMECTS 5770/29.11.2016	Propuneri 2025-2026	**3**	**64**	1	24		1.35	0.25	1
LICEUL TEHNOLOGIC, VLĂDENI (2261105138)	Înv. profesional - DUAL	Obisnuit	Mecanică / Mecanic auto	Acreditat	OMECTS 5770/29.11.2016	Propuneri 2025-2026	**3**	**60**	1	24		1.35	0.25	1
LICEUL TEHNOLOGIC, VLĂDENI (2261105138)	Înv. profesional	Obisnuit	Industrie textilă şi pielărie / Confecţioner produse textile	Acreditat	OMECTS 5770/29.11.2016	Propuneri 2025-2026	**3**	**63**	1	24		1.35	0.25	1

4.4. Planul de dezvoltare a personalului

OBIECTIVE

Obiective pentru dezvoltarea personalului	Personal didactic	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic
O1.Îmbunătățirea calitățiiprocesului educațional și a mediului de lucru.	✓	✓	✓
O2. Dezvoltarea profesională continuă a managerilor de la nivelul liceului.	✓		
O3. Susţinerea educaţiei permanente şi a învăţării pe tot parcursul vieţii pentru toate categoriile de personal.	✓	✓	✓
O4. Motivarea cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar care se implică în proiecte educaționale naționale și europeane.	✓	✓	

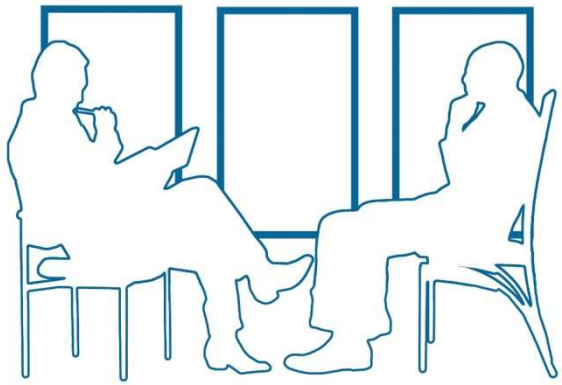
O5. Actualizarea competențelor de bază prin însușirea de noi competențe la nivelul personalului liceului.	✓	✓	✓
O6.Îmbunătățirea metodelor de predare-învățare-evaluare utilizate la nivelul liceului.	✓		

ACȚIUNI NECESARE PENTRU ÎNDEPLINIREA OBIECTIVELOR

	Personal didactic	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic
O1. Îmbunătățirea calității procesului educațional și a mediului de lucru.			
A1. Realizarea de afișe informative referitoare la normelede asigurarea calității în educație.	✓	✓	✓
A2. Participarea laschimburi de experiență în vederea adoptării exemplelor de bună practică.	✓	✓	
O2. Dezvoltarea profesională continuă a managerilor de la nivelul liceului.			
A1. Identificarea nevoilor de formare în domeniul managerial.	✓		
A2. Participarea personalului de conducere la programe de formare continuă acreditate și avizate.	✓		
O3. Susţinerea educaţiei permanente şi a învăţării pe tot parcursul vieţii pentru toate categoriile de personal.			
A1. Identificarea nevoilor de formare pentru toate categoriile de personal.	✓	✓	✓

	Personal didactic	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic
O4. Motivarea cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar care se implică în proiecte educaționale naționale și europeane.			
A1. Informarearesurselor umanecu privire la avantajele implicării în proiecteeducaționale naționale și europene.	✓	✓	
A.Prezentarea de exemple de bună practică referitoare la proiecte educaționale naționale și europene.	✓	✓	
O5. Actualizarea competențelor de bază prin însușirea de noi competențe la nivelul personalului liceului.			
A1. Dezvoltarea unui sistem de motivarea personalului didactic pentru obținerea de noi specializări didactice, diferite de cele curente.	✓	✓	✓
O6. Îmbunătățirea metodelor de predare-învățare-evaluare utilizate la nivelul liceului.			
A1. Schimburi de experiență pentru adoptarea modelelor de bună practică de la nivel național și internațional.	✓	✓	

A2.Încurajarea cadrelor didactice pentru utilizarea unor metode moderne de predare-învățare-evaluare.	✓



4.5. Planul de parteneriat

Identificarea nevoilor şi a beneficiilor	Stabilirea obiectivelor	Procurarea resurselor	Întocmirea planurilor de acţiune	Termene
NEVOI 1.Punerea în practică a cunoştinţelor dobândite la orele de curs. 2. Dezvoltarea competenţelor de cunoaştere, execuţie şi sociale necesare obţinerii calificării în meseriile propuse. 3. Instruirea viitorilor angajaţi în funcţie de cerinţele concrete ale angajatorilor. **BENEFICII** 1. Posibilitatea recrutării şi selecţiei de către agenţii economici a viitorilor angajaţi. 2. Dotarea cu echipamente a şcolii pentru îmbunătăţirea desfăşurării activităţilor practice în spaţiile proprii.	**1. Asigurarea practicii profesionale la locul de muncă.**	✓ spaţii de instruire practică şi echipamentele din şcoală; ✓ spaţii de instruire practică şi echipamentele de la partener; ✓ C.D.L.-uri; ✓ programe de practică; ✓ contracte de parteneriat (convenţii de colaborare); ✓ echipamente suplimentare puse la dispoziţia şcolii de către parteneri prin: donaţii, sponsorizări, etc.	1. Încheierea de noi contracte de parteneriat între şcoală şi agenţi economici. 2. Întocmirea de către elevi a unui jurnal al experienţei de muncă ca urmare a: a) monitorizării de către elevi a proceselor tehnologice de obţinere a unor bunuri sau de prestare a unor servicii care vizează: - verificarea parametrilor de lucru ai utilajelor şi instalaţiilor de obţinere a unor produse; - compararea indicilor de calitate ai proceselor tehnologice cu specificaţiile prevăzute în documentele care prescriu calitatea produselor; - aprecierea eficienţei diferitelor tipuri de utilaje şi instalaţii specifice proceselor tehnologice de obţinere a unor produse; - respectarea măsurilor de protecţia muncii, P.S.I. şi protecţia mediului;	2025 anual anual

Identificarea nevoilor şi a beneficiilor	Stabilirea obiectivelor	Procurarea resurselor	Întocmirea planurilor de acţiune	Termene
3. Elaborarea de C.D.L. – uri realiste; 4. Desfăşurarea activităţilor de instruire practică la agenţi economici datorită dotării necorespunzătoare a spaţiilor din şcoală; **PARTENERI** Actuali: S.C. IASICONF S.A., S.C. BMTECH Vlădeni, S.C. Service SCM Gr.I Iași, ALL MOTORS SERVICE Iasi S.C. METCHIM SRL Iasi			3. Stabilirea unui grafic de monitorizare, evaluare şi înregistrare a activităţilor desfăşurate de elevi la un loc de muncă. 4. Colaborarea cu reprezentanţii agenţilor economici pentru elaborarea de C.D.L. – uri prin identificarea competentelor necesare calificării in meseriile stabilite. 5. Executarea de către elevi a unor produse sau prestarea de servicii, in vederea formarii si dezvoltării de abilităţi cheie, atât in spatiile de instruire practica din şcoala cat si la parteneri. 6. Elaborarea de proiecte de către elevi, cu sprijin din partea îndrumătorilor agenţilor economici; 7. Organizarea unor programe cu premii sponsorizate de agenţii economici pentru îmbunătăţirea motivării si prezentei elevilor la activităţile de practica.	anual Iunie 2026 Lunar anual 2025

Identificarea nevoilor şi a beneficiilor	Stabilirea obiectivelor	Procurarea resurselor	Întocmirea planurilor de acţiune	Termene
NEVOI 1. Formarea de abilitaţi pentru angajaţii firmelor privind folosirea de noi tehnologii şi practici de producţie, dezvoltarea de noi produse, folosirea noilor tehnologii de informaţie şi telecomunicare; 2. Perfecţionarea personalului şcolii in ceea ce priveşte noile tehnologii, echipamente, obţinerea de noi produse; 3. Educaţie permanenta pentru angajaţii firmelor.	**2. Asigurarea unui serviciu de formare a personalului din firme, comunitate şi şcoală.**	✓ personal calificat din partea şcolii; ✓ personal specializat din partea partenerilor; ✓ echipamente; ✓ echipamente corespunzătoare în şcoală: calculatoare, videoproiector ✓ retroproiector, aparatură de laborator, utilaje, ustensile, etc. ✓ suplimentarea de echipamente necesare şcolii, din partea partenerilor;	1. Evaluarea capacitaţii şcolii privind profesorii disponibili, echipamentele, orele disponibile pentru furnizarea de servicii de formare profesională şi educaţională, pentru firme şi comunitate. 2. Evaluarea capacitaţii diferitelor firme şi organizaţii locale de a organiza cursuri de perfecţionare profesionala la locul de munca pentru personalul şcolii, ca modalitate de adaptare a procesului de învăţare din scoală la nevoile lor. 3. Proiectarea programului pilot de formare pentru angajaţii din firme şi alte organizaţii profesionale. 4. Dezvoltarea şi furnizarea de programe de perfecţionare profesională pentru personalul şcolii în ceea ce priveşte folosirea de noi tehnologii şi practici de producţie, dezvoltarea de noi produse, de către reprezentanţii partenerilor interesaţi. 5. Elaborarea programelor de instruire pentru formarea abilităţilor de comunicare şi management, pentru angajaţii firmelor.	Septembrie 2025 Ian 2026 2025 Septembrie, 2025 anual

Identificarea nevoilor şi a beneficiilor	Stabilirea obiectivelor	Procurarea resurselor	Întocmirea planurilor de acţiune	Termene
BENEFICII 1. Reputaţie pentru şcoală şi parteneri 2. Inovaţie la nivel de produse şi operaţiuni; 3. Dezvoltarea personalului şi învăţarea; 4. Oportunităţi de a folosi dotările şcolii şi abilităţile personalului acesteia. 5. Oportunităţi de perfecţionarea a personalului şcolii la parteneri. **PARTENERI** - Camera de comerţ şi industrie; - AJOFM; - World Vision; - ONG- uri - Parteneri (firme) actuali şi potenţiali		✓ materiale didactice noi; ✓ suporturi de curs; ✓ curriculumuri şi programe de curs; ✓ proiecte; ✓ pliante, broşuri, afişe.	6. Elaborarea de materiale didactice noi. 7. Stabilirea unui grafic de desfăşurare, monitorizare, evaluare şi înregistrare a cursurilor de formare educaţionala şi profesională. 8. Popularizarea rezultatelor obţinute pe plan local şi zonal prin publicare de pliante, broşuri, etc.	Anual Anual Anual

Identificarea nevoilor şi a beneficiilor	Stabilirea obiectivelor	Procurarea resurselor	Întocmirea planurilor de acţiune	Termene
NEVOI 1. Dezvoltarea la elevi a abilitaţilor cheie, inclusiv a capacităţii de decizie şi iniţiativă proprie. 2. Identificarea de către şcoala şi angajatori a competenţelor antreprenoriale necesare a fi dezvoltate elevilor în vederea angajării. **BENEFICII** 1. Formarea de abilităţile de baza pe care elevii le vor practica şi dezvolta in timpul perioadei de practică la locul de munca. 2. Selecţia elevilor care au abilităţile şi atitudinea necesară. **PARTENERI** I.M.M.-uri; Camera de Comerţ; Agenţia de Dezvoltare Regională.	**3. Asigurarea unui serviciu de legătură cu întreprinderile mici şi mijlocii pentru organizarea unor activităţi de învăţare prin decizie şi iniţiativă proprie.**	✓ proiecte de antreprenoriat; ✓ fişe de studii de caz şi modele de reuşită în afaceri; ✓ reglementări privind organizarea activităţii întreprinzătorilor particulari (legi, ordonanţe, contracte).	1. Identificarea abilităţilor de baza şi a competentelor antreprenoriale necesare a fi dezvoltate elevilor în vederea angajării, prin activităţi şcolare şi extraşcolare şi prin activităţi pe lângă un angajator (experienţa muncii); 2. Organizarea pentru fiecare elev a unei activităţi de învăţare prin decizii şi iniţiativă, în cadrul programului de practică la agentul economic (partener); 3. Dezbaterea cu reprezentanţii angajatorilor a unor modele de reuşită în afaceri; 4. Elaborarea cu sprijinul îndrumătorilor din partea partenerilor a unor proiecte care vizează iniţierea şi derularea unor acţiuni antreprenoriale.	Sept, fiecare an Mai 2026

Identificarea nevoilor şi a beneficiilor	Stabilirea obiectivelor	Procurarea resurselor	Întocmirea planurilor de acţiune	Termene
NEVOI 1. Informarea permanentă privind evoluţia pieţei forţei de muncă; 2. Formarea şi dezvoltarea competenţelor necesare găsirii unui loc de muncă; 3. Informarea elevilor, părinţilor, angajatorilor întreprinderii despre modalităţile de planificare a carierei. **BENEFICII** 1. Personal specializat 2. Distribuirea materialelor informative; 3. O mai bună plasare a absolvenţilor pe piaţa forţei de munca; 4. Îndrumare pentru angajaţii care vor să-şi schimbe profesia, locul de muncă. **PARTENERI** Agenţia de Ocupare si Formare Profesionala; Camera de Comerţ şi Industrie; Casa Corpului Didactic; Inspectoratul Şcolar Judeţean; World Vision întreprinderi;firme.	**4. Asigurarea unui serviciu de informare, orientare şcolară şi profesională şi consilierea carierei, cu acces personal şi on-line.**	✓cabinet de orientare şcolara şi profesională; ✓soft –uri educaţionale; ✓teste, chestionare, fişe; ✓broşuri, pliante, afişe, casete video, prezentări Power Point. ✓Video-proiector, ✓retroproiector, calculator ✓Internet; ✓Ziare, reviste, albume, buletine informative.	1. Organizarea de întâlniri cu actualii şi foştii elevi, în vederea împărtăşirii experienţelor şi aspiraţiilor. 2. Afişarea la avizierul şcolii a relatărilor foştilor elevi, privind experienţelor de reuşita şi dezvoltarea profesională a foştilor elevi. 3. Distribuirea unor buletine informative pentru părinţi. 4. Vizite la agenţii economici (parteneri) în vederea cunoaşterii la locul de munca a cerinţelor specifice meseriei lor.	Iunie 2026 August 2026 Ianuarie 2026 Martie, in fiecare an

5 CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

„Omul poate deveni om numai prin educaţie. El nu e nimic decât ceea ce face educaţia din el.”

Immanuel Kant

5.1. Consultare

Planul de Acțiune al Școliiaduce o perspectivă nouă nu doar asupra obiectivelor propuse, și aspecificității universale și interconectatea acestora, ci și asupra modului de implementare și monitorizare a acestora.

Procesul de consultare pentru elaborarea PAS

Materiale de informare folosite

Pentru analiza mediului extern:

- Planul Naţional de Acţiune pentru Ocuparea Forţei de Muncă;
- PRAI – regiunea Nord – Est;
- PLAI – judeţul Iași;
- Consultări cu partenerii liceului.

Pentru analiza mediului intern:

- Statistici ale şcolii: statistici anuale, cataloage de bacalaureat, cataloage ale examenelor naţionale de absolvire;
- Planuri de acţiune ale catedrelor;
- Portofolii ale elevilor şi profesorilor.

5.2. Monitorizare. Evaluare

Procesul de monitorizarea modului de implementare aspecificațiilor din PAS se va desfășura pe întreaga perioadă 2019-2026, fiind verificată maniera de mobilizarea resurselor de care dispune liceulîn vederea atingerii indicatorilor de performanţă.

Principalele aspecte urmărite în procesul de monitorizaresunt următoarele:

- specificarea clară a obiectivelor şi direcționarea activităților pentru îndeplinirea lor;
- mobilizarea resurselor pentru realizarea obiectivelor;
- situațiile critice care apar pe parcursul desfășurării activităților.

Instrumente de monitorizare utilizate:

- observaţiile;
- discuţiile cu elevii;
- chestionare și interviuri;
- asistenţa la ore, întâlniri în cadrul comisiilor metodice, consiliului de administraţie, consiliului profesoral, etc.

Procesul de evaluarea Planului de Acțiune al Școlii este unul continuu care va inventaria indicatorii de performanţă şi gradul de realizare a obiectivelor.

Prin evaluare se urmărește dezvoltarea de proceduri care să stabilească:

- ✓ diferențele dintre performanţele obţinute şi cele propuse;
- ✓ activități de îmbunătăţire atunci când performanţa este mai mică decât aşteptările.

În procesul de evaluare realizat vor fi luate în considerare următoarele aspecte:

- ✓ atingerea scopurilor specificate;
- ✓ respectareaetapizării propusă în PAS;
- ✓ legătura dintre obiective și priorități;
- ✓ concordanța dintre nivelul resurselor şi al obiectivelor;
- ✓ identificareapotrivită a indicatorilor de performanţă.

Indicatori de monitorizare

Indicatori demografici

- 🕮 Populația stabilă a comunei Vlădeni;
- 🕮 Populația pe vârste și sexe din comuna Vlădeni;
- 🕮 Numărul copiilor născuți vii în comuna Vlădeni;
- 🕮 Sporul natural.

Indicatori ai infrastructurii educaționale

- 🕮 Numărul sălilor de clasă;
- 🕮 Numărul cabinetelor școlare;
- 🕮 Numărul laboratoarelor școlare;
- 🕮 Numărul sălilor de sport/terenuri de sport;
- 🕮 Numărul atelierelor școlare;
- 🕮 Numărul bibliotecilor;
- 🕮 Numărul calculatoarelor.

Indicatori ai resurselor umane

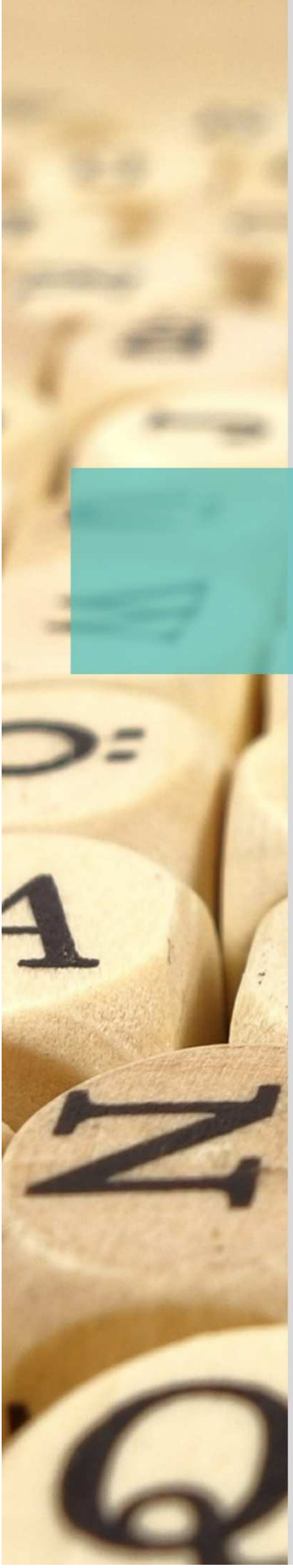
- 🕮 Numărul profesorilor;
- 🕮 Numărul profesorilor titulari;
- 🕮 Numărul profesorilor calificați;
- 🕮 Numărul profesorilor cu examen de definitivat;
- 🕮 Numărul personalului nedidactic.

Populația școlară

- Numărul elevilor pe cicluri de învățământ;
- Numărul elevilor pe clase;
- Numărul de cazuri de abandon școlar;
- Rezultate școlare;
- Numărul absențelor.

Indicatori de performanță

- Folosirea documentelor proiective;
- Existența serviciilor de orientare şi consiliere pentru elevi;
- Accesibilitatea spaţiilor şcolare;
- Eficiența echipamentelor, materialelor, mijloacelor de învăţământ şi auxiliarelor curriculare;
- Oferta educaţională actualizată;
- Încheierea de parteneriate;
- Îmbunătățirea rezultatelor şcolare;
- Existența rezultatelor la activităţile extracurriculare;
- Încurajarea activității ştiinţifice;
- Formarea continuă a cadrelor didactice;
- Evaluarea calităţii activităţii educaționale;
- Asigurarea accesului la resursele educaţionale.



GLOSAR DE TERMENI ȘI SURSE DE INFORMARE

„Citește nu pentru a contrazice, nici pentru a crede, ci pentru a cântări și a lua în considerare.”

Francis Bacon

Glosar de termeni

AeL – este coloana vertebrală a programului SEI, ce oferă suport pentru predare/învăţare, evaluare şi notare, administrarea, proiectarea şi monitorizarea conţinutului.
ARACIP – Instituţie publică de interes naţional, în subordinea Ministerului Educaţiei Naționale, cu personalitate juridică şi cu buget propriu de venituri şi cheltuieli, înfiinţată prin Ordonanţa de urgenţă a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calităţii educaţiei, aprobată prin Legea nr. 87/2006.
CE – Comisie Europeană.
CEAC – Comisia pentru Evaluare și Asigurare a Calității.
Densitatea populației – Reprezintă numărul de persoane pe unitatea de suprafață, măsurându-se în general în persoane pe kilometru pătrat, obținându-se prin împărțirea numărului de locuitori la suprafața în kilometri pătrați.
INS – Institutul Național de Statistică.
ISJ – Inspectoratul Școlar Județean.
IT – Tehnologia Informației.
ONG – O Organizație Non-Guvernamentală este o instituție care lucrează independent față de activitatea guvernului, deși unele ONG-uri sunt parțial sau integral finanțate de acesta.
PAS – Plan de Acțiune al Școlii.
PESTE(L) – Serveşte la analiza impactului şi a tendinţelor generale ale celor 6 tipuri de stimulatori majori ai schimbării: politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, legislativi.
Sporul natural – Reprezintă un indicator care măsoară diferența algebrică între numărul născuților vii și cel al decedaților din rândul unei populații determinate, într-o anumită perioadă de timp.
SWOT – Scoate în evidenţă elemente de potenţial intern şi extern, cum ar fi resursele, competenţele, tendinţele unor procese conexe.
TIC – Tehnologia Informației și a Comunicațiilor.
UE – Uniunea Europeană.

Surse de informare

- ✓ https://www.edu.ro/;
- ✓ http://www.insse.ro/cms/;
- ✓ http://www.isjiasi.ro/
- ✓ https://saygaxx.wixsite.com/liceulvladeni

ANEXE

„Trăiește ca și cum ai muri mâine. Învață ca și cum ai trăi pentru totdeauna.”

Mahatma Gandhi

Tipul unității de învățământ

Unitate de stat	DA
Unitate particulară	NU

Cuantumul total al bugetului de venituri al unității școlare-RON

2017-2018	5055 mii RON
2018-2019	5762 mii RON
2019-2020	6012 mii RON
2021-2022	6586 mii RON
2022-2023	6562 mii RON
2023-2024	9559 mii RON
2024-2025	

Responsabilități în rețea

Unitate cu personalitate juridică, fără structuri subordonate	NU
Unitate cu personalitate juridică cu structuri subordonate	DA

Pentru unitate coordonatoare:

Numărul total de structuri în subordine	4
Numărul structurilor din aceeași localitate cu unitatea coordonatoare	1

Nivelurile de învățământ din unitate

Antepreșcolar	DA
Preșcolar	DA
Clasa pregătitoare	DA
Primar	DA
Gimnazial	DA
Liceal	DA
Profesional	DA

Pentru liceu-filierele prezente în unitate:

Filiera teoretică	NU
Profil umanist	NU
Profil real	NU
Filiera tehnologică	DA
Profil tehnic	DA
Profil servicii	NU
Profil resurse naturale și protecția mediului	NU
Filiera vocațională	NU

Alte forme de învățământ:

Programul „A doua șansă”	NU
Învățământ „cu frecvență-seral”	NU
Învățământ „cu frecvență redusă”	NU

Numărul de schimburi în care funcționează unitatea:

Un schimb	DA
Două schimburi	NU
Trei schimburi	NU

Limbi străine studiate în unitate:

Limba engleză	DA
Limba franceză	DA
Limba germană	NU
Alte limbi_____	NU

Infrastructura școlară -an școlar 2025-2026

Săli de clasă	41
Laboratoare	5
Cabinete școlare	4
Ateliere școlare	3
Săli de sport	2
Numărul de computere utilizate în administrație	10

Numărul de computere utilizate exclusiv de cadrele didactice	54
Numărul de computere/tablete utilizate în activitățile cu elevii și de către elevi	710
Numărul de computere cu acces la internet utilizate în activitățile cu elevii și de către elevi	710

Unitatea dispune de:

Cantină/ sală de mese	DA
Internat	DA
Seminternat/ activitate „before school”/ activitate „after school”	NU
Cabinet medical	NU
Cabinet de asistență psihopedagocică	DA
Bibliotecă școlară	DA
Fond de carte suficient	DA
Mobilier fix în toate sălile de clasă	NU
Mobilier fix în majoritatea sălilor de clasă	NU
Mobilier mobil în toate sălile de clasă	DA
Mobilier mobil în majoritatea sălilor de clasă	DA
Enciclopedii electronice	NU
Filme pe CD/DVD, fotografii digitale	DA
Platformă de e-learning	DA

Resurse umane

Numărul de cadre didactice:

	2020-2021	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**	**2025-2026**
Cu doctorat	1	2	3	2	1	1
Cu gradul I	23	25	20	21	24	24
Cu gradul II	12	11	9	11	7	8
Cu definitivat	12	16	18	13	16	17
Fără definitivat	12	4	8	8	5	6
Necalificate	3	2	0	0	1	1

Numărul de cadre didactice:

	2022-2023	**2023-2024**	**2024-2025**	**2025-2026**
Care domiciliază în altă localitate decât școala	36	38	39	38

Nou venite în școală (la începutul anului scolar)	8	5	4	4
Colaboratori	0	0	0	0

Numărul de norme didactice:

	2021-2022	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**	**2025-2026**
Total	56,7	54,75	52,75	52,74	50,97
Acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice	49,85	48,01	46,28	45,35	47,09
Acoperite cu personalul școlii la plata cu ora	6,85	6,74	6,47	7,39	3,88
Acoperite cu colaboratori, angajați la plata cu ora	0	0	0	0	0

Numărul de clase/ grupe

Ciclul primar:

	2017-2018	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**	**2025-2026**
Clasa pregătitoare	2,5	4	2,9	2,4	2,50	1,33	2,34	2
Clasa I	3	3	2,9	2,4	2	2,33	1,33	2,33
Clasa a II-a	4	4	2,4	2,4	1,83	2	2,33	1,33
Clasa a III-a	4	4	2,9	2,4	2,33	2,34	2	2,34
Clasa a IV-a	3,5	4	2,9	2,4	2,34	10	2	2

Ciclul gimnazial:

	2017-2018	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**	**2025-2026**
Clasa aV-a	2	3	2	2	2	2	2	2
Clasa a VI-a	2	2	3	2	2	2	2	2
Clasa a VII-a	3	2	2	3	2	2	2	2

Clasa a VIII-a	3	3	2	2	2	2	2	2

Ciclul liceal:

	2017-2018	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**	**2025-2026**
Clasa a IX-a	1	1	1	1	1	1	1	1
Clasa a X-a	1	1	1	1	1	1	1	1
Clasa a XI-a	1	1	1	1	1	1	1	1
Clasa a XII-a	1	1	1	1	1	1	1	1

Ciclul liceal-învățământ profesional de 3 ani:

	2017-2018	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**	**2025-2026**
Anul I	3	3	3	3	3	3	3	3
Anul II	3	3	3	3	3	3	3	3
Anul III	3	3	3	3	3	3	3	3

Rezultate școlare

Numărul de elevi promovați pentru **ciclul primar**:

	2015-2016	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
Clasa pregătitoare	50	43	30	42	47	32	41	29	32
Clasa I	42	48	42	43	31	28	33	39	28
Clasa a II-a	65	39	46	34	47	43	22	28	46
Clasa a III-a	44	63	40	50	48	40	44	24	32
Clasa a IV-a	49	43	63	46	45	33	43	45	26

Numărul de elevi promovați pentru **ciclul gimnazial**:

	2015-2016	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
Clasa aV-a	66	50	45	50	62	47	34	48

Clasa a VI-a	65	61	48	63	45	40	25	43
Clasa a VII-a	53	62	61	48	50	42	37	34
Clasa a VIII-a	52	50	56	37	66	60	30	42

Numărul de elevi promovați pentru **ciclul liceal**:

	2015-2016	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
Clasa a IX-a	31	28	25	25	18	22	18	22
Clasa a X-a	24	30	26	18	26	25	23	17
Clasa a XI-a	21	22	28	25	24	24	19	24
Clasa a XII-a	22	21	22	24	28	16	19	18

Numărul de elevi promovați pentru **ciclul liceal-învățământ profesional de 3 ani**:

	2015-2016	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
Anul I	68	67	57	76	60	40	30	47
Anul II	73	61	64	56	61	53	34	40
Anul III	50	59	51	53	50	49	34	49

Numărul de medii în funcție de ciclul de învățământ pentru anul **2019-2020**:

	Sub 5	**5-5,99**	**6-6,99**	**7-7,99**	**8-8,99**	**9-10**
Gimnazial	-	22	48	57	46	39
Liceal-învățământ profesional de 3 ani	-	22	118	82	64	7

Numărul de medii în funcție de ciclul de învățământ pentru anul **2020-2021**:

	Sub 5	**5-5,99**	**6-6,99**	**7-7,99**	**8-8,99**	**9-10**
Gimnazial	-	63	80	20	20	15
Liceal-învățământ profesional de 3 ani	-	87	61	60	60	9

Numărul de medii în funcție de ciclul de învățământ pentru anul **2021-2022**:

	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Gimnazial	-	51	50	50	27	20
Liceal-învățământ profesional de 3 ani	-	66	80	84	27	20

Numărul de medii în funcție de ciclul de învățământ pentru anul **2022-2023**:

	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Gimnazial	-	43	52	44	31	18
Liceal-învățământ profesional de 3 ani	-	62	74	86	24	21

Numărul de medii în funcție de ciclul de învățământ pentru anul **2023-2024**:

	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Gimnazial	-	39	55	42	35	21
Liceal-învățământ profesional de 3 ani	-	65	70	82	21	18

Numărul de medii în funcție de ciclul de învățământ pentru anul **2024-2025**:

	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Gimnazial	-	63	80	20	20	15
Liceal-învățământ profesional de 3 ani	-	87	61	60	60	9

Anexa 2

Evoluţia previzionată pentru absolvenţilor de clasa a VIII –a

Judeţ, Localitate	**ANUL**							
	2015	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2025**	**2026**
Judetul Iaşi								
Localitatea[1] Vlădeni	55	59	65	56	63	49	20	38
Localitatea[2]Andrieşeni	58	66	93	64	62	60	16	15
Localitatea Şipote	42	61	48	45	58	66	44	38
Localitatea Ţigănaşi	61	67	68	79	64	36	52	29

Sursa:
date administrative ISJ,
sau PLAI 2013-2020, ANEXA Demografie *sursa INS*
1b – Proiectia evolutiei demografice 2003 2025

1c- Proiectia populatiei de varsta scolara
1) Localitatea în care este situată şcoala
2) Celelalte localităţi limitrofe , care sunt relevante pentru aria de recrutare a elevilor

Anexa 3

Criteriul	ANUL ŞCOLAR							
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL								
Înscriși învățământ profesional clasa a X a /an I	78	71	78	76	50	76	34	57
Absolvenţi învățământ profesional clasa a XI a /an II	50	61	80	53	50	49	34	58
TOTAL PIERDERI	14	0	0	0	0	0	0	0

LICEU TEHNOLOGIC								
Înscrişi Liceu Tehnologic Clasa a IX a	95	31	28	29	29	20	18	22
Absolvenți învățământ obligatoriu clasa a Xa	60	24	30	30	18	18	23	17
TOTAL PIERDERI	35	1	0	0	0	0	0	0
Absolvenți clasa a XII a	43	22	21	22	24	28	19	18
TOTAL PIERDERI	18	5	0	0	0	0	0	0

Sursa : date administrative interne ale unitatii scolare
NOTĂ: *Pentru unităţile şcolare cu un număr semnificativ de clase în mai multe domenii de formare profesională se recomandă realizarea tabelului si pe fiecare domeniu*

Anexa 4

Cauzele pierderilor înregistrate în învățământul profesional sfârşitul anului 2024-2025

Criteriul	Total pierderi*(nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
Total pierderi învăţământ profesional		Abandon şcolar	0
		Repetenţie	68
		Transfer în altă unitate de învăţământ	3
		(alte situaţii)** *Exmatriculați* *Retrași*	0

SURSA :administrative interne unitate scolara

** Valorile sunt cele din tabelul din Anexei 3*

*** Se vor trece situaţiile efective (ex. plecaţi în străinătate)*

Cauzele pierderilor înregistrate la Liceul Tehnologic la sfârşitul anului şcolar 2024-2025

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEUL TEHNOLOGIC	**3**	Abandon şcolar	0
		Repetenţie	3
		Transfer în altă unitate de învăţământ	0
		Alte situaţii**-exmatriculati	0
Total la profilul tehnic	**3**	Abandon şcolar	0
		Repetenţie	3
		Transfer în altă unitate de învăţământ	0
		Alte situaţii**	-
Total la profilul resurse naturale şi protecţia mediului		Abandon şcolar	-
		Repetenţie	-

		Transfer în altă unitate de învăţământ	-
		Alte situaţii**	-
Total la profilul servicii		Abandon şcolar	-
		Repetenţie	-
		Transfer în altă unitate de învăţământ	-
		Alte situaţii**	-

** Pentru TOTAL PIERDERI ÎN LICEUL TEHNOLOGIC valorile sunt cele din tabelul Anexei 3*

*** Se vor trece situaţiile efective*

Anexa 5

RATA ABANDONULUI ŞCOLAR LA ÎNVĂŢĂMÂNTUL PRIMAR ŞI GIMNAZIAL

Criteriul	**ANUL ŞCOLAR**								
	2022-2023			**2023-2024**			**2024-2025**		
	Total primar şi gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar şi gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar şi gimnazial	Primar	Gimnazial
masculin	2	0	2	0	0	0	0	0	0
feminin	0	0	0	0	0	0	0	0	0
urban*	0	0	0	0	0	0	0	0	0
rural*	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota

*După mediul de rezidenţă al elevilor

SURSA –date administrative interne ale unitatii scolare

Anexa 6

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFIL TEHNIC

Clasa	**Criteriul**	**ANUL ŞCOLAR**						
		2018-2019	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
a IX-a	**Total şcoală**	100%	96,55%	96,16%	92,59%	100%	98%	96%

	masculin	29,04%		96,16%	29,62%	25%	97%	20%
	feminin	70,06%	96,70%	100%	70,37%	75%	3%	80%
	urban**							
	rural**	100%	96,55%	100%	100%	100%	100%	100%
a X-a	**Total şcoală**	100%	100%	83,87%	100%	80%	92%	89%
	masculin	20,84%	100%	83,87%	49%	20%	90%	12%
	feminin	79,16%	100%	100%	51%	80%	10%	88%
	urban**							
	rural**	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
a XI-a	**Total şcoală**	95,45%	100%	99,5%	100%	100%	90,47%	100%
	masculin	19,05%	100%	99%	30%	75%	80%	80%
	feminin	80,95%	100%	100%	70%	25%	20%	20%
	urban**							
	rural**	95,45%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
a XII - a	**Total şcoală**	95,65%	95,45%	100%	100%	100%	95%	96%
	masculin	45,46%		100%	35%	80%	90%	80%
	feminin	54,54%	98,70%	100%	65%	20%	10%	20%
	urban**							
	rural**	95,65%	95,45%	100%	100%	100%	100%	100%

** Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt şcolarizaţi elevi*

** *După mediul de rezidenţă al elevilor*

SURSA: date administrative interne ale unitatii scolare

Anexa 7

RATA DE SUCCES

EVOLUŢIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul				ANUL ŞCOLAR					
				2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
EXAMENUL DE BACALAUREAT		**Total absolvenţi**, din care :		24	25	16	24	19	18
		Pe sexe	masculin	7	8	7	9	11	8
			feminin	17	17	9	15	8	10
		După mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	10	11	10	4	8	4
			din alte localităţi, din care:	14	14	6	20	11	14
			urban					0	0
			rural	24	25	16	24	19	18
		Total absolvenţi promovaţi, din care :		10	16	16	13	6	6
		Pe sexe	masculin	2	9	7	4	5	1
			feminin	8	7	9	9	1	5
		După mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	6	10	10	2	3	1
			din alte localităţi, din care:	4	6	6	11	2	5
			urban			0		0	0
			rural	10		16	13	6	5

EVOLUŢIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENŢELOR ABSOLVENŢILOR DE LICEU

Criteriul				ANUL ŞCOLAR					
				2018-2019	2019-2020	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENŢELOR PROFESIONALE	Absolvenţi	**Total absolvenţi**, din care :		56	53	45	24	25	18
		Pe sexe	masculin	37	32	26	6	15	8
			feminin	19	21	19	18	10	10
		După mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	20	10	12	4	4	4
			din alte localităţi, din care:	36	43	33	20	21	14
			urban	0	0	0	0	0	0

Anexa 8

Numar elevi/cadru didactic

Liceul Tehnologic Vlădeni							
Nivel de învăţământ	**2018-2019**	**2019-2020**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**	
Preşcolar	109/6	110/6	101/5	91/5	88/5	94/5	
Primar	216/16	214/14	187/11	195/13	180/12	165/11	
Gimnazial	241/16,96	217/16	213/16	178/14	170/14	185/13	
Liceal	99/7	95/6	86/6	95/6	86/6	84/6	
Profesional şi tehnic	214/15	144/15	190/15	175/15	188/15	173/15	
Postliceal							
Şcoală de maiştrii							

SURSA: PLAI, Administrative interne

Anexa 9

Date privind inserţia socio-profesională a absolvenţilor şcolii, promoţia 2024-2025

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM şi anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absolvenţi (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil şi calificare)	Continuă studiile	Angajaţi	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistraţi în şomaj (AJOFM)	În situaţie de şomaj, neînregistraţi în evidenţele AJOFM (dar care nu sunt angajaţi, nu au venituri şi se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situaţii	Observaţii (precizări suplimentare cu privire la alte situaţii, etc.)
TOTAL pentru nivelul 1										
-	-	-								
TOTAL pentru nivelul 4										
Liceu tehnologic XII	tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul	18	4	9	0	0	2	3	
TOTAL pentru nivelul 3										
Școală profesională (3 ani)	tehnic	Mecanic auto	25	0	17	0	0	4	4	0
Școală profesională (3 ani)	tehnic	Confecționer produse textile	20	0	12	0	0	3	5	0